

العوائق التعليمية للأنشطة المدرسية من وجهة نظر المعلمين

دراسة ميدانية بابتدائية عمراني علي 1 بسيدي عمران ولاية الوادي

د. عزابي سمية¹*

¹ جامعة الوادي (الجزائر)، soumia_azzabi@yahoo.com

تاريخ الاستقبال: 2019/04/09؛ تاريخ القبول: 2019/08/15؛ تاريخ النشر: 2020/06/12

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على العوائق التعليمية التي تعيق المعلم في أدائه للنشاطات المدرسية مع التلاميذ خاصة وأن الإصلاحات التربوية الجديدة وما يعرف بالجيل الثاني تركز على النشاط المدرسي للتلميذ، حيث يعتبر النشاط المدرسي بأنه نشاط يقوم به التلميذ يتم داخل المدرسة وخارجها، إلا أنه يكون وفق منهج مدرسي وخطط وأهداف تربوية محددة يهدف إلى إحداث نمو في جميع الجوانب المعرفية والعلمية والنفسية والتربوية للتلاميذ، عن طريق تفاعل التلاميذ فيما بينهم مما يسمح لهم بالانسجام والتكيف مع بعضهم البعض ومع البيئة المحيطة بهم، وهو ما يشعرون بالارتياح والتوافق النفسي ويسمح لهم بمواجهة الانفعالات التي تصادفهم، ما يؤدي إلى تحصيل دراسي ناجح.

وعليه نحاول خلال هذا المقال التعرف على العوائق التعليمية التي تحول بين المعلم والتلاميذ في أداء النشاطات المدرسية.

الكلمات المفتاحية: العوائق، التعلم، الأنشطة المدرسية

Abstract

The paper highlights the importance of understanding the constraints under which teachers work, and argues that there is a better understanding of the contexts in which activities and roles are used. Teachers play through activity-based learning scenarios, which are essential to improving the viability of educational activities

Some of the activities we face can seem frustratingly frustrating. Despite ongoing reform efforts, reviews and calls for change, progress in the face of school activities is often slow and solutions are still elusive.

Key words: learnin school activities Obstacles.

1: مقدمة

تعتبر المدرسة بأنها المؤسسة التربوية والاجتماعية التي وجدت من أجل تكوين المتعلمين وتزويدهم بالخبرات والمهارات التربوية والاجتماعية والثقافية والرياضية والتي تعدهم حتى يصبحون أفراد فاعلين في مجتمعاتهم, حيث تولي المدرسة اهتمام كبيراً في تعليم المتعلمين وإكسابهم مختلف الخبرات التي تنمي قدراتهم الفكرية والعلمية, بواسطة عدة طرق منها التي تكون داخل الفصل الدراسي وهناك من تكون خارج الفصل الدراسي, وذلك للحفاظ على مختلف القيم التربوية والوطنية وكذا الثقافية والعمل على نقلها من جيل إلى جيل عن طريق مختلف الأنشطة المدرسية التي تقام داخل المدرسة .

النشاط المدرسي هو ذلك البرنامج الذي تعده المدرسة وتنظمه حتى يتكامل مع المسار الدراسي للتلميذ، والذي يلتحق به المتعلم برغبة منه، حتى يستطيع تحقيق أهدافاً تربويةً وذهنية وبدنية تساعد على التعامل مع مختلف الأمور التي تصادفه في حياته الشخصية والعلمية وكذا الاجتماعية .

فللنشاط المدرسي بأنواعه الأشغال اليدوية، الرسم، الموسيقى، المسرح، الإذاعة المدرسية، الدورات الرياضية الرحلات الترفيهية، أهمية في تكوين شخصية التلاميذ والتأثير إيجابياً في قدراتهم، كما تعمل على اتساع معارفهم و زيادة مدركاتهم، فعند ممارستهم الأنشطة المدرسية فإنهم يكتسبون أشياء يصعب تعلمها في الفصل مثل قدرتهم على إشباع رغباتهم وميولهم ودوافعهم وتنمية مواهبهم وإكسابهم خبرات تجعلهم قادرين على تخطي الصعاب التي تواجههم في مختلف المواقف التي تواجههم الأمر الذي يمنحهم الراحة النفسية فيقبلون على التعلم بكل شغف و بروح عالية .

2: إشكالية الدراسة

بعد مشروع بن زاغو وإصلاحات 2004/2003 هاهي مناهج الجيل الثاني والتي تم تطبيقها بداية من الموسم الدراسي 2016/2017 والتي تهدف حسب رئيس اللجنة الوطنية للتربية فريد عادل إلى نقل التلميذ من اكتساب المعارف عن طريق الحفظ والاسترجاع إلى التفكير والتحليل وإبداء الرأي والنقد، وخلق عملية تفاعلية داخل القسم، وأن المعلم يصبح العنصر المنشط والمنظم والمسهل للعملية التعليمية، خلال مختلف المراحل التعليمية .

تتم إصلاحات الجيل الثاني بالنشاطات المدرسية، على اعتبار أنها عنصر مهم في العملية التربوية، وأين خصصت ضمن البرنامج الدراسي جملة من النشاطات الصفية و اللاصفية وعلى التلاميذ القيام بها مع المعلم داخل الصف، أو يطلب منهم إنجازها خارج أوقات الدراسة خارج الصف، فتسمح للتلاميذ بالتعبير عن مكنوناتهم و تفرغ مختلف طاقاتهم في النشاطات المدرسية .

تساعد النشاطات المدرسية التلاميذ في مختلف النواحي الصحية والنفسية والدراسية فتفسح لهم المجال للتعبير عن قدراتهم الداخلية، ومع اكتظاظ المنهاج الدراسي والصف الدراسي يلاقي المعلم صعوبة في تطبيق جل النشاطات المدرسية ويرى أن ذلك يعود لجملة من العوائق.

وعليه نحاول خلال هذه الدراسة التعرف على مختلف العوائق التي تعوق المعلم أثناء ممارسة النشاطات المدرسية من وجهة نظره .

3: ماهية النشاط المدرسي

3-1/ نشأة النشاط المدرسي¹

مر النشاط المدرسي خلال تطوره بمراحل أربع هي:

- (1) **مرحلة التجاهل:** كان التركيز فيها على الجوانب العقلية من خلال المواد الدراسية النظرية، وتم تجاهل النشاطات المدرسية إلا ما قل.
- (2) **مرحلة المعارضة:** كان هناك معارضة شديدة للنشاط من قبل إدارة المدرسة، للاعتقاد بأن تلك الأنشطة تهدد الجو الأكاديمي وهي عبارة عن وسائل لإبعاد التلاميذ عن مهمتهم الأساسية والمتمثلة في التحصيل العلمي، حيث تزامن ذلك مع زيادة في عدد النشاطات وزيادة في الإقبال عليها من قبل التلاميذ.
- (3) **مرحلة التقليل:** كان هناك تقبل محدود لتلك النشاطات مع اعتبارها ناشط خارج المنهج ولكنها اعتبرت جزءاً من وظيفة المدرسة، وهذا ما ساعد على إيجاد مكانة لتلك الأنشطة داخل المدرسة.

- (4) **مرحلة الاهتمام:** كان لتطور النظريات التربوية من مرحلة الاهتمام بالمعلومات إلى مرحلة الاهتمام بالنمو الشامل للتلاميذ يمثل مرحلة الاهتمام بالنشاط المدرسي. حيث أعتبر النشاط ذو قيمة تربوية وله تأثير على نمو وتكوين شخصية التلميذ من خلال ما يقدمه من خبرات، وبناءً على ذلك ازداد الاهتمام بالتعليم عن طريق الممارسة وأدجت العديد من تلك الأنشطة في المناهج الدراسية.

4: تعريف النشاط المدرسي

تعرف **دائرة المعارف الأمريكية** النشاط المدرسي بأنه تلك البرامج التي تنفذ بإشراف المدرسة وتوجيهها، والتي تتناول كل ما يتصل بالحياة المدرسية وأنشطتها المختلفة ذات الارتباط بالمواد الدراسية أو الجوانب الاجتماعية والبيئية أو الأندية ذات الاهتمامات الخاصة بالنواحي العملية أو العلمية أو الرياضية أو الموسيقية أو المسرحية أو المطبوعات المدرسية².

ولقد عرفته **نادية الزيني** بأنه أنواع الدراسة التي تمارس خارج الجدول اليومي في المدرسة والتي يزاؤها الطلاب تحت إشراف منظم، وليس معنى ذلك انفصال النشاط المدرسي عن المقررات المدرسية وإنما من المفروض في هذا النشاط أن يكون متمماً لمحتويات المنهج الدراسي³.

كما عرف النشاط المدرسي بأنه خطه مدروسة ووسيلة إثراء المنهج وبرنامج تنظمه المؤسسة التعليمية يتكامل مع البرنامج العام يختاره المتعلم ويمارسه برغبة وتلقائية بحيث يحقق أهداف تعليمية وتربوية وثيقة الصلة بالمنهج المدرسي أو خارجه، داخل الفصل أو خارجه خلال اليوم الدراسي أو خارج الدوام مما يؤدي إلى نمو المتعلم في جميع جوانب نموه التربوي والاجتماعي والعقلي والانفعالي والجسمي واللغوي، مما ينجم عنه شخصية متوافقة قادرة على الإنتاج⁴.

النشاط المدرسي هو الذي يقبل عليه المتعلم برغبة، ويزاوله بشوق وميل تلقائي بحيث يحقق أهدافاً تربوية معينة، سواء ارتبطت هذه الأهداف بتعليم المواد الدراسية أم باكتساب خبرة أو مهارة أو اتجاه علمي أو عملي في داخل الفصل أو خارجه، وفي أثناء اليوم الدراسي أو بعد انتهاء الدراسة على أن يؤدي ذلك إلى نمو في خبرة المتعلم، وتنمية مواهبه وقدراته واهتماماته في الاتجاه المرغوب فيها⁵.

ويعتبر النشاط المدرسي بأنه مجموعة من الخبرات والممارسات التي يمارسها التلميذ ويكتسبها، وهي عملية مصاحبة للدراسة ومكملة لها، ولها أهداف تربوية متميزة، ومن الممكن أن تتم داخل الفصل أو خارجه⁶.

ولقد عرفه محمد الدخيل بأنه عبارة عن مجموعة من الخبرات والممارسات التي يمارسها التلميذ ويكتسبها، وهي عملية مصاحبة للدراسة ومكملة لها، ولها أهداف تربوية متميزة، ومن الممكن أن تتم داخل الفصل أو خارجه⁷.

ومن الممكن وصف النشاط المدرسي على أنه جزء متكامل مع المنهج المدرسي يمارسه التلاميذ اختيارياً (بدافع ذاتي) ليتناسب مع ميولهم وقدراتهم المختلفة ويشمل مجالات متعددة ليشبع حاجاتهم البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، ومن خلاله يتمكن التلاميذ من اكتساب العديد من الخبرات، كل حسب مرحلة نموه.

5: أهمية النشاطات المدرسية

تنبثق أهمية النشاط المدرسي من قيمته التربوية والتي تتضح من خلال ما يحققه من الأهداف العملية التربوية، فهذه الأنشطة لها تأثيرها المباشر على العديد من سمات الشخصية لدى التلاميذ وذلك نظراً لاستجابة تلك الأنشطة للعديد من ميولهم ورغباتهم وحاجاتهم وتأثيرها على اتجاهاتهم، كما أن أهمية تلك النشاطات تبدو واضحة من خلال الإطلاع على نتائج العديد من الدراسات العلمية التي أجريت على جوانب متعددة من النشاطات المدرسية، والتي أشارت نتائجها إلى المساهمات والآثار الإيجابية للنشاطات على العملية التعليمية والتربوية بشكل عام وعلى سلوكيات التلاميذ بشكل خاص، ومن تلك النماذج نذكر ما يلي

- للأنشطة المدرسية أثر إيجابي على احترام الذات والرضا عن الحياة والعمل.
- للأنشطة المدرسية أثر إيجابي على التحصيل الدراسي.
- للأنشطة المدرسية أثر على المشاركة في الأعمال التطوعية لدى الجمعيات.

وأهمية النشاطات المدرسية تكمن في أنها تعتبر وسيلة لتحقيق العديد من الفوائد، وذلك حسب نوع النشاط الممارس، حيث أن تلك

الأنشطة تؤدي إلى⁸:

- (1) توجيه ومساعدة التلاميذ على اكتشاف قدراتهم ومواهبهم وميولهم والعمل على تنميتها وصقلها.
- (2) تعميق قيم ديننا الإسلامي الحنيف وترجمتها سلوكياً.
- (3) تنمية وتعزيز القيم الاجتماعية الهادفة كالتعاون والتسامح وخدمة الآخرين والمنافسة الشريفة.
- (4) بناء الشخصية المتكاملة مع تعزيز القيم الإسلامية وتطبيقها والتحلي بأدائها.
- (5) المساعدة على حسن استخدام أوقات الفراغ بما يعود على الممارسين بالفائدة، والقدرة على التفرقة بين أنواع النشاطات واختيار ما يعزز ويخصب حياتهم.

6: أهداف النشاطات المدرسية

إن وظائف النشاط المدرسي عديدة ، فهو يساهم بدرجة كبيرة من الأهمية في تحقيق الأهداف التربوية ، ومجالات تحقيق أهدافه المتعددة ، وتشمل التلاميذ والمنهج والإدارة المدرسية والبيئة، وهي مقسمة كالتالي⁹:

أ/ أهداف النشاط المدرسي بالنسبة للتلاميذ :

يهدف النشاط المدرسي بالنسبة للتلاميذ إلى تحقيق ما يلي :

1. تشجيع النمو الخلفي و الروحي .
2. تقوية الصحة العقلية والبدنية .
3. تحقيق النمو الاجتماعي الشامل .
4. تقوية العلاقات الاجتماعية السليمة وتعميق الصلات بين التلاميذ وكيف يتفاعلون مع غيرهم ويشاركون بصورة إيجابية في جميع ألوان الأنشطة في المدرسة والبيئة .
5. إشباع الميول والهوايات فتظهر المواهب الفردية والقدرات الكامنة لدى التلاميذ ، وما تحتاج إليه من توجيه ورعاية لنصل إلى ما تحدف إليه من العملية التعليمية والتربوية من اكتشاف الموهوبين ورعايتهم في جوانب النشاطات البشرية المختلفة ، ليكونوا طلائع التقدم ليفخر بهم الوطن
6. إيجاد الفرص أمام التلاميذ كي يشبعوا قدراتهم على التجديد والابتكار والإبداع بطريقة أكثر فاعلية لما في كثير من مجالات النشاط من تسابق علمي وثقافي ورياضي .
7. إكساب التلاميذ معارف ومهارات جديدة فالنشاط المدرسي ، مصدر هام من مصادر الثقافة المتجددة ، يدفع التلاميذ لتتبع حركة الحياة من حولهم في مختلف ألوان النشاط البشري ، ثقافياً وفنياً ورياضياً وكشفياً .
8. يساهم في عملية التوجيه والإرشاد النفسي والتربوي للمشاركة في الأنشطة المدرسية تخلف التلاميذ من الخجل والخوف والانطواء والعزلة ، وتزرع فيهم الثقة بالنفس التي تزداد كلما زاد إسهامهم في أوجه النشاط المتنوعة فهذا علاج للمصابين بالارتباك والسلبية .
9. علاج كثير من الظواهر الغير صحية والتي تظهر بين الشباب عن طريق ممارسة كثير من ألوان النشاط الديني والثقافي والاجتماعي والكشف الرياضي .

والنشاط المدرسي حتى يحقق أهدافه ويظهر بالمظهر التربوي البناء والهادف يتطلب جهد وعمل إداري متكامل يشمل جميع عناصر العملية الإدارية والتي تشمل على التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف والمتابعة والتقويم، حيث أن هذه العناصر الإدارية من المسؤوليات المباشرة لمدير المدرسة، فيجب أن تؤخذ موافقة مدير المدرسة عن كل مجال من أنشطة النشاط المدرسي قبل تنفيذه.

ب) بالنسبة للمنهج :

يهدف النشاط المدرسي بالنسبة للمنهج إلى تحقيق ما يلي :

1. تقوية الخبرات التي يكتسبها التلاميذ في الفصل، فيساعد المناهج الدراسية في تحقيق أهدافها بعيداً عن جدران الفصل وقاعات الدراسة.
2. الكشف عن خبرات تعليمية جديدة قد يحتويها المنهج .
3. تهيئة فرص جديدة للتوجيه النفسي والفردى والجماعى .
4. تنشيط التعليم داخل الفصول الدراسية، فالنشاط المدرسي يفرج بين الجانب العلمى الجاد والتسلية الهادفة فيؤدي إلى التخفيف من ثقل النظريات والحقائق العلمية والتي يعيشها التلاميذ معظم وقتهم، فلا يتسرب الملل والضيق إلى نفوسهم من هذه النظريات وتلك الحقائق .

ج) بالنسبة للإدارة المدرسية :

يهدف النشاط المدرسي بالنسبة لإدارة المدرسة إلى تحقيق ما يلي :

1. إيجاد تعاون قوي بين التلاميذ وأعضاء هيئة التدريس بالمدرسة وتشكيل علاقات إنسانية جيدة، فالنشاط ينشر بين العاملين بالمدرسة من إدارة ومعلمين وتلاميذ روح الود والأخوة ، ويزيل ما قد تتسبب فيه بعض المواقف من بعد بينهم، فيشعر الجميع بروح الجماعة السعيدة بثمار غرسها حيث يساهم النشاط في إيجاد جو مدرسي تسوده روح المودة والتعاون الثقافي في خدمة الأهداف التعليمية .
2. التقريب بين الجماعات المختلفة بالمدرسة وإزالة الفواصل بين أقسام النظام المدرسي الواحد .
3. يعتبر وسيلة من الوسائل الهامة في تحقيق النظام المدرسي.

د) بالنسبة للبيئة :

يهدف النشاط المدرسي بالنسبة للبيئة إلى تحقيق ما يلي :

1. خلق علاقات أفضل بين المدرسين والبيئة، فخدمة البيئة بالمشاركة في الأسابيع التي تحددها الدولة لممارسة نشاط معين أو توعية محاربة ظاهرة غير صحية ، أو نشر سلوك حضارى .
2. العمل على زيادة اهتمام البيئة بالمدرسة بإدراك البيئة التي تحيط بالمدرسة بالمشاركة في جانب أو أكثر من جوانب العملية التعليمية في معارض ألوان النشاط المدرسي والعملية والفني والثقافي وحضور الحفلات والمباريات والمعسكرات .

7: الإجراءات المنهجية

إن البحوث الاجتماعية لا تكتمل أهميتها عند الجانب النظري إلا بتطبيقها والتحقق من مصداقيتها, وفي دراستنا هذه اتبعنا مختلف الإجراءات المنهجية من منهج وأداة جمع البيانات, وتحليل البيانات للوصول إلى النتائج العامة للدراسة.

7-1: المنهج المستخدم

إن الوصول إلى أي هدف يلزم على الباحث أن يسلك أنجع السبل التي توصله إلى هدفه وفي دراستنا هذه تم إتباع المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه أكثر المناهج ملائمة لتفسير الظواهر الاجتماعية عن طريق وصف الظاهرة وتحليلها بشكل منظم بغرض الوصول إلى أهداف محددة واكتشاف حقائق مختلفة¹⁰.

7-2: أدوات جمع البيانات -المقابلة -

لقد عرف "المجلس" المقابلة بأنها محادثة موجهة يقوم بها فرد مع آخر أو مجموعة من الأفراد, بغرض الحصول على جملة من المعلومات لاستخدامها في بحث علمي, و خلال هذه الدراسة تم الاعتماد على المقابلة المفتوحة و التي يطرح فيها الباحث جملة غير محددة من الأسئلة على المبحوثين¹¹.

7-3: مجتمع الدراسة

خلال هذه الدراسة الموسومة بالعوائق التعليمية للأنشطة المدرسية من وجهة نظر المعلمين, أين تم تطبيق الدراسة على جميع معلمي ابتدائية عمراني علي 1 بإتباع طريقة الحصر الشامل الذي يحقق الدراسة الشاملة لجميع مفردات البحث, أين تؤخذ البيانات من جميع أفراد مجتمع الدراسة, دون ترك أي مفردة, وبلغ عددهم 14 معلم وهم كل المعلمون الذين يدرسون بابتدائية عمراني علي 1 بسيدي عمران بولاية الوادي, ولذلك تم اختيار دراسة مسحية عليهم, وهذا من أجل التعرف أكثر على العوائق التي تحول دون ممارسة النشاطات المدرسية.

7-4: نتائج الدراسة

بعد الحصول على المعلومات من المعلمين, حول العوائق التي كانت سببا في إعاقة القيام بالنشاطات المدرسية, أين وضح المبحوثين بأنهم تقريبا لا يقيمون بالنشاطات المدرسية بشكل واسع و كبير, إلا في بعض الأحيان نظرا لوجود العديد من المشكلات والعوائق التي تقف حائلا أمامهم وأمام تطبيق النشاطات المدرسية, بالرغم من أهميتها بالنسبة للتلاميذ فالمعلمون يرون بأن النشاطات المدرسية تعتبر متنفسا حقيقيا إن أتيح تطبيقها مع التلاميذ.

يعتبر المعلمون أن النشاطات المدرسية مهمة بالنسبة للتلاميذ وأنها تفيدهم في توسيع مداركاتهم الذهنية والعقلية نحو الأحسن, إلا أن التلاميذ في مدرسة عمراني علي 1 لا يقومون بالنشاطات المدرسية إلا الرحلات والرياضة, ولقد أشاروا إلى أن حتى الرحلات والرياضة قد لا يمارسها .

تعد الرحلات المدرسية واحدة من البرامج المهمة التي تعمل على تغيير المناخ المدرسي والروتين اليومي وتقريب ما يستقيه التلاميذ على مقاعد الدراسة من علوم ومعارف مختلفة، وربطها بواقعهم الميداني الحي، وتحفيزهم وتشجيعهم وتنمية قدراتهم ومهاراتهم المتعددة، فغالبية التلاميذ يتلهفون لهذه الرحلات ويقضون بها أوقات جميلة، تكسبهم راحة نفسية وطاقة إيجابية عند العودة منها في متابعة دراستهم¹².

يرى معلمي ابتدائية عمراني علي بسيدي عمران بالوادي، أن تلاميذهم محرومين من هذا النوع من النشاط، إلا مرة في السنة و تكون في آخر السنة الدراسية، أين يلاحظون تراحم التلاميذ على الرغبة في الذهاب، مما يوضح احتياج التلاميذ إلى متنفس يخرجهم قليلا عن جو الدراسة، كما يوضح قلة وجود النشاطات داخل المدرسة التي ينتمون إليها.

أما عن النشاط الثاني الذي يمارسه داخل المدرسة والمتمثل في الرياضة، فهو يكون حصص كل أسبوع إذا توفرت الظروف لذلك، ففي حالة الظروف الجوية، أو القيام بأمر إضافية فتكون على حساب حصص الرياضة، الأمر الذي يعيق القيام بهذا النشاط المحبب لدى التلاميذ.

أما عن النشاطات الأخرى مثل الرسم المسرح الموسيقي حتى الأشغال اليدوية أصبح المعلمون لا يقومون بها نتيجة عدة عوائق تقف عائق أمامهم منها عوائق متعلقة بالتلاميذ، وعوائق متعلقة بأولياء الأمور، وعوائق متعلقة بالإدارة المدرسية، وعوائق متعلقة بالمنهاج الدراسي، أين تم تصنيفها إلى أربع محاور، كانت كالتالي:

المحور الأول: عوائق متعلقة بالتلاميذ

*عدم منح التلميذ الحرية المطلقة في اختيار النشاط الذي يرغبه ويتوافق مع ميوله وهواياته

*عدم معرفة كثير من التلاميذ لأهداف النشاط المدرسي وبالتالي اقتناعهم بعدم جدواه وأنه زيادة عبء عليهم.

* عزوف كثير من التلاميذ عن النشاط المدرسي وعدم مشاركتهم فيه مشاركة فاعلة واهتمامهم بالتحصيل الدراسي حيث إنهم يرونه مضيعة للوقت والجهد.

* قيام التلاميذ بنفس النشاط طيلة العام الدراسي، والمتمثل في الرياضة مع قلة الإمكانيات.

*عدم فهم التلاميذ لمختلف النشاطات المدرسية، وهذا راجع لقلة ممارستهم للنشاطات المدرسية.

المحور الثاني: عوائق متعلقة بأولياء الأمور

*النضرة السلبية لأولياء الأمور تجاه النشاطات المدرسية.

*إنجاز أولياء الأمور النشاط المدرسي المطلوب إنجازاه

المراجع:

- ¹ ابن الفاضل , احمد النشاطات المدرسية ماهيتها أهميتها مجالاتها, كلية التربية جامعة الملك سعود , السعودية, (د س), ص3, 4.
- ² مرجع سابق, ص2.
- ³ ملياني عبد الكريم , ,فاعلية النشاط الاجتماعي المدرسي في رفع مستوى أداء المؤسسة التربوية , رسالة ماجستير , جامعة محمد خيضر بسكرة, الجزائر, ., 2015, ص 39.
- ⁴ ابن الفاضل , احمد مرجع سابق, ص3.
- ⁵ إبراهيم راهيم . محمدود ,النشاط المدرسي , في 10 ديسمبر 2016 من www.bishaedu.gov.sa/vb/attachment.php?attachmentid=3700&d=1294947567
- ⁶ ابن الفاضل احمد , مرجع سابق, نفس ص.
- ⁷ ملياني عبد الكريم مرجع سابق , ص40.
- ⁸ اخرص حسن السيد عشرية, الانشطة التربوية في رياض الاطفال كمرتكز لتنمية السلوك القيادي للطفل-رياض مؤسسة الخرطوم (السودان) للتعليم الخاص نموذجاً, المجلة العربية لتطوير التفوق كلية العلوم و التكنولوجيا صنعاء , اليمن, المجلد 2 , العدد 3 , 2011, ص85.
- ⁹ فهد بن حمود العصيمي . دور النشاط المدرسي في بناء الجانب النفسي والقيمي والجمالي عند الطلاب
- ¹⁰ بلقاسم سلاطونية, حسان الجيلالي , 2004, ص 167.
- ¹¹ عمار بوحوش, محمد محمود الذنبيات, مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث, ط7, ديوان المطبوعات الجامعية, الجزائر, 2014, ص, ص76, 77.
- ¹² <http://www.alghad.com/articlesA9>