

المدرسة العليا للأساتذة * بورويجة

الملتقى الدولي الثاني حول :

" نحو ملمح لخريجي المدارس العليا للأساتذة "

يومي 17-18 نوفمبر 2013م

د. شوقي ممادي- جامعة الوادي / الجزائر

chaouki.mammadi@gmail.com

أ. ناصر الدين بومعقل/ جامعة ورقلة

رقم المحور: 6

عنوان المداخلة:

اقترح نموج موضوعي لانتقاء الأساتذة الطلبة عند الالتحاق بالمدارس العليا للأساتذة

ملخص المداخلة:

لا يعد إعداد المعلمين والأساتذة وتحسين مستواهم من العوامل الأساسية لنجاح العملية التعليمية التعلمية فحسب، بل ركيزة أساسية لضمان جودة مخرجات العملية التربوية ككل، ويعد ترشيح واختيار واختبار وانتقاء الراغبين في الالتحاق بمهنة التعليم والتدريس من بين الحائزين على شهادة البكالوريا، أو شهادة الليسانس من أعقد العمليات، ومن المسؤوليات الصعبة، لا لكون الأعداد المتقدمة من المرشحين في تزايد مستمر فقط، بل لكون وضع معايير علمية موضوعية لاختيار النخبة من المرشحين والانتقاء من بينهم أمرا بالغ الأهمية ولا يحظى بإجماع واضح بين المتخصصين، خصوصا إذا تم وضع الشروط والمعايير انطلاقا من التنبؤ المستقبلي بالدور المطلوب من المعلمين والأساتذة القيام به، تعليميا وتربويا، دون أن نغفل الأدوار المتعددة والمتغيرة لهؤلاء المدرسين، واختلاف توجهاتهم العلمية والأدبية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية، ومنطلقاتهم الفكرية.

وأمام تعقد مهمة اختيار وانتقاء المعلمين والأساتذة الطلاب للالتحاق بالمدارس العليا للأساتذة، تقترح هذه الورقة جملة من المعايير المستقاة من التراث النظري والدراسات والبحوث العلمية المتعلقة بالموضوع، يمكنها أن تشكل أرضية تبنى عليها مقاييس ومعايير

موضوعية لاختيار وانتقاء "الأساتذة الطلاب" من بين الراغبين في الالتحاق بمهنة التعليم والتدريس.

مقدمة:

كان إعداد المعلمين وتدريبهم للالتحاق بمهنة التدريس من الأمور الهامة وذات الاهتمام البالغ والمتزايد من طرف القائمين على العملية التربوية والتعليمية، ولا يزال، بل إن هذا الاهتمام في تزايد لما لذلك من تأثير على نتائج التلاميذ واتجاهاتهم الدراسية والمهنية في الحياة، وكان من بين مؤشرات الحرص على انتقاء الأفراد الذين يتنبؤ بنجاحهم في القيام بمسؤولية تربية النشء ورعايته الحرص المتنامي على ألا يلتحق بهذه المهنة إلا الأكفاء من الراغبين فيها وممن تتوفر فيهم الشروط اللازمة لأداء دورهم بفن وإتقان، فمهما « بلغت اتجاهات التربية وأهدافها من طموح، ومهما بلغت السياسات التربوية ومن دقة ووضوح، فإن المعلم الكفاء عامل أساسي لتطبيق تلك السياسات، وتحقيق هذه الأهداف، وتنفيذ تلك الخطط بنجاح، ومن هنا تبرز أهمية اختيار المعلمين والأساتذة الذين يرغبون في الالتحاق ببرامج إعداد المعلمين ممن تتوافر لديهم اتجاهات إيجابية نحو التدريس بالإضافة إلى توافر مجموعة من الخصائص والصفات التي تمكنهم من القيام بمهام المعلم ومسؤولياته وأدواره» (كميل عزمي غبرس، ب ت، ص 105).

إن اختيار المعلم وانتقائه بدقة ينم عن مدى الاهتمام والحرص لإنشاء وتكوين أجيال تستطيع المحافظة على الأمة واستمراريتها (شوقي ممادي، 2011)، وقد تختلف وجهات النظر في الخصائص التي يجب توفرها في شخص ما لنطلق عليه اسم "معلم"، فيرى " فيليب جاكسون" (PHILIP JACKSON) أن المعلم صانع قرار، يفهم طلبته ويفهمهم، قادر على صياغة المادة الدراسية وتشكيلها بشكل يسهل على الطلبة استيعابها، يعرف ماذا يعمل، ومتى يعمل، وترى "آزا هيلارد" (ASA HILLARD) أن التدريس بالضرورة مهمة إنسانية حيث تسود النزعة الإنسانية العلاقة الفاعلة بين المعلم وطلبه، وبالقدر الذي تغلب هذه النزعة على مثل هذه العلاقة يكون المعلم قادراً على أن يعمل، ويرى "دافيد برلينر" (DAVID BERLINER) أن المعلم رجل إجرائي، لأنه ينجز عدة أعمال إجرائية في الصف في كل يوم (سهيل أحمد عبيدات، 2007، ص 7).

نظرا لأهمية الدور الذي يقوم به المعلم ومكانته في بناء الأجيال في ألمانيا مثلا يعتبر وزير التربية والشؤون الثقافية المسؤول المباشر عن التكوين الأولي والمستمر للمعلمين والتربويين عموما (Bernadette Plumelle,et Marion Latour,2012,p9)، كما أنه لا يلتحق بمهنة التعليم في فرنسا إلا الحائزون على شهادة الليسانس والذين يجتازون امتحانات التوظيف بنجاح للالتحاق برتبة معلم مدرسة (Catherine Larivain, 2006, p9).

شروط الالتحاق بمهنة التعليم:

تختلف معايير اختيار الطلبة الراغبين في الالتحاق بمهنة التدريس والتعليم من بلد إلى آخر ، وتتأثر بالسياسة التربوية التي تنتهجها كل دولة في إعداد معلمها ، وصانعي أبنائها ، وإذا سلّمنا أنّ اختيار المعلمين وانتقاءهم يمر بأربعة مراحل فإننا نؤكد على أن المعايير التي سنوردها تخص المرحلة الأولى وهي مرحلة اختيار الطلاب لمزاولة التكوين الأولي للحصول على شهادة التخرج (الإجازة العلمية) التي تسمح لهم بمزاولة مهنة التعليم.

في المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية الذي أقامته كلية التربية في جامعة أم القرى بمكة المكرمة عام 1993 ، جاء ضمن توصيات المؤتمر ما يلي :

- 1-التأكيد على ضرورة اختيار الطلاب المقبولين للدراسة في برامج مؤسسات إعداد المعلمين المتفوقين علميا وسلوكيا ، ويتم ذلك بمتابعتهم في السنوات الأولى من الدراسة الثانوية ، إلى جانب درجات تحصيلهم في هذه المرحلة واجتياز اختبارات قبول شاملة .
- 2-أن تناط مسؤولية اختيار الطلاب المقبولين للدراسة في برامج إعداد المعلمين بكليات التربية وإعداد المعلمين بمتخصصين في مجال التربية وإعداد المعلمين .
- 3-أن يخضع القبول لاختبارات شاملة مقننة تسهم في قياس القدرات اللغوية ،والعقلية، والسلوكية ، على أن تتولى مؤسسات إعداد المعلمين بناء هذه الاختبارات .
- 4-أن يكون للطالب سجل متابعة وتقويم يلزمه منذ التحاقه بالسنة الأولى حتى تخرجه لتسهيل عملية المتابعة أثناء الدراسة ، وبعد التخرج تناط هذه المسؤولية بمرشده الأكاديمي (خالد طه الأحمد ،2005، ص46).

تتشرط معظم الدول الحصول على شهادة البكالوريا إضافة إلى تكوين مدته تتراوح بين 3 و4 سنوات، ومن هذه الدول تشيك، ألمانيا، إيرلندا، مالطا، النمسا، سلوفاكيا، بينما لا تشترط دول أخرى سوى متابعة تكوين لمدة سنتين بعد الحصول على شهادة البكالوريا كالبرتغال، وإيرلندا (Ministère éducation national, 2010, p3).

تؤثر الثقافة المحلية والظروف البيئية في شروط اختيار الملتحقين بالتدريب والتكوين لممارسة مهنة التعليم والتدريس، فقد أجرى "ضيف الله و منير" (2002) دراسة بعنوان "المعلم الفعال بالمرحلة الابتدائية دراسة مقارنة حول شروط اختياره وخصائص برامج إعداده وتدريبه كما يراها معلمو المرحلة الابتدائية السعوديون بمكة المكرمة والأمريكيون بمدينة فيرفاكس"، شملت عينة الدراسة (290) معلما ومعلمة منهم (180) سعوديا و(110) أمريكيا يعملون في المرحلة الابتدائية، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد أوضحت الدراسة أن أهم الشروط التي ينبغي توافرها في اختيار معلم المرحلة الابتدائية هي:

- التحلي بالصبر.
- العدل في التعامل مع التلاميذ.
- معرفة الفروق الفردية بين الأطفال.
- كما توصلت إلى أن أهم الخصائص التي يجب توافرها في برامج إعداد المعلمين هي:
- توفير المناخ الملائم للتعلم.
- إكساب الدارس مهارات التعامل مع الفروق الفردية.
- تزويد المعلمين بالجديد في مجال تخصصهم.
- تنفيذ برامج إعداد المعلمين من قبل مختصين.(ضيف الله الثبتي و منير العتيبي، 2002، ص ص 175-207).

لقد بات من المسلم به في الأوساط التربوية والاجتماعية قبول وضع شروط صارمة للالتحاق بمهنة التعليم والتدريس، لضمان الجهد المبذول رغم اختلاف الآراء وتتنوع شروط القبول من بلد إلى آخر، لكن الشروط بمجموعها لا تتحرف بعيدا عن شرطين أساسيين توردهما "نجاح الجمل" كآتي:

أولهما: المستوى العلمي اللازم لدخول معاهد أو كليات التربية.

ثانيهما: الصفات والخصائص الجسمية والعقلية والنفسية التي ينبغي توفرها في المرشحين لمعاهد وكليات التربية (نجاح الجمل، ب ت، 24).

يلاحظ على هذه المقترحات وضوحها وسبل تحقيقها ، ولا تختلف شروط الالتحاق في البلدان العربية عن هذه المقترحات من الناحية النظرية ، إلا أن التطبيق العملي يكشف عن ثغرات عديدة ، وتجاوزات يحكمها الواقع من شأنها أن تفسد عملية الاختيار والانتقاء، ويمكن تلخيص شروط القبول عموما في النقاط الآتية :

- 1-الحصول على شهادة البكالوريا(الثانوية العامة) وقد يشترط معدل محدد .
- 2-أن يكون الطالب حسن السيرة والسلوك .
- 3-أن يجتاز المقابلة الفردية بنجاح .
- 4-سلامة الحواس (السمع والبصر والنطق) والصحة البدنية .
- 5-اجتياز الاختبارات الشخصية بنجاح .(منار محمد بغدادى ،2011،ص25) خالد طه الأحمد،2005،ص46).

صفات المعلم الناجح والفعال:

يذهب "برهان كمال" إلى أن الخطوة الأولى للالتحاق بالمهنة المختارة يبدأ بخطوة هامة تتعلق بهذه المهنة وهي "تحليل العمل"، ويقصد بتحليل العمل الوقوف على العمليات الجزئية التفصيلية التي يتضمنها، ومن هذا التحليل يتضح لهيئة الاختيار العوامل التي تعتبر من مقومات النجاح في المهنة المطلوبة، ومدى الأهمية النسبية لكل عامل من بين العوامل الأخرى التي يجب توافرها (برهان كمال، ب ت، ص 28)، ولهذا أجريت العديد من الدراسات للوقوف على الصفات اللازم توافرها لنجاح المعلم في القيام بمهامه على أكمل وجه منها دراسة "انتصار مصطفى"(2009) حول خصائص معلم التربية الإسلامية الفعال في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة، واستخدمت الباحثة مقياسا مكونا من (42) فقرة ضمن خمسة مجالات هي: الأهداف، التقويم، الخطوات، المحتوى، والخصائص الشخصية، وطبق المقياس على عينة من الطلاب قوامها(672) طالبا وطالبة من الصف الولى ثانوي من الفرعين العلمي والأدبي، وخلصت الدراسة في بعض نتائجها إلى أن الصفات الشخصية للمعلم جاءت في المرتبة الأولى من حيث الأهمية بالنسبة للطلاب، وقد عزت الدراسة ذلك

إلى كون المعلم هو القدوة والمثل الأعلى للطلاب الذين يحكمون على أخلاقه من خلال احتكاكهم ومعايشتهم له (انتصار غازي مصطفى، 2009، ص ص 252-289).

يعد توافر مجموعة من الشروط العلمية والشخصية أمرا بالغ الأهمية لما سيواجهه المعلم الطالب أثناء الإعداد الأولي للالتحاق بالمهنة، كما أن المسؤوليات الملقاة على عاتقه في تربية الأطفال وتنشئتهم تنشئة سوية متزنة تعتبر ضخمة ويجب التحضير لها قبل الدخول للمهنة، وفي هذا السياق أجرى "مصطفى خوالدة" و"فتحي احميدة" (2010) دراسة هدفت إلى معرفة المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية الطفل بكلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية أثناء فترة التربية العملية، وقد تم بناء استبانة شملت (52) فقرة موزعة على ستة مجالات هي: طبيعة برنامج التربية العملية، الروضة المتعاونة، شخصية الطالب المعلم، المعلمة المتعاونة، المشرف الأكاديمي، تخطيط وتنفيذ الدرس، وبلغ عدد أفراد العينة الذين طبقت عليهم الاستبانة (100) طالب معلم، وأظهرت النتائج أن مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين بالترتيب هي:

- برنامج التربية العملية.

- شخصية الطالب المعلم.

أوضحت التحاليل الإحصائية أن أكثر المشكلات حدة في مجال شخصية الطالب المعلم هي الخوف من عدم التفرغ أثناء التدريب، والشعور بالخوف في بداية فترة التربية العملية (مصطفى فنخور خوالدة و فتحي محمود احميدة، 2010، ص ص 737-782)، وهي مؤشرات على ارتفاع درجة القلق، مما يدفع بالقائمين على اختيار الطلبة المعلمين والأساتذة للالتحاق بمهنة التعليم والتدريس إلى أخذ هذا الجانب بعين الاعتبار، ومحاولة تطبيق مقاييس علمية مقننة تسمح بكشف درجة القلق لدى الراغبين في الالتحاق بالمهنة للعمل على استبعادهم أو تقديم برامج إرشادية لهم لخفض درجة القلق لديهم، لأن ذلك لا يخدمهم وسيحول دون تحقيق العملية التربوية والتعليمية لأهدافها وغاياتها.

يكاد يجمع معظم الباحثين والدراسات التي أجريت في مجال صفات المعلم الناجح والفعال على أن الخصائص الواجب توفرها فيمن يرغب في التقدم لمهنة التربية والتعليم هي:

- صحة العقيدة.

- ثبات القيم الإيمانية.

- الحرص على أداء العبادات.

- الاقتداء بالرسول محمد صلى الله عليه وسلم.
 - الميل والرغبة في ممارسة المهنة وإتقانها.
 - التزام الصدق والأمانة والتحلي بالأخلاق الحميدة.
 - حب العمل في مجالات تربية الطفل والولاء للمدرسة.
 - مهارات الاتصال بما في ذلك التعبير اللغوي.
 - الحس الاجتماعي والثبات الانفعالي.
 - تفتح الدارس واتساع أفقه.
 - حسن التعامل والاستعداد القيادي والعمل لخدمة المجتمع.
 - التحلي بالصبر والمرونة العقلية والقدرة على الابتكار.
 - الخبرة العلمية والقدرة على النمو المهني المستمر.
 - القدرة على التعاون مع الآخرين والتكيف معهم.
 - الحلم وسعة الصدر والحياء.
 - تقدير قيمة الوقت.
 - اللياقة البدنية والصحية.
 - الاهتمام بحسن المظهر الخارجي. (نجاح الجمل، ب ت، ص 26) (لجنة التقويم والتطوير بالمؤسسة الإسلامية للتربية والتعليم، 2003، ص 12).
- خطوات انتقاء الطلبة المعلمين:**

تمر مرحلة اختيار الطلبة المعلمين وانتقائهم من بين المرشحين المتقدمين لذلك بعدة مراحل تختلف من بلد لآخر، لكن يمكن إيجازها باختصار في الخطوات الآتية:

الخطوة الأولى: دراسة ملف الطالب المرشح للتوظيف

في هذه الخطوة يتم التأكد من الشروط النظرية الواجب توفرها في الطالب المرشح المقبل على مهنة التعليم، ومن ذلك حصوله على شهادة البكالوريا، والعلامة الكلية أو العلامات الجزئية للمواد، فالراغبون في تدريس اللغات مثلا لا بد أن يكون معدلهم في هذه المواد مقبولا، وقد تشترط الجهات الوصية معدلا عاما ومعدلا خاصا بمادة معينة، ويمكن أن يرتب الطلبة من الأعلى إلى الأدنى حسب الشروط المعلنة، ويختار منهم الأوائل حسب احتياجات المؤسسات التربوية لتلك السنة، ويتم استبعاد الطلبة الذين لا تتوفر فيهم الشروط الأولية من المرحلة الأولى، ولا يتم استدعاؤهم للمشاركة في المراحل التالية.

الخطوة الثانية: ملء استمارة التقدم

عادة ما يبدأ اتصال المؤسسة بالأفراد المتقدمين عن طريق صحيفة شخصية يطالب كل متقدم بملئها حتى تكون بداية سجل لمعلومات وافية عن صفاته وتاريخه وعلاقته بالمهنة التي تقدم لها، ومعلوماته السابقة عنها، وفي بعض الأحيان يكون مجرد الاطلاع على مثل هذه الصحيفة مفيدا في استبعاد أفراد لا يصلحون للعمل الذي يختار من أجله، كما أن ما تحتويه هذه الصحيفة (قد تكون الصحيفة طلبا خطيا أو سيرة ذاتية) يختلف تبعا لطبيعة العمل، وقد تشتمل على أسئلة شخصية يطلب الإجابة عنها، علاوة على البيانات التي يطالب المتقدم بملئها كأن يسأل عن ميوله الشخصية، وعن الدوافع التي تقف وراء اختياره للمهنة والتقدم لممارستها (برهان كمال، ب ت، ص 32)، وقد يطلب في هذه الخطوة من المرشح كتابة طلب خطي يبرز فيه رغبته في المشاركة في مسابقة التوظيف أو الالتحاق بمعاهد أو كليات التربية للتكوين الأولي، وقد سمح علم الجرافولوجي بدراسة شخصية الأفراد من خلال خطهم « فالجرافولوجي Graphology هو علم تحليل الشخصية من خلال خط اليد، وهو علم يستطيع أن يكشف معظم السمات الجسمية والصفات النفسية للكاتب من خلال خط يده» (<http://ar.wikipedia.org/wiki>).

الخطوة الثالثة: المقابلة الأولى

تعتبر المقابلة من أدوات جمع البيانات في البحوث التربوية والنفسية، وهي في هذه الحالة أداة من أدوات الانتقاء والاختيار، ولهذا يجب أن تتوفر على مجموعة من الشروط حتى تتسم بالحياد والموضوعية، وتكون بعيدة عن ذاتية الممتحن، «وإذا أريد للمقابلة الشخصية أن تكون ذات فائدة، لا بد أن تكون لمعاهد التربية وكلياتها معايير علمية شاملة وواضحة لقبول طلابها، ويفضل أن تكون معايير الانتقاء ثابتة لا تهتز بميزان العرض والطلب، وفي نفس الوقت تكون موضوعا للمراجعة وإعادة النظر في ضوء التطورات والاتجاهات الحديثة» (نجاح الجمل، ب ت، ص 27)، ويرى برهان أن المقابلة الشخصية جزء أساسي من برنامج الاختيار للالتحاق بمهنة التدريس، إذ يعتمد الكثيرون عليها خصوصا عندما لا يستخدمون المقاييس النفسية، ويخصصون جزءا محددًا من الوقت تقضيه لجنة الانتقاء في التحدث مع كل مرشح للوظيفة لملاحظة صفاته النفسية والجسمية، وطريقة حديثه، ووسيلة التعبير عن نفسه، وقد يسألونه في هذه المقابلة عن تاريخه وعلاقاته الاجتماعية وما إلى ذلك مما يهم لجنة الانتقاء أن تعرفه (برهان كمال، ب ت، ص 36)،

وقد تكون هذه المقابلة آخر لقاء للمرشح ونقطة انتهاء المسابقة بالنسبة إليه إذا ما تم استبعاده لسبب ما، فالمملكة السعودية تشترط أن يكون الطالب المعلم سليماً من أي إعاقة جسمية تمنعه من القيام بمهام التدريس، وفي حال اكتشاف لجنة الانتقاء لأي إعاقة فإن صاحبها يحول إلى اللجنة الطبية التي يعد قرارها سيدا في إبقاء المرشح أو استبعاده من المسابقة (وزارة التربية والتعليم السعودية، 1431هـ، ص 12).

الخطوة الرابعة: المقابلة الثانية

لا تكفي بعض الهيئات بإجراء مقابلة شخصية واحدة، وربما تحتسب المقابلة السابقة للتدقيق في الحالة الجسمية للمرشح لوظيفة التعليم، بل تجرى مقابلة أخرى أطول من حيث الوقت المستغرق من المقابلة السابقة، يتم فيها فحص المرشح بدقة بدراسة صفاته ومدى رغبته في المهنة ومقدار اتزانه الانفعالي، واتجاهه نحو مهنة التدريس خصوصاً، وقد أوصت دراسة "كميل عزمي غبرس" بقياس اتجاهات الطلبة المتقدمين إلى مهنة التدريس، لن حب المهنة هو العامل الأساسي للتنبؤ بالنجاح فيها، كما أن قياس السمات الشخصية للمرشحين يعد أمراً هاماً حتى لا ينضم لهذه المهنة إلا ذوو السمات الشخصية الإيجابية فقط (كميل عزمي غبرس، ب ت، ص ص 105-146) حتى نضمن للأطفال معلمين متزنين وأكفاء للقيام بمهام التربية والتعليم كاملة غير منقوصة.

كما يتم تطبيق مجموعة من المقاييس النفسية المقننة لمعرفة السمات الشخصية للمرشحين، ومن هذه المقاييس ما اقترحه (شوقي ممادي، 2011) كاختبارات الذكاء، ومقاييس الشخصية، ومقاييس القدرات، و مقاييس الاهتمامات والتفضيلات المهنية (المبول)، علاوة على الفحص الطبي الفسيولوجي الذي يؤكد سلامة المرشح وخلوه من جميع الأمراض التي قد تعيقه على القيام بمهام التربية والتعليم، وهذه المقاييس والاختبارات العلمية يمكن أن تقوم بها جهة مختصة مما يعطيها مصداقية أكبر، وثقة أعلى في نتائجها، فلا يكون مؤهلاً للالتحاق بالوظيفة التربوية إلا من كان أهلاً لذلك بعيداً عن المحاباة والذاتية، والنظرة الاجتماعية.

الخطوة الخامسة: القرار النهائي

تعد هذه الخطوة حاسمة وأخيرة في اختيار المرشحين لمهنة التعليم والتدريس، ويتم اتخاذ قرار قبول أو رفض المرشح بناء على محصلة نتائج الخطوات السابقة وهي تحديداً:
- نتائج دراسة الملف.

- نتائج المقابلة الأولى ودراسة الصحيفة (طلب خطي، أو سيرة ذاتية)
- نتائج المقابلة الثانية (الاختبارات والمقاييس النفسية والفحص الطبي).
- على أن رفض بعض المرشحين لا يعني عدم صلاحيتهم للقيام بمهنة التعليم والتدريس، ذلك أن الانتقاء النهائي يكون مرتبطاً بالاحتياجات الفعلية للمؤسسات التربوية، ومن ثم فإن الناجحين في اجتياز هذه المراحل هم الأفراد الذين يتقدمون على زملائهم في الترتيب وفقاً للشروط المعلنة سلفاً.
- قائمة المراجع:
- انتصار غازي مصطفى(2009)، خصائص معلم التربية الإسلامية الفعال في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، المجلد 25، العددان الثالث والرابع، ص ص 252-289.
- برهان كمال (ب ت)، الاختبار السيكولوجي عند اختيار المهنة، بدون معلومات نشر، ص ص 28-39.
- خالد طه الأحمد(2005)، تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب، ط1، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة .
- سهيل أحمد عبيدات (2007)، إعداد المعلمين وتنميتهم، ط1، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، إربد، الأردن .
- شوقي ممادي (2011)، تطبيق الاختبارات النفسية في انتقاء المعلمين والأساتذة لمهنة التربية والتعليم، ورقة مقدمة في ملتقى تكوين المكونين في المدارس العليا للأساتذة يومي 7-8 ديسمبر 2011، المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة، الجزائر.
- ضيف الله عواض الثبتي و منير مطني العتيبي(2002)، المعلم الفعال بالمرحلة الابتدائية دراسة مقارنة حول شروط اختياره وخصائص برامج إعداده وتدريبه كما يراها معلمو المرحلة الابتدائية السعوديون بمكة المكرمة والأمريكيون بمدينة فيرفاكس، مجلة جامعة الملك عبد العزيز العلوم التربوية، م15، ص ص 175-207.