

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي
قسم العلوم الاجتماعية والانسانية قسم علم النفس والعلوم التربوية



المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية

مذكرة مكملة تدخل ضمن متطلبات لنيل شهادة الماستر في علوم

التربية - تخصص: تربية خاصة

أستاذ الإشراف:

قدوري خليفة

من إعداد الطالبتين:

• مزيو حكيمة

• عبد اللاوي نريمان

لجنة المناقشة

الأستاذ	الرتبة	الصفة	الجامعة
عبد الوهاب بن موسى	استاذ محاضرة	رئيسا	جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي
قدوري خليفة	استاذ محاضرة	مشرفا ومقررا	جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي

حوامدي الساسي	استاذ محاضرة	مناقشا	جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي
---------------	--------------	--------	--------------------------------

السنة الجامعية: 2022/2021

الجمهورية الجزائرية
الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث
جامعة الشهيد حمه لخضر -



الديمقراطية
العلمي

الوادي

قسم العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم علم النفس والعلوم التربوية

المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية

مذكرة مكملة تدخل ضمن متطلبات لنيل شهادة الماستر في علوم

التربية - تخصص: تربية خاصة

أستاذ الإشراف:

من إعداد الطالبتين:

قدوري خليفة

• مزيو حكيمة

• عبد اللاوي نريمان

• لجنة المناقشة:

الجامعة	الصفة	الرتبة	الأستاذ
جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي	رئيسا	استاذ محاضرة	عبدالوهاب بن موسى
جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي	مشرفا ومقررا	استاذ محاضرة	قدوري خليفة
جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي	مناقشا	استاذ محاضرة	حوامدي الساسي

السنة الجامعية: 2022/2021

شكر و عرفان

الحمد لله الذي جعل فواتح المنهاج الحنيف (اقرا) لتكون رسالة السماء الخالدة الى هذه البشرية هي نور العقل لإعمار الارض في خواتم الامم والاديان و منح الانسان العقل وحثه على توظيفه في التفكير والتأمل والتدبير ، وفي هذه اشارة واضحة للربط بين كمال العقول وحقائق الكون.

والصلاة والسلام على من حمل المشعل في الورى ، واسرج النور في الدجى ، وقاد امته الى اعلى واسمى مرتقى ، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وبعد : اسجل عظيم شكري لهذا الصرح العلمي الشامخ ، الى جامعة الوادي ممثلة عميد كلية العلوم الاجتماعية والانسانية ، ورئيس قسم علم النفس والتربية والى جميع هيئة التدريس بالقسم ، والذين كان لهم الفضل بعد الله في انجاح هذه الرسالة ، سواء الذين درسنا على ايديهم او الذين لم يخلوا علينا بالمنشور والتوجيه.

كما اذف اسمى آيات الشكر والعرفان الى الدكتور المشرف على الدراسة "قدوري خليفة" على جميل اهتمامه ومتابعته الدؤوبة لتسييره وحرصه على ان تظهر هذه الدراسة بأحسن حال .

ولاسعينا في هذا المقام ان اتقدم بالشكر والعرفان لدكتور عبد الاوي يحي الذي كان نعم الموجه طيلة انجاز هذا البحث فجزاه الله خيرا ان شاء الله .

و الشكر موصول الى كل من ساهم في انجاز هذه الدراسة

اهداء

اهدي هذا العمل المتواضع الى ابي الذي لم يبخل علي يوما بشيء ، والى امي التي
اعطتني الحنان والمحبة

كما نهدي ثمرة جهدنا هذا الى روح مليون ونصف مليون شهيد اسكنهم الله فسيح جناته ،
والى اخوتنا وأخواتنا سندنا في الحياة والى جميع الاخوة الذين اثبتوا ان الاخوة ليست فقط
في الرحم والى كل من دعمنا وشجعنا في حياتنا واعطانا دفعة نحو الامام.

ملخص الدراسة بالعربية:

هدفت الدراسة إلى البحث في علاقة المهارات الاجتماعية بالتوافق النفسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

اشتملت الدراسة على مجموعة من التلاميذ وتلميذات بلغ عددهم (40) بواقع 19 ذكور و 21 إناث بجامعة الوادي اختيرت بطريقة عشوائية، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي وتماشيا مع طبيعة الموضوع لجأنا في البحث الى استخدام أدواتي لجمع البيانات والمعطيات الضرورية لهذه الدراسة هما: مقياس المهارات الاجتماعية لفراحتية نورة (2019)، ومقياس التوافق النفسي لملخفي فتحية و غوماري رشيدة (2021).

وتمت المعالجة الإحصائية للبيانات بواسطة البرنامج الإحصائي في العلوم الاجتماعية (spps)، وذلك باستخدام عدد من الأساليب الإحصائية هي: معامل ارتباط بيرسون و اختبار ت.

وخلصت نتائج الدراسة إلى:

- توجد علاقة ضعيفة ذات دلالة احصائية في المهارات الاجتماعية والتوافق النفسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في المهارات الاجتماعية تعزي لمتغير الجنس.
 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق النفسي تعزي لمتغير الجنس.
- الكلمات المفتاحية: المهارات الاجتماعية، توافق النفسي، تلاميذ المرحلة الابتدائية.

Study summary :

The study aimed to investigate the relationship of social skills with psychological adjustment among students with learning difficulties in primary stage.

The study included a group of (40) male and female students, 19 males and 21 females at El-oued University were chosen randomly, Farahya Nouras Social Skills (2019), and the Psychological Adjustment Scale of Malakhfi Fathia and Ghomari Rashida (2021).

Statistical processing of the data was carried out by the statistical program in the Social Sciences (SPSS), using the data was statistically number of statistical methods are: Pearson correlation coefficient and t-test.

The results of the study concluded:

- There is a statistically significant relationship in social skills and psychological adjustment among students with learning difficulties.
- There are no statistically significant differences in social skills due to a variable sex.
- There are no statistically significant differences in psychological adjustment due to the gender variable.

Keywords: social skills, psychological adjustment, elementary school students.

ج

فهرس المحتويات

الرقم	العنوان
أ	الشكر والعرفان
ب	الإهداء
ت	ملخص الدراسة بالعربية
ج	ملخص الدراسة بالإنجليزية
ح	فهرس المحتويات
د	فهرس الجداول
1	مقدمة
	الفصل التمهيدي: الإطار العام للدراسة
4	الإشكالية
7	فرضيات الدراسة
7	أهمية الدراسة
8	أهداف الدراسة
8	تحديد المصطلحات
9	الدراسات السابقة
	الجانب النظري: المهارات الاجتماعية والتوافق النفسي
	الفصل الأول: المهارات الاجتماعية
13	تمهيد
14	مفهوم المهارات الاجتماعية
15	أهمية المهارات الاجتماعية
16	خصائص المهارات الاجتماعية
16	تصنيف المهارات الاجتماعية

17	مكونات المهارات الاجتماعية
20	نظريات المفسرة للمهارات الاجتماعية
22	أساليب المهارات الاجتماعية
23	خلاصة الفصل
	الفصل الثاني: التوافق النفسي
25	تمهيد
26	تعريف التوافق النفسي
28	أهمية التوافق النفسي
30	أبعاد و مجالات التوافق النفسي
31	معايير التوافق النفسي
32	أساليب التوافق النفسي
34	نظريات المفسرة للتوافق النفسي
35	عوامل المؤثرة للتوافق النفسي
36	قياس التوافق النفسي
37	خلاصة الفصل
	الفصل الثالث: منهجية الدراسة التطبيقية
40	تمهيد
41	المنهج المستخدم
42	الدراسة الاستطلاعية
43	مكان وزمان اجراء الدراسة
44	عينة الدراسة وكيفية اختيارها
45	ادوات الدراسة
46	الاساليب الاحصائية
46	خلاصة
	الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

49	تمهيد
50	عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات
51	عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة الفرضية العامة
52	عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية
53	استنتاج عام
55	قائمة المراجع
58	الملاحق

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	يوضح خصائص الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس	44
2	توجد علاقة بين المهارات الاجتماعية والتوافق النفسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم	50
3	توجد فروق بين المهارات الاجتماعية تعزي لمتغير الجنس	51
4	توجد فروق بين التوافق النفسي تعزي لمتغير الجنس	52

مقدمة

ان التفاعل الاجتماعي يشكل جوهر الشخصية الانسانية اساس العلاقات الاجتماعية بين الافراد ، فالتفاعل عملية تبادل ومشاركة بين الافراد في المواقف الاجتماعية المختلفة بطرق مقبولة اجتماعيا وذات قيمة وفائدة، فمن خلال هذا التفاعل يستجيب الفرد للآخرين ويستجيبون له ويتأثر بهم ويتأثرون به بسلوكيات لفظية وغير لفظية، وهي مهارات التواصل الاجتماعي من اجل محافظة على استمرار العلاقات الاجتماعية وقوتها للوصول الى التوافق والصحة النفسية .

فالتفاعل عملية انسانية طبيعية يتصف بها ابناء الجنس البشري ومنهم الطلاب الذين يجتمعون في حجرة دراسة واحدة بهدف التواصل لتبادل الافكار والمشاعر فيما بينهم ، وذلك بهدف اشاعة جو من الايجابية والعلاقات الصحيحة .

ومن هنا برز موضوع المهارات الاجتماعية كواحدة من الموضوعات التي حظيت باهتمام ملحوظ في الآونة الاخيرة حيث تعد المهارات ذات اهمية في حياة الانسان عامة، فهي تساعد على ان يتحرك نحو الآخرين فيتفاعل ويتعاون معهم ويشاركهم في ما يقومون به من أنشطة ومهام وعمال مختلفة ويتخذ منهم اصدقاء ويقيم معهم العلاقات ويعبر عن مشاعره وانفعالاته واتجاهاته نحوهم فيؤثر فيهم ويتأثر بهم ويمكنه هذا الاقبال عليهم من مواجهة ما يمكن ان يصادفه من مشكلات اجتماعية مختلفة .

ويرى شوقي 2007 ان الاهتمام بالمهارات الاجتماعية يعزي الى كونها من العناصر المهمة التي تحدد طبيعة التفاعلات اليومية للفرد مع المحيطين به في سياقات المختلفة والتي تعد في حالة اتصافها بالكفاءة من ركائز التوافق النفسي على مستوى الشخصي والمجتمعي.

اما التوافق النفسي يعتبر غاية كل فرد الى ضمان حياة مستقرة، لان التلاميذ كغيرهم من افراد المجتمع لهم دوافعهم وحاجاتهم الجسمية والنفسية والاجتماعية التي يسعون الى اشباعها، ويتوقف ذلك على مدى توافقهم على درجة هذا الاشباع.

لذا وجب على المؤسسات التربوية ان تأخذ دورها في مساعدة التلاميذ من اجل الوصول الى مستوى افضل من التوافق النفسي، وعدم تمكنها من اشباع هذه الحاجات قد يؤدي الى نتائج سلبية نفسية اجتماعية، لان اساس الاول لعدم التوافق النفسي هو نتيجة وجود دوافع مختلفة توجه كل منها الفرد وجهات مختلفة .

وانطلاقا من هذا الطرح تحاول هذه الدراسة التعرف على علاقة المهارات الاجتماعية بالتوافق النفسي لدى اطفال ذوي صعوبات التعلم وفق الخطة التالية:

حيث ضمنت فصلا تمهيدا وهو الاطار العام للدراسة وتضمن: اشكالية الدراسة وفرضياتها، اهدافها، اهميتها ، تحديد مصطلحات الدراسة.

كما ضمنت جانبين الاول نظري حيث احتوى على فصلين:

خصص الفصل الاول لدراسة المهارات الاجتماعية من حيث مفهومها، اهميتها، النظريات المفسرة للمهارات الاجتماعية ، خصائص المهارات الاجتماعية ، مكوناتها بالإضافة الى اساليب المهارات الاجتماعية .

اما الفصل الثاني فعالجنا فيه التوافق النفسي من حيث مفهومه، مصطلحات متداخلة في التوافق النفسي، اهميته ، ابعاده، مجالاته، معايير، اساليبه ، نظريات المفسرة للتوافق النفسي، بالإضافة الى العوامل المؤثرة في التوافق النفسي.

اما الجانب الثاني فهو ميداني وضم فصلين:

تضمن الفصل الاول منه الاطار المنهجي للدراسة الذي احتوى على المنهج المستخدم والدراسة الاستطلاعية، مكان ومدة اجراء الدراسة، ادوات الدراسة، الدراسة الاساسية

واجراءات تطبيقها، عينة الدراسة الاساسية وكيفية اختيارها واخيرا الاساليب الاحصائية المستخدمة.

اما الفصل الثاني فتم تخصيصه لعرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج على ضوء الفرضيات وصولا الى استنتاج عام ثم خاتمة، وفي الاخير تم التطرق الى بعض الاقتراحات، وكل بحث علمي تم الاعتماد على مراجع عربية ورسائل الجامعية.

1 مشكلة الدراسة:

من السمات الاساسية التي تميز الانسان هو ميله للعيش في جماعات، اذ انه من غير طبيعي ان يعيش حياة سوية ومريحة اذا انعزل عن المجتمع وهي سنة الله في خلقه اذ خلقنا سبحانه وتعالى جماعات وقبائل لنتعايش وننمو في احسن الاحوال لهذا نجد افراد المجتمع الواحد يتفاعلون فيما بينهم لتحقيق اهداف ذاتية واخرى جماعية، فاصبح السلوك الجماعي يتعدى السلوك الفردي اذ نجد كل فرد من المجتمع يتطبع على سلوك الجماعة التي ينتمي اليها ويساهم في تطورها وازدهارها وعليه اصبح السلوك الاجتماعي مظهرا من مظاهر حياة الفرد ويؤثر في تكيفه، وسعادته، نجاحه و فعاليته في مراحل حياته، كما ان قدرته على تكوين علاقات اجتماعية تحدد درجة شعبيته بين الآخرين ومدى قدرته على الافادة والاستفادة منهم ... (النفيعي، 2009، ص 23). هذا ما يطلق عليه المهارة الاجتماعية وتتمثل في قدرة الفرد على تكيفه في مجتمعه بمجموعة من السلوكيات الاجتماعية التي تحقق له التكيف والتفاعل الايجابي في حدود ما يرضي به المجتمع كما ترتبط المهارات الاجتماعية بعدد كبير من اشكال السلوك مثل تقديم المساعدات للآخرين والتعاطف معهم وحسن التواصل والتعبير عن المشاعر، التحكم في الانفعالات واتباع القواعد و اتمام الواجبات، تنفيذ التعليمات والقوانين ، استغلال وقت الفراغ بطريقة جيدة تكوين صداقات، المشاركة في اللعب، القدرة على فض النزاعات وتقبل النقد والاشتراك في الانشطة الجماعية ويؤدي اكتساب المهارات الاجتماعية بالفائدة على المجتمع بصفته الحضر الذي يعيش ضمنه الفرد وعلى هذا الاخير في حد ذاته، ليس من الناحية الاجتماعية فحسب بل ايضا من الناحية النفسية الشيء الذي جعلها ذات اهمية كبيرة في حياته فالتغيرات الاجتماعية والاقتصادية السريعة التي يمر بها المجتمع تتطلب من الافراد

ان يزودوا بالمهارات التي تمكنهم من التلاؤم وتكيف مع ظروف المجتمع بما يحقق لهم توافق نفسيا

(فراحتية,2019, ص 65) . حيث أكدت الدراسة(حواس, 2019, ص 27) حول المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ على أن كونها من راکز التوافق النفسي على مستوى الشخصي والمجتمعي وذلك من منطلق أن إقامة علاقات ودية من بين المؤشرات الهامة للكفاءة في العلاقات الشخصية فالفرد كما يشير كريون عام 1997 يحيا في ظل شبكة من العلاقات التي تتضمن الوالدين, والأقران, والأقارب, والمعلمين, ومن ثم فان نمو تلك المهارات ضروري للشروع في إقامة علاقات شخصية ناجحة, ومستمرة معه. فالمهارة هي نظام متناسق مع النشاط الذي يستهدف تحقيق هدف معين, وتصبح المهارة الاجتماعية, عندما يتفاعل الفرد مع آخر, ويقوم بنشاط اجتماعي يتطلب مهارة ليوائم بين ما يقوم به الفرد الآخر وبين ما يفعله هو, وليصبح مسار نشاطه ليحقق بذلك هذه الموائمة. كما ظهرت أهمية المهارة الاجتماعية أيضا في التعلم المدرسي, فقد ذكر(العاب, 2019,ص 23) .

بعض الخصائص الاجتماعية التي تميز التلميذ من ذوي الصعوبات التعلم من حيث المشاركة في الأنشطة والاعمال المدرسية, ولديه مهارة عالية في تحقيق الاتصال والاعمال الاجتماعية, ويجيد التعبير عن الذات, ولديه رغبة قوية, ويتمتع بالتلقائية والثناء في تقديم الحلول لما يواجهه من مشكلات, ولديه قدرة عالية على ضبط النفس ويتميز بارتفاع مستوى مفهوم الذات.

فالتوافق النفسي فيعتبر من اكثر المواضيع التي لاقى اهتماما كبير من قبل الباحثين فهو من اهم الجوانب الشخصية المهمة والتي تبدأ تكوينها عند الفرد من بداية نشأته الاولى خلال خبرات الطفولة التي يمر بها وذلك المتغير الهام كثير ما يصبح مهددا في اية

مرحلة من مراحل العمر اذا تعرض الفرد لضغوط نفسية او اجتماعية او فكرية لا طاقة له بها مما يؤدي الى اصابته باضطراب نفسي(مليك،2020، ص 54).

ويعرفه يونج بانه المرونة التي يشكل بها الفرد اتجاهاته وسلوكه لمواجهة المواقف الجديدة، بحيث يكون هناك نوع من التكامل بين التعبير عن طموحه وتوقعاته ومطالب المجتمع ويعرف ايضا انه العلاقة المرضية للإنسان مع البيئة المحيطة به، ولهذا للتوافق النفسي جانبان هما الملائمة والتلاؤم يرتبط بالبيئة المادية ومطالب الواقع ولا يتحقق التوافق الا اذا صاحب هذا التلاؤم ارضاء الانسان و احساسه بالسعادة والتقبل النفسي واذا لم يصاحب هذا التلاؤم شعور بالقناعة والرضا عما يفعل فان توافقه لن يكون كاملا وسيظل اتزانه مفقود(بلمخفي، 2021، ص 46). كما أكدت الدراسة بوداب سعيدة حول عسر القراءة وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى تلاميذ سنة الرابعة ابتدائي فالتوافق النفسي هو تلك العملية الدينامية التي يسعى فيها أي شخص لتحقيق التلائم والانسجام بينه وبين بيئته وقدراته على تحقيق من طلباته وحاجاته خصوصا في الوسط المدرسي، لذلك نجد من بين الموضوعات الهامة وذات صلة بالتلميذ موضوع التوافق للمتعلم، الذي يمكن ان يؤثر على مسار الدراسة من خلال اسلوب تفاعله وتعامله مع مختلف عناصر العملية التربوية في البيئة المدرسية، حيث تعتبر هذه الاخيرة المؤسسة الثانية بعد الاسرة أين يقضي التلميذ جزء من حياته يتلقى فيها مختلف انواع التربية والتعليم الذي يعدو من الطرق الناجحة في تعديل السلوك كما وجب التركيز على الصحة النفسية لهؤلاء الاطفال وتتأكد الصحة النفسية لدى الطفل من خلال تحقيق قدر كافي من التوافق النفسي، غير ان الكفل قد لا يصل الى تحقيق الاساس النفسي لنمو السليم خاصة اذ ما صدفنا مشاكل واعتبارات في البيئة المحيطة به تمنع تحقيق ذلك خاصة في تقدمه العلمي وبعد ظهور النتائج وعلامة التحصيل ينتقل الامر الى الالباء خاصة اذا كانوا غير متفاهمين فينعت المعسر بالغبي والغير مهتم وتبدا المقارنات بين التلاميذ في القسم من قبل انفسهم ومن قبل المعلمين، كاحتقار المعسر الذي هو في نظرهم غبي وكذا مقارنة ادائه بالمتمازين الذين لا

يعانون من أي اضطراب ومن كل هذا الضغط قد ينشئ عند التلميذ مشاكل نفسية قد تظهر على شكل سوء توافق نفسي بأبعاده الشخصي والاسري والمدرسي(بوداب، 2018-2019، ص 5)

ولهذا حاولنا من خلال هذه الدراسة تسليط الضوء على العلاقة بين المهارات الاجتماعية والتوافق النفسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الطور الابتدائي وهذا ما يجعلنا نطرح التساؤل التالي:

- هل توجد علاقة بين المهارة الاجتماعية والتوافق النفسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية؟

-هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في المهارات الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ اناث) ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق النفسي تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ اناث) ؟

2.الفرضيات:

- توجد علاقة دالة احصائيا بين المهارات الاجتماعية والتوافق النفسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارة الاجتماعية لدى التلاميذ صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الجنس ذكور / إناث.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الجنس ذكور / إناث

3.أهمية الدراسة

تتجلى أهمية الدراسة في الكشف عن علاقة المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى تلاميذ صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية, حيث أن العديد من المشاكل التي يعاني منها التلاميذ وخاصة ما يتعلق بالجانب النفسي الذي يعتبر عاملا مؤثرا في مسار الدراسي للتلميذ فالتوافق الجيد مؤثر إيجابي أو دافع قويا يدفع بالتلميذ إلى التحصيل ويرغبهم في المدرسة, كما أن المؤسسات التربوية الجزائرية بحاجة إلى وجود أدوات علمية دقيقة من أجل تقديم يد العون للمساعدة التلاميذ وتوجيههم في دفع مستواهم في جو خالي من الضغط النفسي ومملوء بالثقة ومن هذا جاءت هذه الدراسة للبحث والكشف عن العلاقة التي تربط المهارة الاجتماعية بالتوافق النفسي.

4. أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الى تحقيق الاهداف التالية:

- التعرف على طبيعة العلاقة بين المهارات الاجتماعية والتوافق النفسي لدى عينة الدراسة.
- التعرف على وجود فروق ذات دلالة احصائية في المهارة الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ اناث).
- التعرف على وجود فروق ذات دلالة احصائية في التوافق النفسي تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ اناث).

5. التعريفات الاجرائية للدراسة:

5-1- المهارات الاجتماعية: يعتبر التلميذ ماهرا اجتماعيا في هذه الدراسة: هو كل تلميذ تحصل على 66 من الدرجة الكلية فاكثر في كل بعد من ابعاد اختبار المهارات الاجتماعية 50 درجة من 75 (سعيد, 2009, ص12)

5-2- التوافق النفسي:

هو عملية دينامية مستمرة يتناول فيها الطفل تحقيق قدر من الاتزان والتوائم والانسجام مع ذاته وبيئته وتشمل ابعاد ثلاثة هي التوافق الشخصي ولأسري والمدرسي، وهو درجات التي يتحصل عليها التلاميذ المرحلة الابتدائية وفق لهذه الابعاد (بوداب، 2018-2019، ص 07)

6- زمان ومكان اجراء الدراسة:

تم اجراء الدراسة حول موضوع المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم ولقد اجريت هذه الدراسة في ولاية الوادي في شهر ماي 2022 على عينة بلغت عددها 40 تلميذا منهم ذكور و ابناءث.

7- الدراسات السابقة:

7-1-دراسات سابقة لمتغير المهارات الاجتماعية: دراسة فراحتية نورة (2019) تحت عنوان المهارات الاجتماعية وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة السنة أولى ماستر علم النفس, هدفت هذه الدراسة الى استكشاف المهارات الاجتماعية وعلاقتها بتقدير الذات لدى الطلبة ولتحقيق اهداف الدراسة طبقت الباحثة مجموعة من الأدوات تمثلت في مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس تقدير الذات وتوصلت الى نتائج :

- توجد علاقة ارتباطية طردية بين المهارات الاجتماعية و تقدير الذات لدى طلبة سنة أولى ماستر علم النفس.
- توجد علاقة ارتباطية طردية بين العلاقة مع الزملاء وتقدير الذات لدى طلبة سنة أولى ماستر علم النفس.
- توجد علاقة ارتباطية طردية بين إدارة الذات وتقدير الذات لدى طلبة سنة اولى ماستر علم النفس.

- توجد علاقة ارتباطية طردية بين المهارات الأكاديمية وتقدير الذات لدى طلبة سنة أولى ماستر علم النفس.
- توجد علاقة ارتباطية طردية بين الطاقة وتقدير وتقدير الذات لدى طلبة سنة أولى ماستر علم النفس.
- توجد علاقة ارتباطية طردية بين توكدية وتقدير الذات لدى طلبة سنة أولى ماستر علم النفس.

7-2-دراسات سابقة لمتغير التوافق النفسي: دراسة بلمخفي فتحية, غوماري رشيدة (2021)

بعنوان جودة الحياة المدرسية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط, استخدم الباحث في هذه الدراسة متغيرين منها مقياس جدوة الحياة ومقياس التوافق النفسي حيث استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي حيث توصل إلى النتائج التالية:

- توجد علاقة دالة احصائيا تنص على ان جودة الصحة العامة لها علاقة بين التوافق النفسي .
- توجد علاقة دالة احصائيا تنص على ان جودة الحياة الاسرية والاجتماعية لها علاقة بين التوافق النفسي .
- توجد علاقة دالة احصائيا تنص على ان جودة التعليم والدراسة لها علاقة بين التوافق النفسي.
- توجد علاقة دالة احصائيا تنص على ان جودة الصحة النفسية لها علاقة بين التوافق النفسي .
- توجد علاقة دالة احصائيا تنص على ان جودة شغل الوقت وادارته له علاقة بين التوافق النفسي.

الجانب النظري

الفصل الأول: مفهوم المهارات الاجتماعية

تمهيد

1/ مفهوم المهارة الاجتماعية

2/ أهمية المهارة الاجتماعية

3/ خصائص المهارة الاجتماعية

4/ تصنيف المهارة الاجتماعية

5/ مكونات المهارة الاجتماعية

6/ النظريات المفسرة للمهارة الاجتماعية

7/ أساليب واكتشاف المهارة الاجتماعية

خلاصة الفصل

- تمهيد

يرجع الاهتمام بالمهارات الاجتماعية الى كونها من ركائز التوافق النفسي على المستوى الشخصي والمجتمعي وذلك من منطلق أن إقامة علاقات ودية من بين المؤشرات الهامة للكفاءة في العلاقات الشخصية فالفرد كما يشير كاريون عام 1997 يحيا في ظل شبكة من العلاقات التي تتضمن الوالدين، والاقربان، والاقارب، والمعلمين، ومن ثم فان نمو تلك المهارات ضروري للشروع في إقامة علاقات شخصية ناجحة، ومستمرة معه.

(داهم، 19، ص2008)

فالمهارة هي "نظام متناسق مع النشاط الذي يستهدف تحقيق هدف معين، وتصبح المهارة الاجتماعية، عندما يتفاعل فرد مع آخر، ويقوم بنشاط اجتماعي يتطلب مهارة ليوائم بين ما يقوم به الفرد الاخر وبين ما يفعله هو وليصبح مسار نشاطه ليحقق بذلك هذه الموائمة"

1. مفهوم المهارات الاجتماعية:

ليس هناك تعريف محدد للمهارات الاجتماعية نظرا لاتساع هذا المفهوم من جهة، وما يطرأ على هذا المفهوم من تغيير، بسبب التغيير العلمي المستمر في هذا المجال كم جهة اخرى. (حواس، 2019، ص27)

2. أهمية المهارة الاجتماعية

تحتل المهارات الاجتماعية أهمية كبيرة في حياة الفرد، وفي شتى الميادين من طفولته الى شيخوخة متمثلة فيما يلي:

1 المهارات الاجتماعية ضرورة ملحة للقدرة على بناء وإدارة العلاقات الاجتماعية وإدارة علاقات العمل بصورة فعالة.

2 لا يمكن اغفال دورها في مرحلة الطفولة، فهب بمثابة طوق الامان للطفل في مراحل نموه المختلفة.

3 اللعب وطرق التواصل والاستجابات غير اللفظية ضرورية خلال التفاعل مع الآخرين.

4 المهارات الاجتماعية ضرورية ومفيدة كأسلوب في التصرف السليم في المواقف المختلفة.

5 لا شك أنها تجنب الافراد حدوث صراعات وان حدثت تمكنوا من حلها بصورة فعالة.

6 تسهل المهارات الاجتماعية المرتفعة على الافراد أيضا ادارة علاقات العمل سواء مع الزملاء او الرؤساء أو المرؤوسين بطريقة أفضل.

تمكن الفرد من السيطرة على أشكال سلوكه المختلفة وتزيد من قدرته على التعامل مع السلوك غير المنطقي الصادر من الآخرين. تمكنهم من إقامة علاقة وثيقة مع المحيطين به والحفاظ عليهم.

وتكمن أهمية المهارات الاجتماعية في:

- سهولة إقامة علاقات مع الآخرين.
- التكيف والتأقلم في المجتمع.
- مواجهة الصعوبات التي يواجهها الإنسان.

- تحقيق المهارات الاجتماعية احتياجاتنا المادية مثل الحصول على وظيفة, التواصل مع الزملاء.
- تجعل الفرد يكتسب ثقة عالية بالنفس وتنمية التفاعلات الاجتماعية والابداع في الأعمال التي تتفق مع قدرته وإمكانياته.
- تنمية الفرد لهويته (ذاته) وإشباع حاجته النفسية. (نورة, 2018, ص ص 28-29)

3 خصائص المهارة الاجتماعية:

يرى جابر عبد الحميد جابر 1998 ان المهارة تتصف بعدة صفات فهي:

1.3. المهارات نمائية:

فالتلاميذ يتعلمونها عبر الزمن, عن طريق الجمع بين التعليم والممارسة, وهم عادة يبدون من مستويات منخفضة جدا من حيث الكفاءة ويتقدمون على نحو تدريجي. ويستطيع الملاحظون أن يشاهدوا هذه الظاهرة بسهولة بمقارنة كفاءة تلميذ في مهارة معينة عبر قدرات زمنية مختلفة. ولن يجدوا عادة فرقا في الأداء أو القدرة من يوم لآخر ولكنهم سوف يلحظوا تقدما واضحا من شهر الى آخر ومن سنة إلى أخرى. ويفعل الملاحظون أحيانا هذا الجانب من تعلم المهارات حين يشاهدون خبراء يؤدون مهارة معينة أن الخبراء يؤدونها بسهولة وفاعلية بحيث تبدو جهودهم بسيطة وهي ببساطة خادعة, إنها ليست مهارات بسيطة على الإطلاق, وهي نقطة يستطيع الملاحظ أن يدركها على النحو مباشر وسريع إذا استطاع أن يقارن بين أدائه الآن و أدائه في فترات الممارسة الأولى.

2.3. المهارات المتعلمة:

معظم المهارات تتعدى كونها عادات تؤدي آليا تم تعلمها عن طريق التدريب والمران، إنها ببساطة أنماط من السلوك معقدة ومنظمة تنظيما عاليا ومتكاملا، يمكن عرض بيان بها كفاءة بحيث يجمع الماهر معرفة لها هو متضمن في الممارسة عبر الزمن أي معظم المهارات في حاجة إلى أن تفهم لكي تؤدي أداء جيدا.

3.3. المهارات المعقدة:

بعض المهارات معقدة بحيث يختلف الخبراء في طبيعتها الدقيقة، ويمكن القول أن المهارة تتميز بالخصائص التالية عملية فيزيقية، وعاطفية، وعقلية. ويتطلب معلومات ومعارف . تتحسن من خلال التدريب والاستخدام. ويمكن استخدامها في مواقف متعددة.

4 تصنيف المهارة الاجتماعية:

أوضح إلوت وجريتشام 1987 أنه يمكن تصنيف المهارات الاجتماعية الخاصة بالطفل في ضوء ثلاثة أبعاد هي : تعريف المهارة في ضوء تقبل النظر، والتعريف السلوكي للمهارة الاجتماعية في الصدق الاجتماعي.

فبالنسبة للبعد الأول، فهو يعني أن الفرد يكون ماهرا اجتماعيا عندما يكون متوافقا مع نظراته، وبالنسبة للبعد الثاني، فهو يعني أن الفرد يعتبر ماهرا اجتماعيا عندما يظهر سلوكا مناسباً لطبيعة الموقف الاجتماعي، أما بالنسبة للبعد الثالث فهو يعني تلك السلوكيات التي تظهر في موقف اجتماعية معينة والتي تساعد في التنبؤ باتجاهات الطفل. (سعيد،

2009، ص ص 48-49)

5 مكونات المهارة الاجتماعية:

تمثل المهارات الاجتماعية بمكوناتها الفرعية المختلفة متغيرا نفسيا هاما يفيد في ان يكون مؤشرا جيدا للصحة النفسية للفرد، وتوضح ما لدى الفرد من قدرة تعبيرية وكفاءة اجتماعية عالية، والتي تعكس نظاما متناسقا من النشاط الذي يستهدف الفرد منه تحقيق هدف معين عندما يتفاعل مع الآخرين.

هذا وقد تناول العديد من الباحثين عناصر او مكونات المهارات الاجتماعية من زوايا متعددة:

1.5- تصنيف عام 1990 لمكونات المهارات الاجتماعية:

والذي يرى ان المهارات الاجتماعية هي مهارات اتصال اجتماعي وتنقسم الى ثلاثة اقسام هي:

- مهارات الارسال skills in sending او ما يعرف بالتعبيرية expressivity وتشير الى المهارة التي يتصل بها الافراد معا.
- مهارات الاستقبال skills in receiving او ما يعرف sensitivity وتعبر عن المهارة التي نفسر بها صيغ او رسائل التواصل مع الآخرين.

2.5. مهارات المحادثة:

الفرد الذي لديه مهارات المحادثة هو الشخص الذي يستطيع ان يبدا المحادثة ويستمر فيها وينهيها وتشمل مهارة الاستمرار في المحادثة ثلاثة عناصر هي (لقاء الاسئلة على الآخرين - اعطاء معلومات الآخرين - الاستماع الجيد).

3.5. المهارات التوكيدية:

الفرد الذي لديه المهارات التوكيدية هو الشخص الذي يستطيع ان يعبر بحرية عما يريد، وتنقسم المهارات التوكيدية الى نوعين هما:

مهارات التوكيد الموجب، وهي المشاعر الايجابية نحو الاخرين .

مهارات التوكيد السلبي، وهي مشاعر الرفض والاستياء والدفاع عن النفس.

2— يصنفها اسامة ابو سريـع (1986) في ضوء بعدين اساسيين للسلوك الاجتماعي والتفاعل بين الافراد هما

اـ بعد الحب في مقابل الكراهية:

ويعكس القدرة على اقامة علاقات مع الاخرين (مهارة الصداقة) . ويتحدد السلوك الاجتماعي للفرد باعتباره محصلة للتفاعل بين هذين البعدين.

• مهارات الارسال skills in sending او ما يعرف بالتعبيرية expressivity وتشير الى المهارة التي يتصل بها الافراد معا.

• مهارات الاستقبال skills in receiving او ما يعرف sensitivity وتعبر عن المهارة التي نفسر بها صيغ او رسائل التواصل مع الاخرين.

مهارات التحكم والضبط والتنظيم skills in regulation or controlling او ما يعرف بالضبط control و تعبر عن مهارة التي يصبح بها الافراد قادرين على التنظيم

وهذه المهارات الثلاث تظهر في جانبين من جوانب السلوك هما :

- الجانب الاجتماعي ويختص بالاتصال اللفظي.
- الجانب الانفعالي ويختص بالاتصال غير اللفظي.

يصنف بيلاك واخرون المهارة الاجتماعية الى ثلاث مكونات هي:

1— مهارات الادراك الاجتماعي:

الفرد الذي لديه مهارات الإدراك الاجتماعي هو الشخص الذي يستطيع ان يعرف متى واين وكيف يصدر الاستجابات المختلفة، وتشمل فهم الاشارات الاجتماعية، والانتباه والتنبؤ اثناء التفاعل .

2. بعد السيطرة في مقابل الخضوع:

ويعكس قدرة الفرد على توكيد ذاته (مهارة توكيد الذات).

ويصنفها طريف شوقي الى:

1— المهارات الاتصالية:

وتنقسم بدورها الى قسمين:

مهارة استقبال:

وتعني مهارة الفرد في الانتباه وتلقي الرسائل اللفظية وغير اللفظية من الآخرين وادراكها وفهم مغزاها والتعامل في ضوءها.

مهارات ارسال:

وهي تعبر عن قدرة الفرد على توصيل المعلومات التي يرغب في نقلها للآخرين لفظيا او غير لفظيا من خلال عمليات نوعية كالتحدث، والحوار والاشارات الاجتماعية.

مهارات وجدانية:

وتسهم في تسيير اقامة علاقات وثيقة وودية مع الآخرين وادارة التفاعل معهم على نحو يساعد على الاقتراب منهم والتقرب اليهم ليصبح الشخص اكثر قبولا لديهم.

مهارات الضبط والمرونة الاجتماعية والانفعالية:

وهي تشير الى قدرة الفرد على التحكم بصورة مرنة في السلوك اللفظي وغير اللفظي خاصة في مواقف التعامل الاجتماعي مع الآخرين.

مهارات توكيد الذات:

وتتعلق بمهارات التعبير عن المشاعر والآراء والدفاع عن الحقوق وتحديد الهوية، وحمايتها، ومواجهة ضغوط الآخرين. (صقر، 2017، ص 86)

6. النظريات المفسرة للمهارة الاجتماعية

1.6. نظرية التعلم الاجتماعي:

حيث يرى باندورا ان الملاحظة هي المصدر الرئيسي لتعلم الفرد للمهارات الاجتماعية، ويحدث التعلم بالملاحظة من وجهة نظر باندورا من خلال اربع عمليات اساسية:

— الانتباه: حيث يلاحظ الفرد النموذج وينتبه لنمط السلوك المستخدم في النموذج.

— الاحتفاظ: حيث يحتفظ الفرد بالسلوك الذي لاحظته في الذاكرة البعيدة المدى.

— الاستخراج الكلي: حيث يحول الفرد ما تم ترميزه وتخزينه من سلوكيات النموذج الى انماط استجابة جيدة.

— الدافعية: وهنا لابد من وجود باعث مناسب لدى الفرد حتى يمكنه اداء الاستجابة .

ويؤكد شريف على اهمية المحاكات في تعلم الكثير من السلوكيات والمهارات متفقة مع باندورا في ذلك.

ويرى اصحاب هذه النظرية ان مبادئ التعلم كالتعزيز والعقاب والإطفاء والتعميم كلها تؤدي دورا رئيسيا في عملية التنشئة الاجتماعية واكتساب المهارات الاجتماعية، وتدور الفكرة الاساسية لنظرية التعلم الاجتماعي حول كيفية تعلم الناس للسلوكيات والمهارات المختلفة عن طريق الاحتذاء وكيفية تأثير القدوة او النموذج على سلوكنا خاصة على

اكتساب انماط السلوك المقبول اجتماعيا والتي تتم عن طريق المحاكاة، حيث يعتقد اصحاب نظرية التعلم الاجتماعي ان القدوة او النموذج ذات دور اساسي في عملية التنشئة الاجتماعية ، وهم يسمون هذا النوع من التعلم (التعلم بالملاحظة)، ويصف باندورا هذه العمليات بانها احدى الوسائل الاساسية التي تكتسب بها اساليب جديدة للسلوك.

2.6 – النظرية السلوكية:

يرى اصحاب هذه النظرية ان السلوك الانساني عبارة عن مجموعة من العادات التي يتعلمها الفرد ويكتسبها اثناء مراحل نموه المختلفة، فالفرد يكتسب في نموه اساليب سلوكية جيدة عن طريق عملية التعلم ويحتفظ بها، ويحتل مفهوم العادة مكانة رمزية في النظرية السلوكية باعتبار ان العادة مفهوم يعبر رابطة بين مثير والاستجابة، كما تؤكد فرضيات هذه النظرية على ان العادة تكوين مؤقت وليس تكوين دائما او نسبيا، كما انها متعلمة ومكتسبة وليست موروثة او فطرية.

ومن المؤكد ان تعلم السلوك والمهارات يتم في خطوات متتابعة من البسيط الى معقد وذلك لتسهيلها على مراحل حيث يتم تعلم كل خطوة واتقانها على حدة وعليه يجب تجزئة المهارات ثم تقديم الدعم المناسب لكل جزء من اجزاء المهارة فالتدعيم من الركائز الاساسية في تعلم المهارة.

وتركز النظرية السلوكية على السلوك الظاهر مع اهمية التأثير البيئي في تشكيل سلوك الفرد ومهاراته حيث تتضمن هذه النظرية عدة نظريات اخرى تفسر عملية كفايات التدعيم والتعلم الشرطي والمحاولة بالخطأ ويطلق على هذه النظريات نظريات المثير والاستجابة.

ومما سبق نجد ان النظريات التعلم الاجتماعي مناسبة عند تصميم استراتيجيات التدريب على المهارات الاجتماعية فقد قدم لنا باندورا اسلوبا للتعلم عن طريق ملاحظة النموذج وفق شروط محددة متمثلة في الانتباه للنموذج والاحتفاظ بالسلوك ووجود الدافعية وممارسة السلوك المتعلم، كما قدمت لنا النظرية السلوكية نموذج اكتساب السلوك

وتشكيله، وعلى وجه الخصوص المهارات الاجتماعية، من خلال التعزيز وأنواعه وبالتالي المزج بين كل من النظريتين حتى يتحقق نجاحا كبيرا في تعلم المهارات الاجتماعية. (سعيد, 2009, ص76)

7. اساليب اكتساب المهارات الاجتماعية:

حدد ستيفنز وزملاؤه اسلوبين لتعلم المهارات الاجتماعية وهي:

1.7. التعلم المباشر:

وفيه تعلم المهارات الاجتماعية بأسلوب تعلم المهارات الأكاديمية نفسه فينبغي تعليم المهارة الاجتماعية كما تعلم القراءة والحساب والعلوم الأساسية الأكاديمية الأخرى ، كما ينبغي ان يكون تعلم المهارات جزءا من المناهج الدراسية.

2.7. التعليم غير مباشر:

حدد ستيفنز ثلاث خطوات لاستراتيجية التعليم غير المباشر وتتمثل فيما يلي:

الخطوة الأولى: تحديد السلوك الاجتماعي المراد تعلمه عن طريق تعريف هذا السلوك ومراحل تطوره والظروف التي تثير حدوثه.

الخطوة الثانية: تقدير الاهداف السلوكية وذلك بتقديم المهارات بتقديم المهارة وتقدير مستوى اداء التلاميذ والتي تنشأ من احتياج التلاميذ لها في المواقف الاجتماعية.

الخطوة الثالثة: تقييم فعالية استراتيجية تعلم المهارات. (صقر, 2017, ص 56)

خلاصة الفصل:

تعتبر المهارة الاجتماعية من العناصر المهم اكتسابها عند كل فرد لما لها من اثر على طبيعة العلاقة بين الافراد من خلال قدرته على التعبير الانفعالي والاجتماعي واستقبال

انفعالات الآخرين وتفسيرها، فالمهارات الاجتماعية تيسر عمليات التفاعل والاحتكاك بالآخرين وبالتالي يستطيع الفرد ان يحقق الصحة النفسية والتكيف الاجتماعي.

الفصل الثاني: التوافق النفسي

- تمهيد

1- تعريف التوافق النفسي

2- مصطلحات متداخلة في التوافق النفسي

- 3- أهمية التوافق النفسي
- 4- أبعاد التوافق النفسي
- 5- مجالات التوافق النفسي
- 6- معايير التوافق النفسي
- 7- أساليب التوافق النفسي
- 8- نظريات المفسرة للتوافق النفسي
- 9- عوامل المؤثرة في التوافق النفسي
- 10- قياس التوافق النفسي

- تمهيد

تعتبر الصحة النفسية من أهم العوامل التي تساعد الفرد على تحقيق النجاح في حياته عموماً وخاصة الحياة العلمية والعملية، والتي تجعله يعيش بسلام داخلي مع نفسه ومع الآخرين وتوافق النفسي دائم يجعله يحقق النجاح بمختلف نواحي حياته وتدفعه نحو تحقيق غاياته بأفضل الطرق، فالتلميذ عليه أن يكون أكثر فاعلية داخل المجتمع الذي يعيش فيه، لذلك التوافق النفسي أمر مهم جداً لتمكنه من فهم ذاته و استغلال كل طاقاته وقدراته

لبلوغ أعلى الدرجات في النجاح سواء من الناحية الدراسية أو الاجتماعية أو حتى الاقتصادية، فالإنسان الذي يعيش مع مختلف ظروف الحياة فهو إنسان يتمتع بتوافق النفسي جيد، ويكون راض عن نفسه وإيجابي في جميع المواقف ويسعى دائما إلى التصرف بطريقة تؤدي إلى تحسين صحته النفسية.

1 مفهوم التوافق النفسي:

يعد التوافق النفسي من أكثر المصطلحات استخداما في العلوم النفسية والاجتماعية وقد استخدم بمعاني مختلفة مثل (تكيف، تأقلم، الانسجام) ومظهرا من مظاهر الصحة النفسية. (عبد الحسين، 2011، ص 180)

-التوافق النفسي هو انسجام الفرد مع نفسه ليكون راضيا عنها وعن انجازاته شاعرا بقيمته محققا لرغباته. (الجميل، 2007، ص 61)

- يطرح بعض العلماء النفس التوافق النفسي على انه توافق الفرد مع ذاته، وتوافقه مع الوسط المحيط به، وكل المستويين لا ينفصل عن الآخر وإنما يؤثر فيه ويتأثر به، فالفرد المتوافق ذاتيا هو المتوافق اجتماعيا. ويشفي علماء النفس بقولهم أن التوافق الذاتي هو قدرة الفرد على التوفيق بين دوافعه وبين أدواره الاجتماعية المتصارعة مع هذه الدوافع بحيث لا يكون هناك صراع داخلي. (بن ستي، 2012، ص 11)

2 مصطلحات المتداخلة في التوافق النفسي:

أ. التكيف:

هناك خلط بين مفهوم التكيف والتوافق إلى حد المطابقة، لكن لو أمعنا النظر لوجدنا أن التكيف يستخدم لمعنى بيولوجي أو طبيعي، أما لفظة التوافق فتشير إلى الجانب النفسي من نشاط الإنسان. فقد استعار علما النفس مفهوم التكيف مع علم البيولوجيا على نحو ما حددته نظرية "داروين" المعروفة بنظرية "النشوء والارتقاء" وسموه التوافق.

ب. التأقلم:

هذا المفهوم يسمى أيضا بالتعايش ويعني الطريقة التي كيف يواجه بها الفرد وضع صعب وذلك بقيامة بعدة وضعيات من أجل تعديل واختيار الوضعية المناسبة. ويستخدم التعايش اليوم على نطاق واسع إلى ما يشير له بنظرية الإجهاد المعرفي، ويعتبر كوسيط للعمليات التي تؤثر على علاقة بين الأحداث الضاغطة والموارد الغير متاحة للفرد من أجل المواجهة. لذا فهناك عدة نماذج أخرى مختلفة حول التعايش قد وضعت واعتبرت بعض العوامل كسير ومسهل لهذه العملية، وهناك نوعين من هذه النماذج التي حاولت الاقتراب من تحديد هذا بوضوح وهي النوع الأول: الذي اعتبر التأقلم كمكانيزم وسيط يتأثر بالدعم والتكفل الاجتماعي. إما النوع الثاني فحدد العلاقة بين التحكم وبين الدعم التكفل وأتقى الضوء على حقيقة ؟إن التحكم يلعب دورا مهما في تغيير الدعم وحتى كفاءة التعايش.

ج. الصحة النفسية:

هي دائما نسبيا، يكون فيها الفرد متوافقا نفسيا، ويشعر بالسعادة مع نفسه، ومع الآخرين ويكون قادرا على تحقيق ذاته واستغلال قدراته وإمكانياته لأقصى حد ممكن، ويكون قادرا على مواجهة مطالب الحياة، وتكون شخصيته متكاملة سوية، ويكون سلوكه عاديا، بحيث يعيش في سلامة. والصحة النفسية حالة ايجابية تتضمن التمتع بصحة السلوك وسلامته، وليست مجرد غياب أو الخلو من أعراض المرض النفسي. والصحة النفسية في جوهرها عملية توافق نفسي والتوافق النفسي عملية دينامية مستمرة تتناول السلوك والبيئة بالتغيير والتعديل حيث يحدث توازن بين الفرد والبيئة، وهذا التوازن يتضمن إشباع حاجات الفرد وتحقيق مطالب البيئة نفسها. (بويقار، 2017، ص 38-39)

3. أهمية التوافق النفسي:

تتجلى هذه الأهمية في مجموعة من الميادين من بينها:

1.3. في ميدان علم النفس:

يعتبر التوافق النفسي من بين أهم المحاور والمواضيع علم النفس حيث يلاحظ أن أكثر من الدراسات تنصب على هذا الموضوع ويظهر ذلك جليا ويوضح في الكثير من تعريفات علم النفس في حد ذاته. علم النفس هو دراسة توافق الفرد أو عدم توافقه بمتطلبات مواقف الحياة التي تمليها عليه طبيعة الإنسانية الشخصية استجابة للمواقف، فعلم النفس يدرس مدى توافق الفرد مع متطلباته الذاتية والاجتماعية والتغيير المستمر للمواقف. كما يدرس طرق الوصول إلى التوافق وطبيعة العمليات التي يقوم بها من أجل التوافق.

2.3. في ميدان الصحة النفسية:

حيث التوافق هو أساس الصحة النفسية، فهي تقف على طريقة الفرد في تحقيق التوافق مع ذاته ومع بيئته، وعلى طريقة تفكيره وعلاقته بالآخرين. كما يعتبر التوافق النفسي آلية لخفض التوتر الذي يعاني منه الفرد جراء فقدان التوازن أو عدم مواءمته بين احتياجاته الداخلية وضغوط المجتمع والبيئة الخارجية، أي أن التوافق النفسي يحقق خلو الفرد من الصراعات النفسية وبالتالي المحافظة على الصحة النفسية. إذا التوافق النفسي يعتبر بمثابة قلب الصحة النفسية.

3.3. في ميدان علوم التربية:

فالتربية كما عرفها العلماء هي كل ما يعلمه الفرد لنفسه، أو يعمل به غيره له بقصد تقربه من درجة الكمال التي تمكنه بيئته واستعداداته من بلوغها. ولذلك فنجاح الفرد في دراسته يستدعي تحقيق توافقه النفسي. إذا يعد مؤشرا إيجابيا للتحصيل، ودافعا قويا يدفع التلميذ إلى زيادة رغبته وإقباله على التعلم وعلى إقامة علاقة طيبة مع الزملاء والأساتذة. أما

بالنسبة للتلاميذ الذين لم يحققوا التوافق النفسي الجيد أو ذوي التوافق السيئ يعانون من التوتر والضيق النفسي الذي يدفعهم إلى التعبير باستجابات متعددة كالخف، التردد، القلق، التلعثم، عدم الثقة بالنفس، الميل إلى الانسحاب السلوكيات العدوانية، التقوقع حول الذات مما ينعكس عليهم سلبا في حياتهم وفي تحصيلهم الدراسي.

4.3. في ميدان التوجيه التربوي:

يعد التوجيه التربوي احد الوسائل الهامة لمساعدة الأفراد في حياتهم المدرسية حيث يعرفه "زيدان محمد مصطفى و بركات لطفي أحمد" على انه مجتمع الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله. وأن يستغل إمكانياته الذاتية وقدراته ومهاراته واستعداده وميوله وأن يستغل إمكانيات بيئته ويختار الطرق المحققة بحكمه وتعمل فيتمكن من تحقيق توافقه مع نفسه ومجتمعه، فيبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه من النمو والتكامل في شخصيته.(بالمخفي, 2020, ص 26-28)

4. أبعاد ومجالات التوافق النفسي:

تتعدد مجالات الحياة ففيها مواقف تثير السلوك والتي تبرر على مستويات مختلفة. ولقد اختلفت الآراء حول تحديد أبعاد التوافق النفسي تبعا لاختلاف نظرة العلماء والباحثين:

1.4. التوافق الشخصي:

ويتضمن السعادة مع النفس والرضا عنها وإشباع الدوافع والحاجات الداخلية الأولية النظرية والعضوية والفيزيولوجية والثانوية المكتسبة ويتضمن كذلك التوافق لمطالب النمو في المرحلة المتتابعة. فالتوافق الشخصي إذن هو التوافق يعبر عن شعور الفرد بالأمان الشخصي، ويشمل الاعتماد على النفس والإحساس بقيمة الذات وحرية الشخصية والشعور

بالانتماء والتحرر من الميول الانسحابية والخلو من الأمراض العصبية. وذلك لتحقيق الرضا لنفسه وإزالة القلق والتوتر والشعور بالسعادة.(بن ستي, 2012, ص12)

2.4. التوافق الاجتماعي:

ويتضمن السعادة مع الآخرين والالتزام بأخلاقيات المجتمع ومسايرة المعايير الاجتماعية والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي وتقبل التغيير الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي السليم والعمل من أجل مصلحة الجماعة والسعادة, مما يؤدي إلى تحقيق الصحة الاجتماعية.

3.4. التوافق الأسري:

ومعناه مدة تمتع الفرد بعلاقات سوية ومشبعة بينه وبين أفراد أسرته, ومدى قدرة الأسرة على توفير الإمكانيات الضروري, وهو السعادة الأسرية والمتمثلة في الاستقرار والتماسك الأسري والقدرة على تحقيق مطالبها وسلامة العلاقات بين الوالدين فيما بينهما وفيما بين الأولاد مع بعضهم البعض, حيث يسود الحب والثقة والاحترام المتبادل بين المجتمع والتمتع بقضاء وقت الفراغ معا.

4.4. التوافق المهني:

يتضمن الاختيار المناسب للمهنة والاستعداد لها علما وتدريباً, والدخول فيها والإيجاز والكفاءة والارتياح والشعور بالرضا والنجاح. ويعبر عنه العامل المناسب في العمل المناسب.(بالمخفي, 2020, ص 29)

5.4. التوافق الصحي (جسمي):

وهو يتمتع الفرد بصحة جيدة خالية من الأمراض الجسمية والعقلية والانفعالية, مع تقبله للمظهر الخارجي والرضا عنه, وخلوه من المشاكل العضوية المختلفة وشعوره بالارتياح النفسي تجاه قدراته وإمكانياته وتمتعه بحواس سليمة وميله إلى النشاط والحيوية معظم

الوقت وقدراته على الحركة و الاتزان في التركيز مع الاستمرارية في النشاط والعمل دون إجهاد أو ضعف لمهمته ونشاطه.(بن ستي, 2012, ص 12-14)

5. معايير التوافق النفسي:

1.5. الراحة النفسية:

يقصدون بها أن الشخص المتمتع بالتوافق النفسي هو الذي يستطيع مواجهة العقبات وحل المشكلات بطريقة ترضاها نفسه و يقرها المجتمع.

2.5. الكفاية في العمل:

تعتبر قدرة الفرد على العمل والإنتاج والكفاية فيها وفق ما تسمح به قدراته ومهاراته, من أهم دلائل الصحة النفسية. فالفرد الذي يزاول مهنة أو عملا فنيا تتاح له الفرصة لاستغلال كل قدراته, وتحقيق أهدافه الحيوية وكل ذلك يحقق له الرضا والسعادة النفسية.

3.5. مدى استمتاع الفرد بالعلاقات الاجتماعية:

عن بعض الأفراد أقدر من غيرهم على إنشاء علاقات اجتماعية, وعلى الاحتفاظ بالصدقات والروابط.

4.5. الشعور بالسعادة:

الشخصية السوية هي التي تهيش في سعادة دائمة, وهي شخصية خالية من الصراع أو المشاكل.

5.5. القدرة على ضبط الذات وتحمل المسؤولية:

إن الشخص السوي هو الذي يستطيع أن يتحكم في رغباته, أو يكون قادرا على إشباع بعض حاجاته, ولديه القدرة على ضبط ذاته وعلى إدراك عواقب الأمور.

6.5. ثبات اتجاه الفرد:

إن الثبات اتجاهات الفرد تعتمد على التكامل في الشخصية وكذلك على الاستقرار الانفعالي إلى حد كبير.

7.5. الأعراض الجسمية:

في بعض الأحيان يكون الدليل الوحيد على سوء التوافق هو ما يظهر في شكل أعراض جسمية مرضية.

8.5. اتخاذ أهداف واقعية:

الشخص المتمتع بالصحة النفسية هو الذي يضع أمام نفسه أهداف ومستويات الطموح، ويسعى للوصول إليها حتى ولو كانت تبدو له في بعض الأحيان بعيدة المنوال، فالتوافق النفسي ليس معناه تحقيق الكمال، بل بذل الجهد والعمل المستمر في سبيل تحقيق الأهداف.

(نغراوي، 2019، ص 48-49)

6. أساليب التوافق النفسي:

قد يلجأ الإنسان في بادئ الأمر إلى أساليب مباشرة كالعمل الجدي ومضاعفة الجهد ذا ما تعرض للفشل أو تغيير الطريقة في حل المشاكل أو إعادة تفسير الموقف وتفهمه أو اللجوء إلى التعاون والمشاركة. أما إذا فشلت هذه الأساليب فإنه يلجأ إلى أساليب غير مباشرة وهي أساليب الحيل الدفاعية وهي غير مقصودة وتظهر بشكل تلقائي دون أن يسبقها تفكير.

1.6. أساليب التوافق المباشرة: تتمثل في:

* **العمل الجدي ومضاعفة الجهد:** قد تكون المواقف المحيطة سببا في زيادة الجهد عند الشخص لمواجهة العائق الذي سبب الحرمان من إشباع الهدف، فإن الاستجابة السليمة هي

زيادة المجهود الذي يتطلب إرادة قوية وأسلوباً تربوياً لتدريب الأفراد على هذا النوع من الاستجابة، لذا يجب أن نفرض هذا الاستعداد عند الفرد منذ الطفولة وذلك بتكلفة ببعض الأعمال التي يمكن القيام بها حتى تتعزز ثقته بنفسه والقيام بأعمال بمجهود خاص.

*** تغيير الطريقة:** في بعض الأحيان زيادة المجهود لا يجدي نفعا وعليه لا بد من تغيير طريقة للوصول إلى الهدف، ونجد هذا مثلاً عند الطالب الذي يغير من طريقة المراجعة من حين لآخر عندما يفشل في الامتحان وكذلك نجد المعلم يغير من طريقة إلقاء الدرس إذا لم تكن واضحة للتلاميذ.

*** تحويل السلوك:** كثيراً ما يجد الفرد نفسه أمام عائق يعيق هدفه، لا يمكن التغلب عليه، ففي هذه الحالة لا يجب أن يستسلم بل لا بد من إيجاد سبل أخرى للوصول إلى مبتغاة.

*** تنمية مهارات جديدة:** إذا لقي الفرد إحباطاً فإنه يحاول أن يضعف جهده لمقاومة هذا الإحباط ولذلك فهو بحاجة إلى تنمية اتجاهات ومهارات جديدة تساعد على التوافق ومثال ذلك الأم إذا علمت ببعض المعلومات السلوكية والتربوية عن العلاقة بين الأم والطفل فإنها تستطيع القيام بواجبها على نحو أفضل.

2.6. الأساليب التوافقية الغير مباشرة:

عادة ما يضطر الفرد إلى السعي من أجل استعادة اتزانه إلى إتباع مجموعة من الأساليب التوافقية عن طريق التعامل مع الأحداث إما بشكل مباشر وبطريقة عملية وواقعية مثل: الانصراف إلى الهوايات وممارسة بعض النشاطات الأخرى عما بشكل غير مباشر عن طريق الميكانيزمات الدفاعية أو الحيل النفسية، والحيل اللاشعورية هي عبارة عن أنواع من السلوك والتصرفات التي تستهدف حل الأزمة النفسية وتخفيف الحدة النفسية و هي حيل غير مقصودة تصدر عن الفرد بشكل تلقائي دون تفكير أو إدراك للدوافع الحقيقية لها، وهي شكل من أشكال التوافق غير المباشر. (سعيد، 2018، ص 51-53)

7. نظريات المفسرة للتوافق النفسي:

تعتبر البعد النظري لتفسير أي ظاهرة عملية، الأساس في كل البحوث وموضوع التوافق، ولأهمية الكبيرة يعد المواضيع الحديثة في البحوث النفسية ولذلك لما له من علاقة مباشرة بحياة الفرد، وخاصة المراهق، ومن أهم النظريات التي فسرت التوافق النفسي نجد:

1.7. النظرية البيولوجية:

من مؤسسيها الباحثان "داروين ومنلكالمان وبالتون"، تركز هذه النظرية على النواحي البيولوجية للتوافق. حيث ترى أشكال سوء التوافق تعود إلى أمراض تصيب أنسجة الجسم والمخ، وتحدث هذه الأمراض منها الموروثة ومنها المكتسبة خلال مراحل حياة الفرد من إصابات نفسية التي تؤثر على التوازن الهرموني للفرد نتيجة تعرضه للضغوطات. ويرى أصحاب هذه النظرية أن عملية التوافق تعتمد على الصحة النفسية، وبالتالي التوافق التام للفرد (التوافق الجسمي) أي سلامة وظائف الجسم المختلفة، ويقصد بالتوافق في ظل هذه النظرية انسجام وظائف الجسم.

2.7. النظرية علم النفس الإنساني:

يتمثل مدخل علم النفس الإنساني في مساعدة الأفراد على التوافق، وذلك عن طريق تقبل الآخرين وعورهم بأنهم أفراد لهم قيمتهم، ومنها البدء في البحث عن ذاتهم والتناول مع أفكار ومشاعر كانت مدفونة محاولين الحصول على القبول مع الآخرين. وبالتالي تحقق التوافق السليم. في هذا الصدد يشير كارل روجرز 1951 إلي أن الأفراد سيئو التوافق الكثير ما يتميزون بعدم الاتساق في سلوكياتهم، حيث يعرف كارل روجرز بأن سوء التوافق تلك الحالة التي يحاول الفرد فيها الاحتفاظ ببعض الخبرات بعيدا عن الإدراك أو الوعي، وفي الواقع أن عدم قبول الفرد لهذا دليل على سوء توافقه وهذا ما يولد فيه التوتر.

3.7. النظرية السلوكية:

يتمثل التوافق لدى السلوكيين في استجابات مكتسبة من خلال الخبرة التي يتعرض لها الفرد التي تؤهله للحصول على توقعات منطقية، فتكرار إثبات سلوك ما من شأنه أن يتحول إلى عادة وعملية توافق الشخص لدى "واكسون، سكينر" لا يمكن أن تنمو عن طريق ما بيد له الجهد الشعوري للفرد، ولكنها تتشكل بطريقة آلية عن طريق تلميحات أو إشارات البيئة، أما السلوكيين المعروفين أمثال الباحث "ألبرت بندورا" والباحث "مايكل ماهوني" استعبدوا تفسير التوافق أنه يحدث بطريقة آلية تبعده عن الطبيعة البشرية واعتبروا أن كثيرا من الوظائف البشرية تتم والفرد على درجة عالية من الوعي والإدراك مزاملة الأفكار والمفاهيم الأساسية. (سعيد، 2018، ص 55-57)

8. عوامل مؤثرة في التوافق النفسي:

يختلف تأثير التوافق من فرد إلى آخر حسب البناء أو التنظيم التكاملي الديناميكي الذي يتميز له الفرد، والذي يتكون من محصلة التفاعل المستمر بين جوانب الفرد والجسمية والنفسية والعقلية والانفعالية مع مؤثرات البيئة المادية والاجتماعية. ويمكن جمل أهم العوائق في النقاط التالية:

* النقص الجسماني: تؤثر الحالة الجسمية العامة للفرد على مدى توافقه، فالشخص العليل (المريض) الذي تنتابه الأمراض تقل كفاءته ويكون عرضة لمجابهة مشاكل لا يجابهها عادة الشخص السليم.

* عدم إشباع الحاجات بالطرق التي تقرها الثقافة: يرى الفرد حاجاته الجسمانية وحاجاته الاجتماعية المكتسبة، إذا استثيرت الحاجة أصبح الإنسان في حالة توتر واختلال لتوازنه ولا بد للحاجة من مشبع لإزالة التوتر وإعادة التوازن وتحديد ثقافة الطرق التي يتم بها إشباع هذه الحاجات.

* عدم تناسب الانفعالات والمواقف: إن الانفعالات الحادة المستمرة تخل من توازن الفرد ولها أثر ضارة جسمانيا واجتماعيا.

* الصراع بين أدوار الذات: ما يؤدي عادة إلى الصراع وعدم التكيف وجود مجموعة من العوائق المتمثلة في: عوائق نفسية, اجتماعية, مادية اقتصادية.(بن ستي, 2012- 2013, ص 18)

9. قياس التوافق النفسي:

يمكن قياس التوافق النفسي باستخدام الأساليب التالية:

1/ الملاحظة: وهي تأتي من مصدرين:

- الدراسات الميدانية: وتشمل دراسة ملاحظة الأفراد أثناء توافقهم للمواقف الطبيعية والطارئة والمثال الحي على هذه الملاحظات ما قام به عالم النفس ذو التوجه التحليلي "بريون بتليهم 1960" حيث قدم حسابات وتحليلات سيكولوجية للظروف السيكولوجية والفيزيائية غير العادية التي تعرض لها المسجونون وأشكال التوافق التي قاموا بها وقد كان هو نفسه سجينا عاش الخبرة بنفسه

- الدراسات التجريبية: تختلف عن الدراسات الميدانية في أن المجرى يصطنع (يبدع) المواقف فتأتي أبسط من مثيلاتها في الحياة الطبيعية وتكون معتدلة الشدة لكن تتميز عن المنحنى الميداني: إمكانية إجراء قياسات دقيقة ومضبوطة وإمكانية عزل العوامل السببية الهامة.

2/ الاختبارات والمقاييس والاستخبارات: التي تقيس التوافق والصحة النفسية مثل

- اختبار التوافق النفسي والاجتماعي من إعداد عطية محمود مهنا.

- اختبر مفهوم الذات الخاص تأليف حامد عبد السلام زهران.(الكحلوت, 2011-
2012, ص 52-53)

خلاصة الفصل:

يعتبر موضوع التوافق من أهم المواضيع في علم النفس والصحة النفسية, وعن طريقه يحقق الفرد ذاته النفسية والاجتماعية, ولقد حاولت في هذا الفصل تقديم أهم التعريفات التي قدمت لمصطلح التوافق ومعاييره وأبعاده. ومختلف العوامل التي يمكن أن تعيق التوافق النفسي ووصول الفرد إلى تحقيق التوافق النفسي يعني القدرة على تحقيق أهدافه, وحاجاته ودوافعه وفق المتطلبات والشرط التي يفرضها المحيط. فالتوافق النفسي هو الإطار المرجعي لتفسير السلوك الإنساني ما إذا كان سويا أو منحرفا, كما يقوم التوافق النفسي بمجموعة من الوظائف تنطلق من إشباع الحاجات الأساسية, ثم تلبية الحاجات الثانوية بعدها تقبل الذات والرضا عن النفس يليها التكيف مع بيئة المجتمع والتمشي مع قيمه ومعاييره, فيحدث الاستقرار النفسي ويتم التوافق, كل هذا من أجل تحقيق صحة نفسية جيدة فهي نتاج عملية التوافق. وتبقى عملية التوافق النفسي مهمة في حياة الكائن الحي وهي الحفاظ على بقاء التصدي لمواجهة العقبات المختلفة.

الاجراءات المنهجية

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية

- تمهيد

1 المنهج المستخدم

2 الدراسة الاستطلاعية

3 مكان وزمان إجراء الدراسة

4 عينة الدراسة الأساسية وكيفية اختيارها

5 أدوات الدراسة

6 الأساليب الإحصائية

خلاصة الفصل

تمهيد:

بعد تطرقنا في الجانب النظري للدراسة, خصص هذا الجزء من الدراسة للجانب التطبيقي الذي يحتوي على الجانب المنهجي الذي يبرز المنهج المتبع خلال دراسة وتوضيح مجتمع العينة وعينة الدراسة إضافة إلى شرح موضحاً أدوات جمع البيانات المستعملة في الدراسة ثم أساليب التحليل الإحصائي المستخدمة في معالجة جمع البيانات

1 - المنهج المستخدم:

يعتبر المنهج أسلوب التفكير والعمل الذي يعتمد عليه الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها، قصد الوصول إلى نتائج وحقائق حول الظاهرة المدروسة.

وتماشياً مع طبيعة موضوعنا الذي يبحث عن العلاقة بين المهارة الاجتماعية والتوافق النفسي، فإن المنهج المناسب هو المنهج الوصفي الارتباطي.

المنهج الوصفي الارتباطي هو منهج علمي يقوم أساساً على وصف الظاهرة أو الموضوع محل البحث أو الدراسة، عملية الوصف تعزى تتبع الموضوع ومحاولة الوقوف على أدق جزئياته وتفصيله والتعبير عنها كميًا، وتبيان العلاقة بين متغيرات الدراسة.

ولقد فرضت علينا الدراسة طبيعة الموضوع استخدام هذا المنهج باعتبارها أكثر المناهج ملائمة لدراستنا وتفسير علمي لها بشكل موضوعي فهو يتيح لنا وصف متغيرات الدراسة المتمثلة في المهارة الاجتماعية والتوافق النفسي كما يتيح لنا معرفة العلاقة بينهما من خلال اختبارات العلاقة

2- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة خطوة مهمة في أي دراسة ميدانية لأنها تسمح للباحث معرفة الجوانب عديدة تخدم موضوعه.

وأهم ما جاءت به الدراسة الاستطلاعية التي قمنا به كالآتي:

*إجراءات الدراسة الاستطلاعية: تمت الدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة ما بين 27 و 28 و 05 أفريل، وكان ذلك بابتدائيات الواقعة في ولاية الوادي كل ابتدائية سباق محمد إدريس و ابتدائية ذهب التجاني وابتدائية نصيرة مولدي 2 وابتدائية ميهي محمد بلحاج

حيث هدفت الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها إلى:

- بناء أداة الدراسة الأساسية وهي الاستمارة
- التعرف على عينة الدراسة
- التعرف على الصعوبات والعراقيل التي تواجهنا أثناء الدراسة
- التعرف على واقع الميدان وصعوباته
- التأكد من مدى صحة صياغة الفرضيات
- التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات القياس
- قبل المشروع في تطبيق الاستمارة (الأداة) على عينة الدراسة قمنا بالإجراءات اللازمة بدءا بالاتصال بمدير المؤسسة التعليمية وإطلاع المعنيين بهدف الدراسة القائمة وشكل المساعدة المرجو منهم تقديمها لتسهيل سير البحث خاصة وأن الاستمارة ستوزع على التلاميذ داخل المؤسسة، ثم تم تحديد الوقت المناسب لتجنب إزعاجهم وعرقلة دروسهم وبعدها قمنا بتوزيع الاستمارات على عينة الدراسة الاستطلاعية.

*نتائج الدراسة الاستطلاعية:

توصلنا من خلال هذه الدراسة الاستطلاعية إلى:

- تحديد عينة الدراسة الأساسية.
- تعديل بعض بنود الاستمارة .
- ضبط الصور النهائية لأداة الدراسة.
- التأكد من الخصائص السيكومترية للاستبيان (الصدق الثبات).

- المعرفة المسبقة لظروف اجراء الدراسة الميدانية الاساسية، وبالتالي تفادي الصعوبات التي تواجهها.

3- مكان وزمان اجراء الدراسة:

• **المجال الزمني:** ويقصد به تلك الفترة التي قضيناها في إنجاز دراستنا وكانت كما يلي:

- طرح الفكرة حول الموضوع والبحث والاطلاع عليه والالتقان مع الاستاذ المشرف وكان ذلك في 10 جانفي 2022

- البدء في انجاز الجانب النظري.

- في 27 مارس الى 05 افريل 2022 قمنا بتوزيع الاستمارة النهائية على عينة الدراسة.

- 05 أفريل 2022 قمنا بجمع الاستمارة، وهكذا تكون دراستنا الميدانية التي أجريت على بعض ابتدائيات بمدينة الوادي

- * **المجال المكاني:**

ويقصد به المكان الذي أجريت فيه الدراسة الميدانية. وبما أن موضوع دراستنا هو "مهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى تلاميذ صعوبات التعلم في الطور الابتدائي" فان المجال المكاني الذي أجريت فيه دراستنا هو ابتدائية سباق إدريس و ابتدائية ذهب تجاني في حي 08 ماي وابتدائية ميهي محمد بالحاج حي اولاد حمد، ابتدائية نصيرة مولدي 2 حي المصابعة الوادي.

4- الدراسة الأساسية:

4-1- عينة الدراسة الأساسية وكيفية اختيارها:

تعرف العينة على انها جزء من المجتمع الدراسة وعينة الدراسة تتمثل عينة الدراسة في تلاميذ الطور الابتدائي في ولاية الوادي، موزعة على مساحة جغرافية متباعدة حيث اعتمدنا على العينة العمدية (القصدية)، حيث كان الاختيار يخص التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم وقد بلغت عينة الدراسة 40 تلميذ وتلميذة من المرحلة الابتدائية.

جدول رقم (1): يبين خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس :

ذكر	19	52,5	52,5	52,5
أنثى	21	47,5	47,5	47,5
عدد الاجمالي	40	100,0	100,0	100,0

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (40) فرداً، نلاحظ عدد الذكور بلغ (21) فرد بنسبة مئوية قدرت ب (52,5) وقدر عدد الإناث ب (19) بنسبة مئوية ب (47,5).

5 - ادوات الدراسة:

تم الاعتماد في جمع بيانات الدراسة الميدانية على مقياسين: مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس التوافق النفسي

5-1- مقياس المهارات الاجتماعية (فراحتية نورة, 2019)

تم اعداده من طرف ندى نصر الدين عبد الحميد (2011)، قامت الباحثة بعمل دراسة مسحية على بعض اختبارات والمقاييس المتوفرة لقياس المهارات الاجتماعية فوجدت من هذه المقاييس:

- مقياس المهارات الاجتماعية للصغار الذي وضعه ماتسون وآخرون (1983)
- مقياس ريجيو للمهارات الاجتماعية (1990).

حيث يتكون المقياس من 30 بنداً، تتم الإجابة على بنوده بأحد البدائل التالية (دائماً، أحياناً، لا يحدث) بحيث تعطى:

*درجة 1 دائماً

*درجة 2 أحياناً

*درجة 3 لا يحدث

1 صدق مقياس:

1-1 الصدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة على كل عبارة م عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه. ولقد تراوحت بين (0.535.0,654)، قد كانت جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (0,01).

1-2 ثبات المقياس :

استخرجت الباحثة الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لتجانس الداخلي وكانت قيمة ثبات المقياس ككل (0,82) وهو معامل ثبات جيد ومرتفع.

5-2- مقياس التوافق النفسي (بالمخفي فتحية، غماري رشيدة)

أعدته اجلال محمد سارة (1986)، يتكون المقياس من 29 بنداً، تتم الإجابة على بنوده بأحد البدائل التالية (أبداً، قليلاً جداً، إلى حد ما، كثيراً، كثيراً جداً) بحيث تعطى:

*درجة 1 أبدا

*درجة 2 قليلا جدا

*درجة 3 إلى حد ما

*درجة 4 كثيرا

*درجة 5 كثيرا جدا

***صدق وثبات المقياس:**

بعد مراجعة التراث النظري تبين للباحثين بان هذا المقياس مقنن ويتمتع بخصائص سيكو مترية عالية من صدق وثبات وقد طبق على بيانات عربية من بينها الجزائر ولداعي لإعادة تحكيمه من جديد وحساب خصائصه السيكو مترية.

6 الأساليب الإحصائية::

بعد إدخال البيانات للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) تمت معالجتها بالأساليب الاحصائية التالية:

*المتوسط الحسابي.

*الانحراف المعياري.

*اختبار t.test.

* معامل ارتباط بيرسون

خلاصة الفصل:

قد تم في هذا الفصل عرض المنهج المتبع في الدراسة وكيفية اختيار عينه الدراسة ، اضافة الى اهم الاجراءات التي اجريت في الدراسة الاستطلاعية لمقياس الدراسة الحالية

والاساليب الاحصائية المستخدمة، وهذا سوف يتم في الفصل اللاحق عرض اهم النتائج المتوصل اليه بعد التحليل الاحصائي للفرضيات ومناقشة وتفسير هذه النتائج في ضوء نتائج الدراسات السابقة والجانب النظري.

الفصل الرابع عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

- تمهيد

1 عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات.

1- 1 عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة .

1-2 عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضيات الفرعية.

2 استنتاج عام.

3 خاتمة.

قائمة مراجع

ملاحق

- تمهيد:

بعد تفريغ نتائج الاختبار وادخالها في البرنامج الاحصائي spss قمنا بإجراء العملية الحسابية التي يقتضيها البحث والتي تسمح باختبار فرضيات البحث وتتمثل هذه العمليات من خلال الاساليب الاحصائية الوصفية المذكورة سابقا وهنا عرض ومناقشة وتفسير النتائج التي توصلت اليها الدراسة.

عرض و مناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات:

1-1 عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة:

الفرضية الأولى: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المهارات النفسية والتوافق النفسي لدى عينة من التلاميذ صعوبات التعلم.

جدول (2) يوضح قيمة ودلالة معامل الارتباط بيرسون بين المهارات الاجتماعية و التوافق النفسي.

المؤشرات والمتغيرات	عينة	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة	دلالة الارتباط
المهارات الاجتماعية التوافق النفسي	40	-0.156	-0.01	دالة

يتضح من خلال الجدول اعلاه ان قيمة معامل الارتباط بيرسون (-0.156) وهي قيمة ضعيفة وسالبة عند مستوى دلالة (0.01) وبالتالي يمكننا ان نقر بوجود علاقة ضعيفة بين المهارات الاجتماعية و التوافق النفسي .

ونتيجة دراستنا تتفق بشكل نسبي مع ما توصلت اليه نتيجة دراسة رنده محمد المصطفى الطيب حيث توصلت الى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائيا بين المهارات الاجتماعية والتوافق النفسي لأطفال ذوي صعوبات التعلم.

وحسب رأي الباحثان وجود علاقة ضعيفة ربما يرجع الى عدم استجابة افراد العينة بشكل موضوعي لبنود المقياسين .

2-1 عرض ومناقشة و تفسير نتائج الفرضيات الفرعية:

الفرضية الثانية : توجد فروق ذات دلالة احصائية في المهارات الاجتماعية تعزي لمتغير الجنس:

الجدول رقم (3) دلالة الفروق الجنسية في المهارات الاجتماعية تعزي لمتغير الجنس

عينة التلاميذ الذكور ن = 19	عينة التلميذات الإناث ن = 21	ت" المحسوب	درجة الحرية
المتوسط الانحراف المعياري	المتوسط الانحراف المعياري	0.79	38
56.3158 7.39404	58.5714 10.11333		

يتضح من خلال الجدول (3) أن قيمة (ت = 0.79) وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة 0.01 اي لا توجد فروق في المهارات الاجتماعية تعزي لمتغير الجنس لدى عينة من التلاميذ صعوبات التعلم

وتتفق نتائج دراستنا مع ما توصلت اليه هذه الدراسة : بوجلال سعيد(2009) بعنوان المهارات الاجتماعية وعلاقتها بتفوق الدراسي لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة و طبقت هذه الدراسة على عينة بلغت 360 تلميذ وتلميذة منها 180 تلميذ و 180

وتوصلت هذه الدراسة الى النتيجة التالية عدم وجود فروق بين المهارات الاجتماعية والتفوق الدراسي كل من الذكور الاناث.

وتتفق هذه الدراسة بوحنة حورية (2018) بعنوان المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى ممرضي القطاع الصحي اعتمدت هذه الدراسة على عينة بلغت عددها 50 ممرضة وممرض استهدفت هذه الدراسة على مقياسين مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس الرضى الوظيفي حيث اتفقت مع دراستنا على أن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في المهارات الاجتماعية تعزي لمتغير الجنس.

الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق النفسي تعزي لمتغير الجنس

الجدول رقم (4) دلالة الفروق الجنسية في التوافق النفسي تعزي لمتغير الجنس

عينة التلاميذ الذكور ن = 19	عينة التلميذات الإناث ن = 21	ت" المحسوب	درجة الحرية
المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	0.92	38
الانحراف المعياري	الانحراف المعياري		
2.24376	2.14767		
9.78034	9.84184		

يتضح من خلال الجدول (4) أن قيمة (ت = 0.92) وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة 0.01 أي لا توجد فروق في التوافق النفسي تعزي لمتغير الجنس لدى عينة الدراسة

وتتفق نتائج دراستنا مع ما توصلت اليه هذه الدراسة :امنة بن فرحات وفاء حمودة(2017) بعنوان علاقة تقدير الذات بالتوافق النفسي لدى الطالب الجامعي حيث استهدفت هذه الدراسة الى ان نحكم الفرضية الجزئية الاول لم تتحقق وعليه نقبل الفرضية

الصفريّة التي تنصّ على عدم وجود فروق في تقدير الذات تعزى لمتغير الجنس اختيرت عينة البحث في هذه الدراسة عشوائية وتكونت من 120 طالب وطالبة من المستوى الدراسي ماستر وليسانس كما اعتمدت هذه الدراسة على مقياسين مقياس تقدير الذات ليكوبير سميث ومقياس التوافق النفسي.

وتتفق هذه الدراسة نادية مليك(2020) بعنوان التوافق النفسي وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط توصلت هذه الدراسة على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التوافق النفسي ودافعية التعلم استهدفت هذه الدراسة الى اللجوء الى مقياسين مقياس التوافق النفسي ومقياس دافعية التعلم حيث بلغ عدد العينات 40 عينة منهم ذكور واثاث, توافقت هذه الدراسة مع دراستنا على عدم وجود فروق في متغيرتها.

• استنتاج عام:

بعد عرض نتائج ومناقشة الدراسة الحالية بعنوان المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم حيث تم عرض هذين المتغيرين ومعرفة مدى ارتباطهما اعتماداً على مجموعة من الأساليب الإحصائية. فمن خلال ما تم التوصيل إليه من نتائج السابقة سألنا الذكر، وبعد تطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة المتمثلة في 40 تلميذاً من صعوبات التعلم من جنسين كان مجمل ما توصلنا إليه حسب الترتيب التالي:

- توجد علاقة ضعيفة ارتباطية ودالة إحصائية بين المهارات الاجتماعية والتوافق النفسي لدى عينة من تلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية تعزي لمتغير الجنس لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي تعزي لمتغير الجنس لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

قائمة المراجع

- 1- أماني حمدي شحادة الكحلوت(2011): دراسة مقارنة للتوافق النفسي الاجتماعي لدى أبناء العاملات وغير العاملات في المؤسسات الخاصة في مدينة غزة-قدم هذا البحث استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في علم النفس- جامعة الإسلامية غزة.
- 2- أمنة بن فرحات, وفاء حمودة(2017): علاقة تقدير الذات بالتوافق النفسي لدى الطالب الجامعي- دراسة ميدانية بجامعة الشهيد حمه لخضر الوادي, مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص ارشاد وتوجيه.
- 3- بوجلال سعيد(2009): المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة - مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس الاجتماعي- جامعة الجزائر
- 4- بلمخفي فتحية, غوماري رشيدة(2021): جودة الحياة المدرسية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط دراسة ميدانية لنيل شهادة الماستر في العلوم الاجتماعية- جامعة أحمد دراية.
- 5- بوداب سعيدة, حسين ابتسام(2019): عسر القراءة وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي- دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات ولاية جيجل.
- 6- بوحنة حورية(2018): مجلة المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى ممرضي القطاع الصحي, دراسة ميدانية بمؤسسات القطاع الصحي بمدينة تقرت- جامعة قاصدي مرباح- ورقلة.

7- حسين بن ستي(2012): التوافق النفسي وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي, مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص ارشاد وتوجيه جامعة - تقرت.

8- سارة محمد حسين حواس(2019): المهارات الاجتماعية لدى الأطفال, باحثة ماجستير- مجلة العلمية لكلية رياض الأطفال- جامعة المنصور بكلية الأدب

9- علي عليج خضر الجميلي, اسراء غانم عبد(2007): أثر التدريب على المهارات الاجتماعية في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ بטיء التعلم, مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية الجلد 6- جامعة الموصل كلية التربية.

10- فاطمة بويقار, سارة عويينة(2008): الفعالية الذاتية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة السنة أولى علوم تجريبية دراسة ميدانية بجامعة خميس مليانة- مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص ارشاد وتوجيه.

11- فراحتية نورة(2019): المهارات الاجتماعية وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة السنة اولى ماستر علم النفس مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص ارشاد وتوجيه دراسة ميدانية -جامعة مسيلة.

12- لعاييب مريم, لعرج نسبية و أخرون(2020): التوافق النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة, مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس تخصص علم النفس التربوي- جامعة بن يحي جيجل.

13- ناصح حسين سالم صقر(2017): المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى تلاميذ الصم وذوي صعوبات التعلم كلية التربية- جامعة نجران بالمملكة العربية السعودية.

14- نجية منصر(2017): مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى الطالب الجامعي مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر - تخصص ارشاد وتوجيه.

15- نادية مليك(2020):التوافق النفسي وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط, مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر تخصص علم النفسي المدرسي - جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي.

الملاحق

مقياس المهارات الاجتماعية:

فيما يلي مجموعة من العبارات، التي صممت لمعرفة المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية في اطار اعداد مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر والمطلوب منك قراءة كل عبارة بعناية ودقة .

- نرجو منكم التكرم بتعبئة هذه الاستمارة مع العلم ان المعلومات التي نحصل عليها تبقى سرية جدا وتستعمل لغرض البحث العلمي.
- الجنس: ذكر انثى
- الصف:

الرجاء وضع علامة (+) امام العبارات
مع الشكر والتقدير

الرقم	العبارات	دائما	احيانا	لا يحدث
1	اقوم بمجاملة اصدقائي ومدحهم وثناء عليهم			
2	اعرض مساعدتي على اصدقائي عن الحاجة			
3	ادعوا اصدقائي لمشاركة في اللعب			
4	اشارك اصدقائي في المناقشات والاحاديث			
5	اقف مع اصدقائي وقت الشدة وادافع عن حقوقهم			
6	انا محبوب من اصدقائي والجميع يريد ان انظم لأشاركتهم ويكونوا معي			
7	امتلك مهارات وقدرات تجعل اصدقائي معجبين بي			

8	ابادر بالمشاركة في الحديث والحوار مع اصدقائي		
9	انا شديد الاحساس بمشاعر اصدقائي فأتعاطف معهم وافهمهم جيدا		
10	امتلك مهارات قيادية تؤهلني للقيام بدور القائد بين اصدقائي		
11	استطيع تكوين صداقات بسهولة ولدي العديد من الاصدقاء		
12	اتمتع بروح الفكاهة واشارك الاخرين المرح والضحك		
13	استطيع ان اواجه المشكلات بهدوء واتحكم في انفعالاتي وقت الغضب		
14	اتبع القواعد والقوانين ولا اتعدى حدودي		
15	امتلك القدرة على فض النزاعات والتصالح مع الاخرين		
16	اتقبل انتقادات الاخرين عن طيب خاطر		
17	اتجاهل الإغاطة واتصرف مع الامور بحكمة		
18	اتعاون مع الاخرين في العديد من المواقف		
19	اعتمد عن نفسي في اتمام المهام المطلوبة مني		
20	استطيع انجاز المهام المطلوبة مني دون الاعتماد على الاخرين		
21	استجيب لتعليمات الاساتذة وانفذها		
22	اسعى لتحقيق الاتقان فيما اقوم به من اعمال		
23	اجيد استغلال وقت الفراغ		

			لا اتردد في طلب المساعدة او السؤال عند الحاجة لذلك	24
			اتجاهل تشتيت اصدقائي لي اثناء اداء العمل	25
			اتبع التعليمات والارشادات الموجهة لي	26
			اتبع اللوائح و القوانين	27
			استغل الوقت بطريقة جيدة	28
			لا امانع في مشاركة اصدقائي في اشائي الخاصة	29
			استجيب للنقد بطريقة جيدة	30

مقياس التوافق النفسي:

الرقم	العبارات	ابدا	قليل جدا	الى حد ما	كثيرا	كثيرا جدا
1	املا حياتي اليومية بكل ما يثير اهتمامي					
2	من المؤكد انني ينقصني الثقة في النفس					
3	اذا فشلت في أي موقف فإنني احاول من جديد					
4	اتردد كثيرا في اتخاذ قراراتتي في المسائل البسيطة					
5	اشعر في حياتي بعدم الامن الشخصي					
6	اخطط لنفسي اهدافا واسعى لتحقيقها					
7	اتصرف بمرونة في معظم اموري الشخصية					
8	اشعر بالنقص وبانني اقل من غيري					
9	اشعر بالوحدة رغم وجودي مع الآخرين					
10	اتقبل نقد الآخرين بصدر رحب					
11	اشعر ان معظم زملائي يكرهوني					
12	كثيرا ما اخرج شعور الآخرين					
13	اشارك في نواحي النشاط العديدة					
14	علاقتي حسنة وناجحة مع الآخرين					

					15	تنقصني القدرة على التصرف في المواقف المحرجة
					16	اتطوع لعمل الخير ومساعدة المحتاجين
					17	يكون سلوكي طبيعيا في تعاملي مع افراد الجنس الاخر
					18	اجد صعوبة في الاختلاط مع الناس
					19	اشعر بالغربة وانا بين افراد اسرتي
					20	تسود الثقة والاحترام المتبادل بيني وبين افراد اسرتي
					21	اتشاور مع افراد اسرتي في اتخاذ قراراتي الهامة
					22	اسبب الكثير من المشكلات لأسرتي
					23	ابذل كل جهدي لإسعاد اسرتي
					24	تتدخل اسرتي في شؤوني الخاصة بشكل يضايقني
					25	احب افراد اسرتي
					26	اسرتي مفككة
					27	اقضي كثيرا من وقت فراغي مع افراد اسرتي
					28	ترهقني مطالب اسرتي الكثيرة
					29	من الصعب ان يمتلكني الغضب اذا تعرضت لما

Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
	Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=المهارات التوافق /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.02

Correlations

	المهارات	التوافق
Pearson	1	-.156
Correlation		
المهارات		
Sig. (2-tailed)		.336
N	40	40
Pearson	-.156	1
Correlation		
التوافق		
Sig. (2-tailed)	.336	

)2 1);87_ن;80_جT-TEST GROUPS=_75;

/MISSING=ANALYSIS

;78_;75_;85_;75_لمه /VARIABLES=_75;

/CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Notes

Input	Output Created	24-APR-2022 14:02:07
	Comments	
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	40

Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
	Syntax	T-TEST GROUPS= الجنس (1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES= المهارات /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.03

[DataSet0]

Group Statistics

الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ذكور	19	56.3158	7.39409	1.69632
المهارات ت أنثى	21	58.5714	10.11223	2.20667

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	Df
المهارات ت	Equal variances assumed	1.522	.225	-.798	38
	Equal variances not assumed			-.810	36.471

Independent Samples Test

	t-test for Equality of Means			
	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
				Lower Bound
Equal variances assumed	.430	-2.25564	2.82696	-7.97851
المهارات				
ت				
Equal variances not assumed	.423	-2.25564	2.78332	-7.89795

Independent Samples Test

	t-test for Equality of Means
--	------------------------------

	95% Confidence Interval of the Difference
	Upper
المهارات	Equal variances assumed 3.46724
	Equal variances not assumed 3.38667

T-TEST GROUPS=_75;
ن_80;ن_87;1)2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=_75;
ل_78;و_75;فوق

/CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Notes

	Output Created	24-APR-2022 14:02:53
	Comments	
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
Input	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in	40
	Working Data File	
	Definition of	User defined missing
	Missing	values are treated as
		missing.
Missing Value		Statistics for each
Handling		analysis are based on
		the cases with no
	Cases Used	missing or out-of-range
		data for any variable in
		the analysis.

		T-TEST
		GROUPS=الجنس(1 2)
Syntax		/MISSING=ANALYSIS
		/VARIABLES=التوافق
		/CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.06

[DataSet0]

Group Statistics

الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ذكر	19	84.1053	9.78034	2.24376
التوافق أنثى	21	83.8095	9.84184	2.14767

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
	F	Sig.	t	df
Equal variances assumed	.194	.662	.095	38
التوافق Equal variances not assumed			.095	37.649

Independent Samples Test

	t-test for Equality of Means
--	------------------------------

	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
				Lower
Equal variances assumed	.925	.29574	3.10695	-5.99396
التوافق Equal variances not assumed	.925	.29574	3.10595	-5.99386

Independent Samples Test

	t-test for Equality of Means	
	95% Confidence Interval of the Difference	
	Upper	
التوافق	Equal variances assumed	6.58544
	Equal variances not assumed	6.58534