

## مدى تضمين مواد الإيقاظ الاجتماعي لمفاهيم المواطنة في التعليم الابتدائي

( مناهج الجيل الثاني أنموذجا )

أ/ ذهب صالح. جامعة الجزائر 1 - الجزائر

الملخص:

الدراسة أجابت عن إشكالية مفاهيم التربية على المواطنة، ومدى تضمينها في مواد الإيقاظ الاجتماعي، من خلال مناهج الجيل الثاني، فقدمت تعريفا للإيقاظ ومواد الإيقاظ الاجتماعي ومتى يكون الإيقاظ؟ والأسس التي قامت عليها مناهج الجيل الثاني: ومن ضمنها القيم، وقدمت مصفوفة لمفهوم التربية على المواطنة، في ملامح التخرج من التعليم الابتدائي، وفي كل مستوى دراسي، ومفردات المواطنة التي تضمنتها البرامج الدراسية في كل مستوى، في التربية المدنية ومثلها تحملها برامج بقية المواد، التربية الإسلامية، التاريخ، والجغرافيا، كما احتوت الدراسة على حزمة مكثفة من القيم ومفاهيم المواطنة. وخلصت الى نتائج مهمة جدا وتوصيات مركزة وذيلت بمسرد للمراجع المعتمدة .

الكلمات المفتاحية: مناهج الجيل الجديد، التعليم الابتدائي، الإيقاظ الاجتماعي، التربية على المواطنة، الديمقراطية، الحوار، المجتمع المدني حقوق الطفل، المقاربة البنائية الاجتماعية، الطاعة، الانضباط، إتقان العمل، تحمل المسؤولية، حقوق الطفل.

### The extent to which social awareness materials are included in the concepts of citizenship education (Second generation curriculum model)

**Abstract:**

The study answered the problem of the concepts of citizenship education and its inclusion in social awakening materials through second generation curriculum introduced a definition of awakening, social awakening, and awakening, and the foundations upon which the second generation curriculum was based

Including the values, and provided a matrix of the concept of education on citizenship, in the features of graduation from primary education, and in each level of study, and the vocabulary of citizenship included in the curriculum at each level, in civic education and the like carried by programs of the rest of the subjects, Islamic education, history,

, And the study contained an intensive package of values and concepts of citizenship. It concluded with very important results and focused recommendations and was accompanied by a glossary of approved references

**Key words:** New generation curricula, primary education, social awakening, citizenship education, democracy, dialogue, civil society children's rights, social construction approach. Obedience discipline, mastery of work, responsibility, child rights.

## مقدمة:

ثقافة المواطنة تستهدفها جميع المواثيق في الجزائر، الدساتير، المواثيق، المقررات التكوينية، المناهج الدراسية. وجميعها تستهدف المواطن الصالح الذي يحسن التصرف في حياته، بتقدير الذات واحترام الآخر، والمحافظة على المؤسسات واحترامها، ويحاور، ويعتز بهويته ورموز دولته، ويتطوع ويساهم ايجابيا في العمل الجماعي، وفي تطوير وطنه، ويأخذ دوره في المجتمع المدني.

وجميع البلدان في العالم لها تجارب في تربية مواطنيها على المواطنة، من تلك الدول التي بلغت شوطا في هذا الميدان اليابان التي جعلت التعليم الابتدائي كله تربية على المواطنة، والدول الاسكندنافية. حتى أصبح المواطن الياباني اذا أراد أن يحتج يضاعف في الإنتاج عن طريق تكثيف ساعات العمل.

والدول الاسكندنافية تغلق السجون، لان روادها تقلصوا وأصبح المواطن فيها يبني ويطور مجتمعه، وليس له الوقت أوان يفكر في ارتكاب جريمة، او جنحة، يسهر على النظام العام ويحافظ على الممتلكات، ويقدم وطنه.

وفي جميع الدول جعلت من التربية على المواطنة على رأس اهتماماتها تكويننا وتوعية وبرامج دراسية وتكوين وتدريب في المدارس وفي جمعيات المجتمع المدني.

## الإشكالية:

جميع مناهجنا المدرسية، أقرت التربية على المواطنة، في مواد الإيقاظ الاجتماعي، وفي كفاءات عرضية، في اغلب المواد الدراسية.

مناهج الجيل الثاني ذهبت ابعدها من إيداع التربية المواطنة في المواد الدراسية، بل جعلت القيم من مكونات المناهج. وأدخلتها كعنصر أساسي في شبكة المفاهيم وكخطوة لازمة في التخطيط البيداغوجي، وفي التقييم بالملاحظة في المشروع البيداغوجي للتكوين. وأدخلت المقاربة البنائية الاجتماعية والنسقية لتستهدف القيم.

إن المفاهيم التي وردت في مناهج الجيل الثاني متطورة وراقية جدا، إذا لم يكن لها حضور في بقية المؤسسات، الأسرية، والأمنية، والإدارية، والمدنية، ستحدث اختلالا خطيرا في المجتمع الجزائري.

لماذا الإيقاظ الاجتماعي والتربية على المواطنة؟

ما العلاقة بين المقاربة البنائية الاجتماعية والتربية على المواطنة؟

ما المصفوفة المفاهيمية لمعجم قيم المواطنة في المناهج الجديدة؟

ما دور الفاعلين في التربية في تفعيل قيم المواطنة لدى تلاميذنا؟

ما مسؤولية الجهات المختصة في تعميم مفاهيم المواطنة لتجنب الاختلال الاجتماعي والصراع الحاد بين الأجيال؟

ما دور الأستاذ في ترسيخ القيم؟ وكيف ينقلها بطرق نشطة وديناميكية؟

**أهمية الدراسة:**

-الدراسة تكتسي أهمية في كونها:

- محاولة مفاهيمية للغوص في عمق مناهج الجيل الجديد.
- الانتقال من التحليل الشامل للمناهج الى التحليل المقطعي.
- تحديد مكانة القيم في مناهج الجيل الجديد.
- بيان العلاقة بين القاربة البنائية الاجتماعية والقيم.
- أهمية الدراسة في كونها تنطلق من الميدان ومن الوسط المدرسي ومن احدث الوثائق التربوية.

- بيان مصفوفة المفاهيم في التربية على المواطنة.

**أهداف الدراسة:**

تستهدف الدراسة

- مساهمة في البحث العلمي السيوتقافي.
- تحليل مناهج الجيل الثاني.
- تحديد مكانة القيم في مناهج الجيل الجديد
- المعجم المفاهيمي لألفاظ المواطنة في مواد الإيقاظ الاجتماعي.
- التحذير من النتائج العكسية لمفاهيم المواطنة في الصراع بين الأجيال.

#### منهج الدراسة:

يطبق المنهج الوصفي والتحليلي، في البحث في الإشكالية لكونهما الأنسب مع استعمال الرصد، والتنقيب، والإحصاء والجداول.

المفاهيم الأساسية: مناهج الجيل الجديد، التعليم الابتدائي، الإيقاظ، الإيقاظ الاجتماعي: الديمقراطية، المؤسسات، الرموز الوطنية، الهوية الوطنية، القيم، الحوار، عمل الفريق، الحياة الاجتماعية، المجتمع المدني، الهوية، الدستور، العلم الوطني، الأسرة، المدرسة، الأقران والأصحاب، حقوق الطفل، اليوم الوطني للطفولة، السياحة، الآثار، المرافق العامة، المتاحف. التربية المستدامة، التربية الشاملة، المقاربة البنائية الاجتماعية.

#### الخطوة:

ستعالج الإشكالية والإجابة عن التساؤلات في ثلاثة مباحث وفق الخطوة التالية:

المبحث الأول: في مفهوم الإيقاظ الاجتماعي.

المبحث الثاني: القيم في مناهج الجيل الثاني

المبحث الثالث: مصفوفة مفاهيم المواطنة في مناهج الجيل الثاني.

المبحث الأول: المبحث الأول: في مفهوم الإيقاظ الاجتماعي.

#### مفهوم الإيقاظ:

من خلال الدلالة اللغوية والمعجم البيداغوجي يتم تحديد مفهوم الإيقاظ:

الدلالة اللغوية للفظ إيقاظ:

1. إيقاظ: اسم إيقاظ: مصدر أَيْقَظَ

2. أَيْقَظَ: فعل

أَيْقَظَ يُوقِظُ ، إيقاظاً ، فهو مُوقِظٌ ، والمفعول مُوقِظٌ

أَيْقَظَ الشَّعْبَ بِخُطْبِهِ الوَطَنِيَّةِ: جَعَلَهُ يَعِي ، يَتَحَفَّرُ

يَقِظَ الوَلَدُ لِالأَمْرِ: تَنَبَّهَ لَهُ ، تَقَطَّنَ ، حَذَرَ

ورد في مختار الصحاح؟ ي ق ظ: رجل يَقِظٌ بضم القاف وكسرهما أي متيقظ حذر و أَيْقَظَهُ من نومه نبهه فَنَيْقَظَ واستَيْقَظَ فهو يَقِظَانٌ والاسم اليَقِظَةُ بفتحيتين

واورد ابن منظور في لسان العرب: في اليَقِظَةُ نَقِيضُ النَوْمِ والفِعْلُ اسْتَيْقَظَ

وفي المعجم الوسيط: من نومه ونحوه - ( يَيْقِظُ ) يَقِظًا ، وَيَقَاطَةُ: صحا وانتبه. و - تَنَبَّهَ للأُمُورِ وَقَطَّنَ. و - حَذَرَ. فهو يَقِظٌ

**الإيقاظ في المعجم البيداغوجي:**

- عملية الخروج من الخمول والفتور.

- عملية الإعلان ، الظهور ، الوجود ، الكينونة.

- إيقاظ الذكاء بواسطة اللعب.

يلاحظ ان هناك توافق بين المفهوم اللغوي، والمفهوم البيداغوجي للفظ إيقاظ، فكل منهما يشير الى اليقظة والصحو والتنبه والانتقال من النوم الى الصحو والانتباه أي الخروج من الخمول والفتور

وكما ان الشخص يوقظ من النوم فان الذكاء يوقظ ويستحث.

والإيقاظ يحمل معنى التحفيز

**مفهوم الإيقاظ:** إن إقبال التلميذ على العمليات التعليمية التعلمية المتنوعة والمعقدة في المدرسة يستوجب ممارسته نشاطات الإيقاظ

يحدد بياجي مفهومه بقوله: إيقاظ الطفل يعني تعليمه واعطائه أقصى حد من الأدوات " حركية، عاطفية، معرفية، اجتماعية "كي يكون أحسن تسليحا لمواجهة محنة المرحلة الموالية، أي تحضير الطفل و وضعه في أحسن حال ممكن بغية إدماج سهل مرن، ودون اضطرابات

**الاجتماعي:** نسبة الى الاجتماع المجتمع ومنه:

التنشئة الاجتماعية هي الاهتمام بالنظم الاجتماعية التي من شأنها أن تحول الإنسان- تلك المادة العضوية- إلى فرد اجتماعي قادر على التفاعل والاندماج بيسر مع أفراد المجتمع .

**الإيقاظ الاجتماعي:** نلاحظ ان تعريف بياجي يشير الى ان هناك إيقاظ اجتماعي ويفهم منه إدماج الطفل في محيطه الاجتماعي المتصل به مباشرة.

**أنواع الإيقاظ:** يقسم الإيقاظ وفق المادة المعرفية التي يراد إيقاظ الطفل فيها الى:

1- الإيقاظ الفني.

2- الإيقاظ العلمي

3- الإيقاظ الاجتماعي.

**السن المناسب للإيقاظ:**

يجمع أخصائيو علم النفس التربوي على أن الطفل يكون في حالة إيقاظ مستمر منذ فترة ما قبل التمدرس بسنة إلى غاية بلوغه "الطفولة الكبرى" أي الثانية عشرة من عمره .

نشاطات الإيقاظ: إن نشاطات الإيقاظ تقوم بيداغوجيا على اللعب والاكتشاف والمبادرة في إطار نشط وديناميكي .

**أسس مناهج الجيل الجديد:**

ان مهمة كلّ تربية هي إيصال ونقل القيم التي اختارها المجتمع لنفسه:

-قيم مشتركة بين كلّ الأعضاء :سياسية وأخلاقية، ثقافية وروحية، الهدف منها تعزيز الوحدة الوطنية

\*قيم فردية :وجدانية وأخلاقية، جمالية، فكرية وانسانية متفتحة على العالم

وقد حدد القانون التوجيهي في مقدمته، لا سيما الباب الثالث مهام المدرسة في مجال القيم الروحية والمواطنة:

1-الاعتزاز بالشخصية الوطنية وتعزيز الوحدة الوطنية، وذلك بتفريتها والحفاظ على القيم المرتبطة بالإسلام والعروبة والأمازيغية.

2-التكوين على المواطنة.

3-التفتّح على الحركة التقدمية العالمية والاندماج فيها.

4-التأكيد على مبدأ الديمقراطية.

5-ترقية الموارد البشرية وابرار مكانتها.

ويبقى المنهاج العام الذي يشمل مجموع برامج المواد الإطار الموحد الذي يحقّق تضافر الأهداف في سبيل تحقيق هذه القيم .وتتكفّل كلّ مادة دراسية - وفق استعداداتها الخاصة - بشكل مميز

ومفضل) أو بشكل تكاملي القيم التي تحمل غايات المنظومة التربوية. اللجنة الوطنية للمناهج الوثيقة المرجعية (2009)

تؤكد الوثيقة الرسمية للمرجعية العامة للمناهج علي السياسة التربوية في الجزائر على ما يلي:

1- المنظومة التربوية ذات طابع وطني: في المجال التربوي، يعني ذلك أن تقدم برنامجا إجباريا واحدا، يحتوي على قاعدة مشتركة من القيم والمواقف والكفاءات. وبناء على ذلك، فإنه من الضروري ترسيخ الارتباط بالقيم التي يمثلها الإرث التاريخي والجغرافي، الديني والثقافي، وكذا الارتباط بالرموز الممثلة للأمة الجزائرية وديمومتها، والدفاع عنها. المرجعية. اللجنة الوطنية للمناهج الوثيقة المرجعية (2009) ص10.

2- المنظومة التربوية ذات طابع ديمقراطي: إنها جزء من المجتمع الديمقراطي هو أيضا. وفي خضم التمدد على المستوى العالمي ( سواء عند مدخل المنظومة أو خلال المسار التربوي الإلزامي)، فإن الأمر يتعلّق اليوم بإدماج البعد النوعي للتربية الذي يمكن من الاستمرار في تحقيق الهدف المتعلّق بإيصال كلّ متعلّم إلى أقصى إمكانياته. الجديدة التي ينبغي *didactique* بالإضافة إلى نوعية المناهج والترتيبات البيداغوجية والتعليمية تطبيقها، فإنه ينبغي إلحاق هذه الأخيرة بالطابع المجاني للتربية الممنوحة. وتستمر مجانية التربية بسياسة تدعم دوما آليات تساوي الفرص الاجتماعية للنجاح، وكذلك إلزامية الحصول على النتائج المحددة لكلّ مستويات المؤسسة التربوية. اللجنة الوطنية للمناهج منهاج التعليم الابتدائي (2019) ص35 ويمكن ان نلخص ما جاء في الوثيقة فيما يلي:

- قيم الجمهورية والديمقراطية: تنمية روح احترام القانون، واحترام الآخر والقدرة على الإصغاء، واحترام سلطة الأغلبية، وحقوق الأقليات.

- قيم الهوية: التحكم في اللغتين الوطنيتين، وتقدير الموروث الحضاري الذي تحمله من خلال معرفة تاريخ الوطن وجغرافياته والتعلّق برموزه؛ الوعي بالانتماء، وتعزيز المعالم الجغرافية والتاريخية، والأسس والقيم الأخلاقية للإسلام، وقيم التراث الثقافي والحضاري للأمة الجزائرية؛

- القيم الاجتماعية: تنمية روح العدالة الاجتماعية والتضامن والتعاون بدعم مواقف التماسك الاجتماعي، والتحصير لخدمة المجتمع، وتنمية روح الالتزام والمبادرة وروح حب العمل في الوقت نفسه.

- نلاحظ ان ما جاء في النصوص الرسمية انه لا يتأتى الا من خلال مواد الإيقاظ الاجتماعي التي تحمل تلك القيم جميعها معرفيا ومن خلال سلوك الأفراد الذين تشبعوا بتلك القيم في المؤسسات التربوية بالدرجة الأولى

مرحلة الإيقاظ في التعليم الابتدائي

الطور الأول من التعليم الابتدائي أو مرحلة الإيقاظ والتعليم الأولي :

وعلى هذا الطور أن يشحن التلميذ بالرغبة في التعلّم والمعرفة، ينبغي أن يمكنه من البناء التدريجي لتعلّماته الأساسية عن طريق:

- التحكّم في اللغة العربية المتواجدة في قلب التعلّمات بالتعبير الشفهي، والقراءة والكتابة . وتشكل كفاءة عرضية أساسية تبنى تدريجياً اعتماداً على كلّ المواد،
- بناء المفاهيم الأساسية للمكان والزمان،
- المكتسبات المنهجية التي تكون قطبا آخر من الكفاءات العرضية الأساسية للمرحلة . وتكتمل هذه الكفاءات العرضية لمختلف المواد بكفاءات تشمل في الوقت نفسه المعارف والطرّائق الخاصة بكلّ

مجال من المواد، مثل حلّ المشكلات، التعداد، معرفة الأشكال والعلاقات الفضائية، اكتشاف عالم الحيوان والنبات، والأشياء التقنية البسيطة.

إنّ عدم التحكّم في اللغة التعبير الشفهي، القراءة، التعبير الكتابي والرياضيات معرفة مختلف أشكال البرهان، المعرفة الرقمية، التحكّم في آليات العملية الحسابية يمكن أن يعيق مواصلة التمدّس، فلا بدّ إذن من اللجوء إلى بيداغوجيا الدعم والمعالجة. اللجنة الوطنية للمناهج (20119) ص35

نلاحظ ان مفهوم الإيقاظ في في مرحلة الإيقاظ المحدد بالسنة الاولى والثانية تشمل جميع انواع الإيقاظ في جميع المواد الدراسية العلمية واللغوية والاجتماعية وتدرس جميعها باستراتيجيات تفكير كحل المشكلات والاستكشاف واللعب.

#### السن المناسب للإيقاظ:

- جميع الأخصائيين في علم النفس التربوي أقرّوا أن الطفل يكون في وضعية الإيقاظ ابتداءً من سنة قبل التمدّس، مروراً بالطفولة إلى غاية بلوغه سن 12 سنة (الطفولة الكبرى) وحول هذه المرحلة بالذات كان "جان جاك روسو" أحد الأوائل الذين تحدّثوا عن خصوصية الطفل واهتمامه بكل ما هو ملموس وحاجيته الكبيرة جداً للعب والاكتشاف.

#### أنواع الإيقاظ:

الإيقاظ أنواع وكل يستهدف جانب في تعلّم التلميذ

- 1- الإيقاظ الفني: وهو المعروف بمواد الإيقاظ التي تشمل التربية التشكيلية والرسم والموسيقى والرياضة البدنية وهي تعني بالجانب الفني والتي تتال رغبة من تلميذ الابتدائي لما فيها من حركات واللوان واصوات هي من مرغبات الطفل في التعلّم وتعتمد غالباً بيدياغوجيا للعب.
- 2- الإيقاظ العلمي: اكتشاف الطفل لمحيطه ويتعرّف على بعض خصائص الأشياء والألوان والإشكال ويتساءل ويستعمل الملاحظة والفضول العلمي والاكتشاف ويبني مشاريع بسيطة.

3- الإيقاظ الاجتماعي: وهي المواد التي من خلالها نرسخ ونعزز القيم التي أكدت عليها وثيقة المرجعية العامة للمناهج من تعزيز الهوية الوطنية بإبعادها والاعتزاز بالوطن والوحدة الوطنية واحترام الرموز الوطنية وروح المواطنة والتعاون واحترام الآخر وتجعل الطفل مندمجا في مجموعته.

#### أهداف الإيقاظ:

- على الطفل أن:
  - \* يعي ويدرك ما يحيط به.
  - \* يتحكم في الوسط الذي يعيش فيه.
  - \* يدرك العالم المادي للأشياء والألوان والأصوات.
- وهذه هي مميزات نشاطات الإيقاظ في أنواعه المختلفة علميا او اجتماعيا او فنيا.

#### . المبحث الثاني: مواد الإيقاظ الاجتماعي

##### في المناهج الجديدة

النظام التربوي في الجزائر مر منذ الاستقلال بعدة مراحل، أبرزها مرحلة الإصلاح التربوي التي انطلقت بمناهج الجيل الأول 2003، والتي استمر العمل بها الى سنة 2016، ونفس المناهج مرت بعدة تعديلات أبرزها تعديلات 2008، والتي عنت بالتخفيفات في المحتويات والمفاهيم والمواقيت، وتبنت مناهج 2003 المقاربة بالكفاءات ونظمت محتوياتها بالوحدات التعليمية والمجالات المفاهيمية. وكانت مناهج الجيل الأول غير مستندة الى أي وثيقة مرجعية تنظيمية للمناهج ولا وثيقة قانونية.

المناهج الجديدة والتي دخلت بعدة مسميات مناهج الجيل الثاني واستقرت على المناهج المعدلة. المناهج المعدلة انطلقت من مرجعيات منها القانون التوجيهي للتربية (2008) والمرجعية العامة للمناهج (2009).

وما يميز المناهج الجديدة انها جاءت بشبكة مفاهيمية موحدة وبمقاربة نسقيه والبنائية الاجتماعية التي أفحمت القيم بقوة في المناهج.

كل ذلك سيظهر من خلال تناولنا لمواد الإيقاظ.

#### مواد الإيقاظ الاجتماعي:

مواد الإيقاظ الاجتماعي التي احتواها المنهاج وفق توجيهات الوثيقة المرجعية للمناهج ونظمها

بدقة واطر أهدافها والقيم التي تحملها وكفاءاتها الشاملة والختامية ومركباتها ومحتوياتها

-في السنة الأولى والثانية: جعلها في كتاب موحد مع اللغة العربية. وفي الطور الثاني مستقلة

وتتمثل في المواد التالية:

1- التربية الإسلامية.

2- التربية المدنية.

3- التاريخ.

4- الجغرافيا.

التاريخ والجغرافيا يشرع في تدريسهما في الطور الثاني.

نستعرض في لمحة مختصرة لهته المواد في المنهاج:

### التربية الإسلامية

هي تلك التربية المستمدة من الوحي، والموجهة لتنمية استعدادات المتعلم الفطرية في المجالات الروحية والفكرية والخلقية والاجتماعية والسلوكية، تماشياً وخصائص نموه، وهي باعتبارها نشاطاً تعليمياً تتميز بكونها تضع المتعلم في نشاط معرفي وخلقى يضمن له أكبر قدر ممكن من درجة النمو العقلي والوجداني والخلقى والاجتماعي، والتواصل بإيجابية في المحيط تبعث ما في المتعلم من قدرات عقلية، وتشحذ ما فيه من طاقات ووجدان وحواس، وتوظيفها في الممارسات التعليمية، واكتشاف ما في عالم الطبيعة من حقائق دالة على عظمة الخالق ومن ثم الإيمان به وتعظيمه وطاعته، والعمل بمقتضى أوامره واجتناب نواهيه

- تستند إلى مبدأ الديناميكية، فهي مرنة قابلة للتعديل والتغيير والتطوير في إطار ما يستحدث من معلومات واجتهادات وفق الإطار الشرعي، متفتحة، وتستفيد من التجارب الإنسانية الصالحة، وتسعى لتبني كل مستحدث نافع في مجالات العلوم المختلفة والمعارف والموارد

- تتبنى مبدأ الشمولية والتكامل في انتقاء المعارف والموارد، وتسخيرها لتكوين شخصية المتعلم تكويناً متوازناً من الجوانب المختلفة. روحية، فكرية، وجدانية، اجتماعية، خلقية، بدنية، معرفية، وصحية

- تمنح المتعلم فرص ممارسة الاستقلالية وروح المبادرة الإيجابية، وتحمل المسؤولية، وهي الجوانب اللازمة لمساعدته على مجابهة صعاب الحياة

- تضع له أسس بناء شخصيته الوطنية المسلمة، فينشأ مومناً، مطيعاً متخلقاً، معترفاً بإسلامه، محباً وخداماً لوطنه، مقدراً إطار الحياة المشتركة في وسطه، قائماً بواجباته، واعياً بمسؤوليته، متفتحاً على غيره، ومواكباً عصره.

- تنمية قيم و مواقف إيجابية لها صلة بمبادئ حقوق الإنسان و المساواة و العدالة الاجتماعية

- تحقيق ذاتية المتعلم من خلال بذل الجهد و الاستقلالية و المبادرة و تحمل المسؤولية و الفكر

الناقد و الإبداع

- تحقيق السلوك المبني على الوعي و التفكير المنطقي و النقد الموضوعي واحترام الذات والآخرين و المحافظة على البيئة.
- التنشئة على المبادئ و القيم الإسلامية في جوانبها الروحية و الأخلاقية والاجتماعية و الثقافية و الوطنية
- تجسيد القيم المكتسبة بتصرفات مناسبة في حل إشكاليات في المحيط
- اللجنة الوطنية للمناهج الوثيقة المرافقة للتربية الإسلامية(2016) ص 2-3
- صعوبات تعلم وتعليم المادة
- صعوبة تقريب المفاهيم من أذهان التلاميذ خاصة في المستويات الدنيا، لعدم إمكانية تجسيد هذه المفاهيم خاصة في ميدان العقيدة، كمفهوم الإيمان
- عدم توفر كل المؤسسات التعليمية على الوسائل والفضاءات التي تسمح بتطبيق بعض التعلّات مثل الوضوء والصلاة
- صعوبة التأثير الوجداني للمادة بفعل عدم توفر كل شروط تعليمها بالكيفية المناسبة .
- التأثير ببعض السلوكات السلبية في المحيط القريب ~الأسري، المدرسي، الاجتماعي) من التلميذ التي تخالف ما يكتسبه المتعلم من سلوك وأخلاق.
- عدم تحكم المعلم في بناء الوضعيات بمختلف أصنافها بما ينسجم مع متطلبات المقاربة بالكفاءات.
- صعوبات تتعلق بتحكم المعلم في المجال المعرفي للمادة، خاصة فيما يتعلق بالنصوص الشرعية.
- تلقي المتعلم المعارف المتعلقة بالمادة من مصادر مختلفة، مما يولد لديه الحيرة خاصة إذا تعارضت المكتسبات التي يأخذها من خارج المدرسة مع تلك التي يتلقاها في المدرسة.
- ضعف اهتمام التلاميذ بالمادة لعدم اعتبارها مادة رئيسية يمتحن فيها التلميذ على غرار المواد الرئيسية اللجنة الوطنية للمناهج الوثيقة المرافقة للتربية الإسلامية (2016) ص 4

#### مجالات نشاطات المادة: ستة مجالات هي:

- ميدان حفظ النصوص الشرعية واستظهارها قرآن كريم وحديث نبوي شريف
  - ميدان العقيدة الإسلامية
  - ميدان العبادات
  - ميدان المعاملات و آداب و أخلاق إسلامية.
  - ميدان السيرة النبوية و حياة الصحابة الكبار.
  - ميدان قصص الأنبياء عليهم السلام.
- من خلال الصعوبات وطبيعة الميادين سنجد ان الاستاذ يؤدي المادة بطريقة تلقينية ثقيلة.

#### التاريخ:

التاريخ مادة إيقاظ اجتماعي بامتياز

تم التركيز في تقديم مادة التاريخ على جوانب أساسية هي:

التاريخ الوظيفي باعتباره نشاطا تربويا تحسيسيا يساعد المتعلم على إثارة وتنمية القدرة على الملاحظة لديه وتنظيمها وتدقيقها، وتوسيع مجال الاستكشاف لديه والتساؤل باهتمام عما يعيشه من أحداث في محيطه الاجتماعي.

البعد الوطني للتاريخ باعتباره سجل الماضي والذاكرة الجماعية وهو من العناصر التي تضمن التوازن، وتعزز أواصر الأخوة وروابط الوحدة، بحكم المصير المشترك و الوطن الواحد

يرمي تدريس مادة التاريخ في مرحلة التعليم الابتدائي إلى تحقيق الغايات التالية

- بناء الحس التاريخي لدى المتعلم من خلال تنمية قدرته على ضبط معالم تاريخية وفهم التغيير والتحول المصاحب للزمن واشباع فضوله نحو التاريخ الوطني وتكوين الاتجاهات والقيم بما يمكنه من اتخاذ المواقف المناسبة لسنة.

- ترسيخ قيم ثورة أول نوفمبر ( ومبادئها النبيلة لدى الأجيال الصاعدة والمساهمة من خلال التاريخ الوطني في تخليد صورة الأمة الجزائرية بتقوية تعلق هذه الأجيال بالقيم التي يجملها تراث بلادنا التاريخي والجغرافي والديني والثقافي).

- توعية التلاميذ بانتمائهم لهوية تاريخية جماعية مشتركة مكرسة رسميا بالجنسية الجزائرية .  
وزارة التربية الوطنية الوثيقة المرافقة للمواد الاجتماعية (2016) ص3

### ج- الجغرافيا:

تم التركيز في تقديم المادة على الجوانب الأساسية التالية

. الجغرافيا الوظيفية كمكون أساسي للتربية . تستجيب إلى الكثير من الحاجيات الأساسية للإنسان . و تساعد على حل مشكلات حياتية . من خلال تنمية البعد المكاني واكتشاف العلاقة القائمة بين الإنسان وبينته وتأثيرا وتأثرا كاستغلاله للموارد الطبيعية والاستفادة منها مع الحفاظ على بينته ومحيطه

. كونها مادة تربوية تسعى إلى تنمية اتجاهات مرغوب فيها وتبصر الأجيال بالمشكلات الحياتية المعيشة

. الاعتناء بجغرافية الجزائر والوطن العربي . قصد تحسس التلميذ بانتمائه و بضرورة الحفاظ على موارد وطنه وبينته . كما أنها تعمل على تكوين قابلية للتفتح على العالم الذي يعيش فيه والاستعداد لمجابهة التحديات في الحاضر و المستقبل.

~ تحديات مادة الجغرافيا

في مرحلة التعليم الابتدائي. تعتبر الجغرافيا في التعليم الابتدائي نشاطا تربويا وتحسيسيا

يساعد على تحقيق الغايات التالية:

- إثارة الاهتمام بمحيطه وبينته قصد التموّج وإيجاد تفسيرات للظواهر الجغرافية ومعرفة العناصر الفاعلة والمتحركة في وجودها والاستفادة منها في حياته. اللجنة الوطنية للمناهج الوثيقة المرافقة للمواد الاجتماعية (2016) ص4

- والتنشئة على حب الوطن و الاعتزاز بالانتماء إليه والتعلق بالوحدة الوطنية ووحدة التراب الوطني

. التوعية بأهمية العمل باعتباره عاملا حاسما من أجل حياة كريمة ولاتقّة والحصول على الاستقلالية وباعتباره على الخصوص ثروة دائمة تكفل تعويض نفاذ الموارد الطبيعية وتضمن تنمية دائمة للبلاد وزارة التربية الوطنية القانون التوجيهي للتربية الوطنية (2008)

#### د - التربية المدنية

تم التركيز في مادة التربية المدنية على ما يمكن من التحضير للحياة الاجتماعية والمدنية من - تنمية الحس المدني لدى التلاميذ وتنشئتهم على قيم المجتمع كالتسامح واحترام الغير والتضامن بين المواطنين - ترقية قيم الجمهورية ودولة القانون والتعلق بالوطن والتفتح على العالم.

. تنمية ثقافة ديمقراطية لدى التلاميذ بإكسابهم مبادئ النقاش والحوار وقبول رأي الأغلبية و نبذ التمييز والعنف - احترام المؤسسات الوطنية والمؤسسات الديمقراطية للجمهورية الجزائرية - المساهمة في التكوين على المواطنة من خلال إعداد الفرد للحياة إعدادا يؤهله للعيش كمواطن صالح، ويعي التزاماته تجاه مجتمعه و يساهم في بنائه.

. منح تربية تنسجم مع حقوق الطفل وحقوق الإنسان. وزارة التربية الوطنية الوثيقة المرافقة للمواد الاجتماعية (2016) ص4

#### غايات مادة التربية المدنية في مرحلة التعليم الابتدائي:

ترمي إلى تحقيق الغايات التالية:

. تنمية الحس المدني لدى التلاميذ وتنشئتهم على قيم المواطنة ومبادئ العدالة والإنصاف وتساوي المواطنين في الحقوق والواجبات والتسامح واحترام الغير . ترقية قيم الجمهورية ودولة القانون

تقديم معارف مفيدة ومتماشية مع حاجيات التلاميذ بالتركيز على مفاهيم المواطنة والمساواة والسلم والديمقراطية والتعلق بالوطن والتفتح على العالمية

. منح تربية تنسجم مع حقوق الطفل وحقوق الإنسان وتنمية ثقافة ديمقراطية لدى التلاميذ بإكسابهم مبادئ النقاش والحوار وقبول رأي الأغلبية و نبذ التمييز والعنف وعلى تفضيل الحوار في كل الأحوال. تنمية معرفة واحترام المؤسسات الوطنية.

-ميادين مواد العلوم الاجتماعية

التاريخ: - أدوات ومفاهيم المادة

- . التاريخ الوطني
- . التاريخ العام
- الجغرافيا:** أدوات ومفاهيم المادة
- السكان والتنمية
- . السكان والبيئة
- التربية المدنية:** الحياة الجماعية
- . الحياة المدنية
- . الحياة الديمقراطية والمؤسسات اللجنة الوطنية للمناهج الوثيقة المرافقة للمواد الاجتماعية (2016) ص5

صعوبات التعلم الخاصة بالتاريخ والجغرافيا والتربية المدنية في التعليم الابتدائي. يتناول المتعلم في الطور الأول من التعليم الابتدائي، مرحلة التعلم الأساسية، بعدي المكان والزمان في مختلف أنشطة المواد التعليمية كمصطلحات ومفاهيم بسيطة، يمارسها في حياته العملية

يكتسب من خلال مادة التربية المدنية معارف وممارسات تخص قواعد الحياة المشتركة في القسم والمدرسة، يتم ذلك في شكل نشاطات تربية إيقاظية وتحسيسية، وتكمن الصعوبة في هذه المرحلة في تحويل تصورات المتعلم للأشياء، باعتبارها معالم ذاتية إلى تصورات جديدة كمعالم موضوعية ذات دلالة، تمكنه من إدراك مواقع الأشياء في محيطه، وذلك كمرحلة تمهيدية لدراسة التاريخ والجغرافيا لاحقاً، والانتقال التدريجي من المحسوس إلى التجريد أما عملية تقويم كفاءات المتعلمين، فتستند كثيراً إلى الملاحظة كأداة التقويم في هذا الطور

وتكمن الحلول في تقريب المفاهيم المجردة الخاصة بالمادة من ذهن المتعلم عبر وضعيات بسيطة في محيطه القريب كاحترام المجموعة المدرسية والرفاق والانضباط مع مستلزمات الحياة الجماعية من جهة، ومن جهة أخرى يتفاعل مع المعالم المكانية عبر التموّج والتنقل. اللجنة الوطنية للمناهج الوثيقة المرافقة للمواد الاجتماعية (2016) ص6

يعتبر الطور الثاني من التعليم الابتدائي مرحلة التعلم المعقدة، من حيث هو تدعيم للمكتسبات القبلية، ~اعتماد وضعيات تعليمية مناسبة لسن المتعلم، تمكنه من اكتساب كفاءات في مجال التاريخ والجغرافية والتربية المدنية، تسمح له بالتدرج نحو التجريد شيئاً فشيئاً. وتدرج تعلماته في سياق توسيع دائرة تكوينه والتعامل السليم مع مفاهيم ومصطلحات المادة.

وتسجل في هذه المرحلة صعوبات الربط بين مفهومين أو أكثر ~الحدث والزمان والمكان والتدرج في سلم التجريد والقدرة على التعميم

يمكن في هذا المجال استغلال الوثائق المختلفة في ربط الزمن بالحدث ومكانه ، انطلاقا من تجربته في محيطه القريب

أما أهم الصعوبات التي تسجل في الطور الثالث من التعليم الابتدائي، بالنسبة لمواد العلوم الاجتماعية فتكمن في صعوبة تحديد البعد الزمني للإحداث وتحديد المواقع الجغرافية، لذا ينبغي الحرص على استغلال أدوات المادة، واكتساب مهارات منهجية التناول كاستعمال الخرائط والرسومات التي تمكن من التموقع في الزمان والمكان اللجنة الوطنية للمناهج الوثيقة المرافقة للمواد الاجتماعية (2016) ص6

- الصيرورة البيداغوجية لإرساء الكفاءات المتضمنة في المنهاج.

أشارت مناهج جميع المواد إلى: هيكلية دقيقة على أساس موحد:

1- الكفاءة الشاملة التي تتحقق من خلال إرساء مجموعة من الكفاءات الختامية وتحمل قيم ملمح التلميذ

2- الكفاءة الختامية: وتتحقق بالتدرج من خلال إرساء مركبات معرفية ومنهجية وعرضية وقيم.

3- الميدان هو مجال معرفي يتحقق على مدى متوسط او بعيد يتوج بتحقيق الكفاءة الختامية في الميدان.

4- المقطع التعليمي : صيرورة التعلّات من خلال وضعيات اولية وادماج وتقييم ومعالجة يرصد القيم

5- الوضعيات التعليمية الأولية : ترسي معارف جديدة وقيم بإثارة مشكلات مثيرة تتطلب حلا،.

6- وضعيات الإدماج: توظيف للموارد المعرفية والمنهجية والقيم في وضعيات جديدة تشبه وضعيات التعلم تستهدف المعارف المكتسبة خلال الأسبوع او المقطع

7- التقييم: ملازم للتعلّات تشخيصي تكويني ختامي اشهادي. والتقييم تقيم بالملاحظة

8- المعالجة: آنية ومرافقة للإدماج والتقييم

9- أسبوع الإدماج: وهو من إحدات المناهج الجديدة من أهدافه محطة أسبوعية للإدماج والدعم والتقييم والمعالجة وهو مرافق أفقيا للتعلّات أسبوعيا وبين الميادين عموديا في أسبوع الإدماج.

10- المخطط السنوي للتعلّات والمشروع البيداغوجي للتقييم هو عبارة على لوحة قيادة سنوية مجهز بالكفاءات المتنوعة والمركبات والموارد المعرفية والمنهجية والقيم والكفاءات العرضية ومحطات التقييم

من خلال تفحصنا في منهاج مواد الإيقاظ الاجتماعي نجد كل مادة مهيكلة بنفس الهيكلية مع المواد الأخرى مع مراعاة خصوصية كل مادة حيث نجد اللغة العربية والرياضيات والتربية الإسلامية تتمشى لولبيا بين الميادين بينما نجد التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية والتربية

العلمية تمثيها خطيا من خلال ميدان واحد فقط فصليا أو أقل أو أكثر حسب الحجم المعرفي للميدان.

### المبحث الثالث: مصفوفة مفاهيم المواطنة في مناهج الجيل الثاني.

عرفنا ان المواد التي تحمل قيم التربية على المواطنة في مناهج الجيل الثاني هي:

1- التربية الإسلامية

2- التربية المدنية

3- التاريخ

4- الجغرافيا.

ويخدر الإشارة الى ان جميع المواد وفق المقاربة البنائية الاجتماعية تحمل قيما عامة وقيم المواطنة كأشطة اللغة في نصوص القراءة والمطالعة والوضعيات الإدماجية والمحفوظات.

وفي هذا المبحث سوف نستعرض مفاهيم المواطنة البارزة فقط مع إهمال المفاهيم البعيدة

يمكن ان نلاحظ القيم على مستوى الملمح والكفاءات او في مصفوفة القيم في حد ذاتها وعلى مستوى الموارد في جميع الكتب المدرسية للتربية الإسلامية والتربية المدنية والتاريخ والجغرافيا

مصفوفة القيم تقسم الى اربع تصنيفات هي:

1- الهوية

2- الضمير المهني

3- المواطنة

4- التفتح على العالم

جعلت المصفوفة، المواطنة قيمة مستقلة، إلا أننا نستطيع ان نعد جميع القيم، تربية على المواطنة فالهوية التربوية على المواطنة والضمير المهني كذلك والتفتح على العالم تربية للمواطن على قيم تؤهله للمواطنة

جميع مواد الإيقاظ تحوي مفاهيم المواطنة ونقتصر هنا على التربية المدنية كنموذج تحليل محتوى مفاهيم المواطنة المتضمنة في المحتوى

نحاول ان نستقصى المفاهيم البارزة المؤشرة على المواطنة:

### التربية المدنية

الميدان المادة	الحياة الجماعية	الحياة المدنية	الحياة الديمقراطية والمؤسسات
السنة 5	المؤسسات العمومية لحماية المدنية البريد والمواصلات المراكز الثقافية والرياضية	المواطنة تحمل المسؤولية- حقوق الإنسان	الجمهورية الجزائرية السلطات الثلاثة المجالس- الشعبية المنتخبة
السنة 4	التراث الوطني المعالم الأثرية- الصناعات التقليدية- الحماية الوطنية	الحوار: قواعد الحوار- أهمية الحوار- الميز العنصري	وسائل الإعلام: الإذاعة- التلفزيون- الجرائد- الانترنت
السنة 3	النظافة وحماية البيئة: قواعد النظافة عناصر البيئة المساحات الخضراء	الاختلاف في الجنس التنوع اللغوي والثقافي العادات والتقاليد-	الأمن الوطن: الشرطة الدرك الوطني الحماية المدنية
السنة 2	النظافة وحماية البيئة: قواعد النظافة عناصر البيئة المساحات الخضراء	الحقوق والواجبات: الحق في العلم الحق في الراحة- واللعب واجب الطاعة والاحترام واجب الانضباط اتقان العمل.	الممتلكات العامة الممتلكات الخاصة
السنة 1	قواعد اللياقة احترام الكبار	الهوية: الهوية الشخصية بطاقة التعريف المدرسية	الرموز الوطنية: العلم الوطني النشيد الوطني

ملمح التخرج	الطور الثالث	الطور الثاني	الطور الثاني	الطور الاول	الطور الاول
من التعليم الابتدائي	ملمح التخرج من السنة 5	ملمح التخرج من السنة 4	ملمح التخرج من السنة 3	ملمح التخرج من السنة 2	ملمح التخرج من

السنة 1					
يؤدي الواجبات الطوري الاول واجباته نحو	يؤدي الواجبات الطوري الاول نحو	يؤدي الواجبات الطوري الثاني نحو	يؤدي الواجبات الطوري الثاني نحو	يؤدي الواجبات الطوري الثالث نحو	يؤدي الواجبات الطوري الثالث نحو نفسه ونحو
ملمح التخرج من نفسه من السنة 1	ملمح التخرج من نفسه من السنة 2	ملمح التخرج من نفسه من السنة 3	ملمح التخرج من نفسه من السنة 4	ملمح التخرج من نفسه من السنة 5	ملمح التخرج من نفسه من السنة 5
حب الوطن والمحافظة على البيئة.	حب الوطف والمحافظة على البيئة، اتقاف العم، الاجتهاد، الإخلاص	احترام إطار الحياة المشتركة مع الآخرين ومع البيئة	تمثيل القيم الأخلاقية الإسلامية في المحيط، احترام الذات والغير والمساهمة في تطوير إطار الحياة المشتركة.	الاستقامة، التضامن، الإحسان، الصلح، العدالة، القيام بالواجبات.	تبني القيم المعبرة عن حب الوطن، والممارسة الإيجابية للمواطنة ممارسة القواعد الأولية للعادلة الاجتماعية.

كتاب التربية المدنية -1- و-2- و-3- و-4- و-5

1- تضمن ملامح المواطنة في التربية الإسلامية  
مستخرج من منهاج التربية الإسلامية (2016)

1- تضمن ملامح مفاهيم المواطنة في التربية المدنية  
2- مستخرج من منهاج التربية المدنية (2016)

تضمن ملامح مفاهيم المواطنة في التاريخ

الطور الاول	الطور الاول	الطور الثاني	الطور الثاني	الطور الثالث	ملمح التخرج
ملمح التخرج من السنة 1	ملمح التخرج من السنة 2	ملمح التخرج من السنة 3	ملمح التخرج من السنة 4	ملمح التخرج من السنة 5	من التعليم الابتدائي
يُمَارَس مواظنته من خلال الوعي بانتمائه لوطنه.	يُمَارَس مواظنته من خلال الوعي بانتمائه لوطنه.	يُعْتَرِّ بانتمائه للوطن ويحترم رموزه.	يُعْتَرِّ بانتمائه للوطن ويحترم رموزه	يُعْتَرِّ بانتمائه للوطن ويحترم رموزه	يُعْتَرِّ بانتمائه للوطن واحترام رموزه

مستخرج من منهاج التاريخ (2016)

1- تضمن ملامح مفاهيم المواطنة في الجغرافيا

الطور الاول	الطور الاول	الطور الثاني	الطور الثاني	الطور الثالث	ملمح التخرج
ملمح التخرج من	من التعليم				

الابتدائي	من السنة 5	من السنة 4	من السنة 3	من السنة 2	السنة 1
يتحلى بروح المواطنة المساواة	يتصرف بشكل سليم في محيطه				

مستخرج من منهاج لجغرافيا (2016)

#### استنتاجات:

- نلاحظ ان مناهج الجيل الثاني حافظت على مضامين الجيل الاول.
- الجيل الثاني عرض المضامين عرضا جيدا من حيث الشكل
- مناهج الجيل الثاني اقر المقاربة البنائية الاجتماعية
- القيم اصبحت مستهدفة معرفة وتقييما.
- القيم التي وردت في التربية المدنية متدرجة في مصفوفة مفاهيمية وفق المستوى العمري والنفسي للتلميذ وحاجته اليها.
- المفاهيم الواردة في المصفوفة السابقة متدرجة من الاسفل الى الاعلى حيث من خلالها نلاحظ تطور المفهوم وبنائه بمعرفة سابقة
- لناخذ ميدان الحياة المدنية فنلاحظ التدرج التالي:
- أ- السنة الأولى من الاسفل يتعرف على هويته الشخصية ومن خلال بطاقته
- ب- السنة الثانية: يتعرف على حقوقه المدنية: العلم، الراحة واللعب، ثم يتعرف على واجباته: الطاعة الانضباط، اتقان العمل.
- ت- في السنة الثالثة: يتعرف على غيره الاختلاف في الجنس التنوع اللغوي والثقافي العادات والتقاليد.
- ج - وفي السنة الرابعة: الحوار: قواعد الحوار- أهمية الحوار- الميز العنصري
- د- وفي السنة الرابعة: المواطنة تحمل المسؤولية- حقوق الإنسان
- مواد الايقاظ الباقية تعميق في تطبيقات عملية لأغلب القيم الواردة في التربية المدنية.

#### النتائج المستخلصة:

- 1- جميع المناهج الدراسية وفي مواد الإيقاظ الاجتماعي شحنت البرامج المدرسية بكم هائل من مفاهيم التربية على المواطنة
- 2- اختلفت المناهج في تحديد المادة الرئيسية في التربية على المواطنة مرة بالتربية في الوسط الاجتماعي ومرة بالتربية السياسية واستقرت على التربية المدنية في مناهج الجيل الأول والثاني.

- 3- مواد الإيقاظ الاجتماعي أكثر المواد حمولة لمفاهيم التربية على المواطنة.
- 4- مناهج الجيل الثاني جعلت القيم على رأس اهتماماتها.
- 5- المقاربة التي اعتمدها مناهج الجيل الثاني وهي المقاربة البنائية الاجتماعية والمقاربة النسقية تطبيقاتها تولى للقيم الاجتماعية ومنها مفاهيم المواطنة أولوية في التخطيط للمقطع التعليمي.
- 6- الأستاذ حين يخطط لوضعيته عليه ان يحملها قيما ويستهدفها.
- 7- مستوى الممارسة تبقى المواد التي تحمل قيم المواطنة تأتي في الدرجة الثالثة من الاهتمام سواء في التوجيهات الوزارية أو في تكوين المكونين أو في تكوين الأساتذة
- 8- مفاهيم التربية على المواطنة محمولة في جميع المواد حتى الرياضيات والتربية العلمية والتكنولوجية والرياضة البدنية.
- 9- المفاهيم التي حملتها المناهج الجديدة في التربية على المواطنة راقية جدا من شأنها ان تحدث هزة في المجتمع وصراع بين الأجيال
- 10- المفاهيم الواردة في الجيل الأول، هي نفسها الواردة في الجيل الثاني دون إضافة، إلا أن التأكيد عليها في مصفوفة القيم اشد.

#### التوصيات:

- إن مناهج الجيل الثاني يحمل قيما متطورة جدا، اذا لم يوازها توعية في المجتمع المدني، وفي جميع المؤسسات، الأمنية، والمدنية، ستحدث اختلال اجتماعي وصراع حاد بين الأجيال وقد يكون له نتائج عكسية لثقافة المواطنة.
- مناشدة الجهات الوصية، على مستوى الوزارات، ومديريات التربية، والمكونين والجامعات، الاهتمام بهذا البعد، وايلاء مواد الإيقاظ الاجتماعي العناية الكافية.
- المفتشون في جميع الأطوار عليهم أن يعتنوا بهذه المواد تكويننا لغرس قيم المواطنة في الأجيال، وعلى أساتذة المادة أن يطوروا ادعاءاتهم في هذه المادة من الطرق التقليدية الثقيلة، الى استراتيجيات ديناميكية الأفواج، وحل المشكلات والاستكشاف، والمشروع، لإعداد جيل متشبع بثقافة المواطنة ممارس لها.
- ان النظرة التكاملية للمواد (اليومادية)، كما جاءت في المنهاج الجديد كفيلة بفك العزلة عن

#### مواد الإيقاظ

## المراجع:

- 1- وزارة التربية الوطنية الوثيقة المرجعية للمناهج, الديوان الوطني للمطبوعات (2009)
- 2- وزارة التربية الوطنية القانون التوجيهي للتربية, الديوان الوطني للمطبوعات ( 2008)
- 3- اللجنة الوطنية للمناهج , مناهج التعليم الابتدائي, الديوان الوطني للمطبوعات (2016)
- 4- اللجنة الوطنية للمناهج , الوثيقة المرافقة للتربية المدنية, الديوان الوطني للمطبوعات (2016)
- 5- محمود عبود ومن معه كتابي في اللغة العربية والتربية الإسلامية والتربية المدنية -1- الديوان الوطني للمطبوعات (2016-2017).
- 6- الطيب نايت ومن معه كتابي في اللغة العربية والتربية الإسلامية والتربية المدنية -2- , الديوان الوطني للمطبوعات (2016-2017)
- 7- دعاس سيد علي ومن معه, كتاب التربية الإسلامية (1,3,4,2), الديوان الوطني للمطبوعات ( 2016-2017)
- 8- موبحة فوضيل ومن معه , كتاب التاريخ والجغرافيا (3,4,5), الديوان الوطني للمطبوعات (2016-2017)
- 9- دعاس سيد علي ومن معه كتاب التربية الإسلامية (3,4,5) الديوان الوطني للمطبوعات (2016-2017).
- 10- بن الصيد برني وقراش الزهرة كتاب التربية المدنية (3,4,5) الديوان الوطني للمطبوعات (2017-2016).