

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي -

قسم: العلوم الاجتماعية

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية



المعايير المعتمدة في التوجيه المدرسي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر  
مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بالثانويات  
دراسة ميدانية في ولاية - الوادي -

مذكرة مكملة تدخل ضمن متطلبات لنيل شهادة الماستر في تخصص: علم اجتماع التربية

إشراف الأستاذة

د. لبيهي خديجة

إعداد الطالبة

باسي فضيلة

لجنة التقييم

المؤسسة الأصلية	الصفة	الرتبة	الأستاذ
جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي	ممتحن أول	أستاذ محاضر ب	د. إبراهيم الذهبي
جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي	مشرفا	أستاذ محاضر أ	د. خديجة لبيهي
جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي	ممتحن ثاني	أستاذ مساعد أ	د. فتحي بخاري

السنة الجامعية: 2021-2022 م



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي -

قسم: العلوم الاجتماعية

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية



المعايير المعتمدة في التوجيه المدرسي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر  
مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بالثانويات  
دراسة ميدانية في ولاية - الوادي -

مذكرة مكملة تدخل ضمن متطلبات لنيل شهادة الماستر في تخصص: علم اجتماع التربية

إشراف الأستاذة

إعداد الطالبة

د. لبيهي خديجة

باسي فضيلة

لجنة التقييم

المؤسسة الأصلية	الصفة	الرتبة	الأستاذ
جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي	ممتحن أول	أستاذ محاضر ب	د. إبراهيم الذهبي
جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي	مشرفا	أستاذ محاضر أ	د. خديجة لبيهي
جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي	ممتحن ثاني	أستاذ مساعد أ	د. فتحي بخاري

السنة الجامعية: 2021-2022 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مكتبة  
١٤٢٠ هـ

## شكر وتقدير

أحمد الله عز وجل على هذه النعمة بعد الوصول إلى هدي المرجو  
كما أتقدم بالشكر والتقدير الخاص إلى من كانت مرشدة لنا وموجهة  
واختار رمز الأمانة العلمية أستاذتي " د. خديجة لبيهي "

كما أتقدم بالشكر والعرفان لجميع أساتذة علم اجتماع وعلم النفس  
واخص بالذكر رمز العطاء أستاذي " د. العقون صالح "

كما لا أنسى جميع مستشاري التوجيه ومدير مركز التوجيه المدرسي  
لولاية الوادي الذين تعاونوا معي ولم ييخلوا عليا بأي معلومة أو

نصيحة رمز الآخاء

كما اشكر كل من ساهم من قريب أو من بعيد في سبيل النجاح هذا  
العمل ولو بكلمة طيبة أو بنظرة تفائل

## الإهداء

إلى رمز الكفاح والكد والذي علمني أن للحياة قيمة وهدف إلى من كان  
ينتظر تخرجي إلى روح أبي الطاهرة رحمه الله وأسكنه فسيح جنانه  
إلى الجوهرة الثمينة والغالية إلى جنتي ذات القلب الكبير والعطوف والحنون  
والتي تحمني بدعائها أُمي الغالية أطال الله في عمرها  
إلى ورود حياتي وشموعها إلى قرّة عيني أبنائي " أكرم، رؤوف، أمانى، مريم"  
إلى من قاسمني حلوة الحياة ومرها وتحمل معي متاعب ومشاق دراستي نصف  
الأخر " زوجي"  
إلى كل إخوتي وأخواتي كل باسمه  
إلى كل من علمني حرفاً من الابتدائي للجامعة إلى كل من نساها قمي ولم  
ينساها قلبي

## ملخص الدراسة باللغة العربية

هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على المعايير المعتمدة في التوجيه المدرسي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي ولهذا الغرض انطلقت دراستنا من فرضية عامة مفادها:

✓ التوجيه المدرسي راعي المعايير المعتمدة في النصوص القانونية

وفرضيات جزئية تمثلت في ما يلي:

- التوجيه المدرسي راعي رغبة التلميذ
- التوجيه المدرسي راعي النتائج المدرسة للتلميذ
- المدرسية راعي الخريطة المدرسية.

حيث اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي نظرا لطبيعة الموضوع وتماشيه معه. كما تم الإستعانة بمجموعة من التقنيات البحثية للوصول إلى المعطيات الميدانية حيث كان من ابرزها (الاستبيان) وقد احتوى على 30 عبارة ، طبق على مجتمع الدراسة مكون من 48 مستشار توجيه وإرشاد مدرسي بولاية الوادي، حيث توصلت دراستنا إلى النتائج التالية:

✓ يراعي التوجيه المدرسي رغبة التلميذ

✓ يراعي التوجيه المدرسي النتائج المدرسية

✓ التوجيه المدرسي الخريطة المدرسية

## ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

This study aimed to shed light on the standards adopted in school guidance at the secondary level from the point of view of the guidance counselors and school guidance and for this purpose our study was launched from a general hypothesis that:

school guidance patron of the standards adopted in the legal texts

Partial hypotheses were as follows:

- School guidance patronizing the desire of the pupil
- School guidance sponsor school results for pupil
- School map sponsor school.

In our study, we relied on the descriptive approach due to the nature of the subject and its alignment with it.

Also, a set of research techniques were used to access the field data, where the most prominent( questionnaire), which contained 30 words applied to the study community consisting of 48 guidance counselors and school guidance in the state of the valley, where our study reached the following results:

- ✓ School guidance takes into account the student's desire
- ✓ school guidance takes into account school results
- ✓ school guidance School map

## فهرس المحتويات

.....	شكر وتقدير
.....	الإهداء
.....	ملخص الدراسة باللغة العربية
.....	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية
أ.....	مقدمة

## الجانب النظري

### الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

5	أولاً: الإشكالية
6	ثانياً: الفرضيات
6	الفرضية العامة:
6	الفرضيات الجزئية:
7	ثالثاً: أسباب اختيار الموضوع
7	رابعاً: أهداف الموضوع
7	خامساً: أهمية الموضوع
7	سادساً: تحديد المفاهيم الإجرائية
9	سابعاً: الدراسات السابقة

### الفصل الثاني: التوجيه المدرسي

15	تمهيد
16	أولاً: : نشأة التوجيه المدرسي وتطوره :
19	ثانياً :التوجيه المدرسي

22.....	ثالثا: أهمية التوجيه المدرسي.....
23.....	رابعا: أهداف التوجيه المدرسي.....
25.....	خامسا: أسس التوجيه المدرسي.....
29.....	سادسا: ميادين التوجيه المدرسي.....
31.....	سابعا: الحاجة الى التوجيه المدرسي.....
34.....	خلاصة الفصل.....
	<b>الفصل الثالث: معايير التوجيه المدرسي في التشريع المدرسي في مرحلة التعليم الثانوي</b>
38.....	تمهيد.....
39.....	أولا: مفهوم التشريع المدرسي:.....
41.....	ثانيا: التعليم الثانوي في الجزائر.....
45.....	ثالثا: حاجة التلميذ في المرحلة الثانوي للتوجيه المدرسي.....
46.....	رابعا: الموازنة بين خصائص مرحلة التعليم الثانوي والتوجيه المدرسي.....
47.....	خامسا: معايير التوجيه المدرسي في الجزائر.....
49.....	سادسا: إمكانية رفض التوجيه والطعن فيه.....
51.....	سابعا: لأطراف الفاعلة في التوجيه المدرسي.....
53.....	ثامنا: الصعوبات التي تواجه عملية التوجيه المدرسي.....
54.....	خلاصة الفصل.....

#### **الفصل الرابع: الاطار المنهجي للدراسة**

58.....	تمهيد.....
59.....	أولاً: الدراسة الاستطلاعية.....
59.....	ثانيا: مجالات الدراسة.....

60	.....	ثالثا: مجتمع الدراسة.
60	.....	رابعا: منهج الدراسة.
61	.....	سادسا: الأساليب الإحصائية:
62	.....	خلاصة الفصل.

### الفصل الخامس: عرض وتحليل النتائج

66	.....	تمهيد.
67	.....	أولا: عرض وتحليل نتائج البيانات الشخصية.
73	.....	ثانيا: عرض وتحليل نتائج محاور الدراسة.
88	.....	ثالثا: مناقشة الفرضيات.
91	.....	رابعا: التوصيات والاقتراحات.
93	.....	الخاتمة.
95	.....	قائمة المصادر والمراجع.
.	.....	الملاحق

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
67	يوضح التكرارات والنسب المئوية لمتغير الجنس	01
68	يوضح توزيع ونسبة العينة حسب العمر	02
70	يوضح التكرارات والنسب المئوية لمتغير المؤهل العلمي	03
71	يوضح توزيع ونسبة العينة حسب متغير التخصص	04
72	يوضح توزيع ونسبة العينة حسب الخبرة	05
73	يوضح المحك المعتمد في الدراسة	06
74	يوضح إجابات الأفراد حول محور يراعي التوجيه المدرسي رغبة التلميذ	07
79	يوضح إجابات الأفراد حول محور يراعي التوجيه المدرسي النتائج المدرسية التلميذ	08
83	يوضح إجابات الأفراد حول محور يراعي التوجيه المدرسي الخريطة المدرسية	09
88	يوضح إجابات الأفراد حول محور يراعي التوجيه المدرسي المعايير المعتمدة في التوجيه المدرسي	10

## فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
67	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب متغير الجنس	01
69	يوضح توزيع ونسبة العينة حسب العمر	02
70	دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب متغير المؤهل العلمي	03
71	يوضح توزيع ونسبة العينة حسب التخصص	04
72	يوضح توزيع ونسبة العينة حسب متغير الخبرة	05

# مقدمة

## مقدمة

يعتبر النظام التعليمي في الجزائر أحد أهم القطاعات التي تولي لها الدولة أهمية بالغة من جميع النواحي، سواء من خلال الميزانية التي ترصدها للتعليم سنويا أو من خلال الطاقة البشرية الهائلة التي يظمها القطاع. وهي تهدف إلى تنمية الشخصية الانسانية لتجعل منها صالحة لنفسها وللمجتمع.

ويمثل التوجيه المدرسي في النظام التعليمي نسقا فرعيا ومجال نشاط يتوقف على ادائه مكونات النظام كله ويهدف إلى مساعدة الفرد على فهم ذاته ومشكلاته واستغلاله لإمكاناته الشخصية من قدرات وميول واستعدادات ومهارات والاستفادة من إمكانيات بيئته وتحديد اهدافه بذلك يحاول حل مشكلاته حلا علميا يؤدي إلى تكييفه مع نفسه ومع مجتمعه وبما أن التوجيه من حيث المبدأ يرمي إلى تمكين التلميذ من حسن معرفة الوجهة الصحيحة والسليمة التي تتوافق مع امكانياته العقلية والعاطفية والنفسية والاجتماعية اذ هو يعمل على مساعدة التلميذ على الاختيار السديد لنوع الدراسة التي يريد خاصة في السنة الرابعة متوسط التي تعتبر مرحلة مهمة في الحياة الدراسية للتلميذ وانتقاله إلى مرحلة اكثر أهمية وهي السنة الاولى ثانوي إلى السنة الثانية ثانوي مراعيًا لأحدى المقاييس او المعايير المعتمدة والتي قد تكون رغبة التلميذ او ما يمكن ان تستوعبه كل مؤسسة تعليمية من التلاميذ فالطالب الذي يجد نفسه امام مشكل يعرقل مساره المستقبلي في الدراسة يرى أن المتسبب في ذلك هو التوجيه الذي اصبح يشكل مشكلة في النظام التربوي الجزائري.

إن المنظومة التربوية تتخبط في مشاكل في مختلف المجالات فنجد ان عدد التلاميذ يتزايد يوما بعد يوم، وهذا منذ اعتماد مبدأ الديمقراطية ومجانبة التعليم مقابل نقص البناءات المدرسية والمناصب المالية، مما ادى إلى اكتظاظ الاقسام بشكل غير بيداغوجي مما يستدعي إلى ايجاد نوع من التجانس والتوافق بين مجموعة من العناصر المتعلقة بالفرد ومكوناته الشخصية من جهة وما تفتضيه حاجيات البلاد على مختلف المستويات، ولكي نتوصل إلى ايجاد نوع للاستيعاب للمؤسسات التعليمية وحاجيات المجتمع، كان لابد على المعنيين بالأمر استعاب جميع هذه العناصر المتداخلة ومتفاعلة فيها بينها فالبرغم من

المجهودات التي تبذلها مصالح التوجيه طيلة السنة الدراسية للحصول على صورة دقيقة وموضوعية على إمكانيات كل تلميذ استنادا للمعطيات المتواجدة ولكن من الصعب التوفيق بين هذه المعطيات والامكانيات الفعلية للتلاميذ في الواقع المدرسي اذ ان انخفاض مستوى التلاميذ خاصة في المرحلتين المتوسط والثانوي قد احوال دون تجانس بين النتائج الضعيفة للتلاميذ ورغباتهم من جهة وبين التوجيه النهائي والبعق البيداغوجية المفتوحة من جهة أخرى، وامام هذا الاشكال اصبح التوجيه المدرسي محل اهتمامات التلاميذ واوليائهم.

وتحاول هذه الدراسة ابراز اهم القضايا الكبرى والتي تمس التلميذ بدرجة الأولى من ناحية توجيهه وعلى اي أساس تم ذلك والوقوف على اهم المقاييس والمعايير المعمول بها في عملية التوجيه من مرحلة تعليمية إلى أخرى ومن اجل تغطية تلك الجوانب يتضمن موضوعنا محتوى فكريا، تراثيا وامبريقيا تشمله خطة تتضمن فصولا اربعة يتصدر الأول منها إلى ما طرحته الدراسة من تساؤلات حول الموضوع في الإشكالية وما افرزته هذه الدراسة من فروض واهدافه وكذلك اهميته، كما وردت في الفصل الأول مع اهم المفاهيم الإجرائية التي استخدمت في البحث والدراسات السابقة.

اما في الفصل الثاني تعرضنا فيه إلى مفهوم التوجيه المدرسي والى نشأته واهميته واهدافه واسسه وميادينه واخيرا الحاجة إلى التوجيه المدرسي.

اما عن الفصل الثالث الذي تمحور حول معايير التوجيه المدرسي في مرحلة الثانوي، فقد تطرقنا فيه إلى مفهوم التشريع المدرسي والى التعليم الثانوي في الجزائر بالإضافة إلى الحاجة التلميذ في المرحلة الثانوي للتوجيه المدرسي ثم عرجنا على الموازنة بين خصائص مرحلة التعليم الثانوي والتوجيه المدرسي لنتنقل إلى معايير التوجيه المدرسي في الجزائر مع امكانية رفض التوجيه والطعن فيه مع تسليط الضوء على الاطراف الفعالة فيه وابراز اهم الصعوبات التي تواجه التوجيه المدرسي.

اما الفصل الرابع تعلق الأمر بالإجراءات المنهجية فقد تطرقنا في البداية إلى مجالات الدراسة ثم إلى منهج الدراسة ثم مجتمع الدراسة اضافة إلى ادوات الدراسة والاساليب الاحصائية

وأخيرا الفصل الخامس حيث قمنا فيه بتحليل وتفسير النتائج والتحقق من كل الفرضية.

# الجانب النظري

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

أولاً: الإشكالية

ثانياً: الفرضيات

ثالثاً: أسباب اختيار الموضوع

رابعاً: أهداف الموضوع

خامساً: أهمية الموضوع

سادساً: تحديد المفاهيم الإجرائية

سابعاً: الدراسات السابقة

## أولاً: الإشكالية

تعتبر المدرسة مؤسسة أو تنظيم يعمل على توجيه العملية التعليمية التوجيه الصحيح وهذا أساس قوتها فهي لم تعد كالسابق ان دورها الأساسي تعليم التلاميذ القراءة والكتابة بالطرق القديمة كالتلقين، بل تطورت وأصبحت المكان التربوي الذي يهتم بتربية الطفل تربية سليمة وشاملة من جميع النواحي الجسمية والعقلية والعاطفية والأخلاقية بهدف تكوين شخصية متوازنة.

فالمدرسة اذن تعتبر الرابط بين تكيف التلميذ في الوسط المدرسي وبين العملية التربوية حيث تدفعه لكي ينشط في مجالات مختلفة من اجل أن يفهم الطريقة المعتمدة في التدريس، كما تشجعه على أن يهيأ نفسه للدراسة بكل جدية وحماس ولهذا كانت المدرسة هي البيئة الاجتماعية الثانية التي تتكفل وتهتم بالأفراد لكي تبين لكل واحد منهم ماله وما عليه من واجبات اتجاه نفسه واتجاه مجتمعه لكي يعمل ويغير ما يجب تغييره، وبذلك كانت عملية التوجيه عملية متممة ومكملة لتعليم والتعلم حيث نجد ان عملية التوجيه تعطي للعملية التربوية دفعا لتجعلها أكثر فعالية، فهي مساعدة لتقديم يد العون للتلاميذ حتى يتمكنوا من تحقيق الفهم اللازم لأنفسهم وتوجيهها، بحيث يستطيعون الاختيار عن بيئة، ويتخذوا من السلوك ما يسمح لهم بالتحرك في اتجاه هذه الأهداف التي اختروها بطريقة ذكية أو تسمح بتقويم المسار بشكل تلقائي.

فالتوجيه لا يقتصر على فئة عمرية دون أخرى ولا على تلاميذ دون آخرين بل هو جامع وهدفه إكساب المعلومات للتلاميذ والعمل على فهمها ونظرا لما يوجهه التلاميذ في المدارس وضمن المراحل الدراسية المختلفة من مشكلات عديدة قد تعيق عملية تعلمهم ، فهي تعمل على إيجاد حلول لهذه المشكلات التي تختلف من تلميذ لآخر وربما من مدرسة لأخرى. وهنا يأتي دور التوجيه بإعتباره الأداء الفعالة لاكتشاف المواهب والقدرات وتنميتها ومساعدة التلاميذ في تلبية طموحاتهم ووسيلة لرفع المردود المدرسي ورفع النتائج ووسيلة لتشخيص مواطن الضعف والقوة عندهم واقتراح الحل ، كما تعتبر وسيلة تفعيل تربية تتجاوب مع التنمية الوطنية وقناة اندماج في الحياة المهنية وأداة تقليص لظاهرة التسرب في الوسط المدرسي ، وتطوير قنوات التواصل الاجتماعي داخل المؤسسة وخارجها .

وبذلك يكتشف التلميذ بما لديه عن طريق التوجيه من قدرات واستعدادات وميول كما يكتسب من خلاله المعلومات الخاصة في مجاله الدراسي عن طريق إمكانياته وبالتالي تحقيق التوازن بين الصفات الشخصية وما تتطلبها للدراسات المختلفة ، كما يستطيع التلميذ ان يحدد أهدافه الخاصة ويعمل على تحقيقها من اجل الوصول إلى حياة أفضل.

إلا أن هناك مشكلة أخرى وهي أن الكثير من التلاميذ يختارون دراستهم نتيجة لرغبات طارئة او نصائح عارضة من صديق او قريب او تقليد لرغبة زميل أو اقتداء بشخص ما أو تحت ضغط الوالدين أو إثر سماع محاضرة حماسية او إستجابة لعادات وتقاليد الأسرة ويتم ذلك دون أن ينظرو إلى مآلديهم من قدرات وإستعدادات وميول ، وعليه فعن عملية التوجيه تتدخل فيها عوامل كثيرة ينبغي مراعاتها والقياس على أساسها طبقا لما جاء في التشريع المدرسي وما نصت عليه المادة 68 من القانون 04/08 (تتولى المراكز المتخصصة والمذكورة في المادة 67 من القانون 04/08) ( الإرشاد والإعلام المربون والمعلمون ومستشار التوجيه المدرسي والمهني ) عملية التحضير لتوجيه التلاميذ نحو مختلف المسارات الدراسة والتكوين المفتوحة بعد التعليم الأساسي بناء على استعدادات التلاميذ وقدراتهم ورغباتهم ومتطلبات التخطيط المدرسي ومعطيات النشاط الاجتماعي والإقتصادي ، وذلك عن طريق تولي المراكز المتخصصة بتنظيم الحصص الإعلامية ومتابعة النتائج والتحضير للمجالس باعتماد بطاقة المتابعة والتوجيه التي ترسم ملامح كل تلميذ مع احترام نسبة 5 % للتلاميذ الأوائل يوجهون حسب رغباتهم فقط وبهذا يمكن أن يحدث تصادم بين الإختيار والتوجيه ومن هنا يمكن أن نطرح الإشكال التالي

• ماهي المعايير المعتمدة في التوجيه المدرسي في المرحلة الثانوية ؟

**ثانيا: الفرضيات**

**الفرضية العامة:**

التوجيه المدرسي يراعي المعايير المعتمدة في النصوص القانونية

**الفرضيات الجزئية:**

- التوجيه المدرسي يراعي رغبة التلميذ
- التوجيه المدرسي يراعي النتائج المدرسية للتلميذ

- التوجيه المدرسي يراعي الخريطة المدرسية

### ثالثا: أسباب اختيار الموضوع

- ارتباط الموضوع بالتخصص الدراسي - علم اجتماع التربية -
- علما منا أن بعض التلاميذ الذين يدرسون في الثانوية هناك جزء منهم يدرس في شعبة لا يرغب فيها وهناك جزء آخر لا تتوافق قدراته وإمكانياته مع الشعبة الموجه إليها
- مدى مراعاة التوجيه المدرسي للمعايير المنصوص عليها في التشريع المدرسي

### رابعا: أهداف الموضوع

تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على المعايير المعتمدة في التوجيه المدرسي من الجذوع المشتركة إلى الشعب المفتوحة في السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي وإلى أي مدى يمكن اعتماد هذه المعايير في الواقع التربوي لضمان نجاح العملية ( التوجيه السليم )

### خامسا: أهمية الموضوع

نظرا لأهمية التوجيه المدرسي وما يقدمه من فائدة للتلميذ للوصول به إلى أقصى النجاحات ومساعدته في تحقيق مشروعه الدراسي والمستقبلي وماله من أهمية في الحياة الاجتماعية ككل ، ارتأيت أن أسلط الضوء على أهمية التوجيه المدرسي وفق معايير تخدم التلميذ والمجتمع بأسره ، والاطلاع على الصعوبات التي يواجهها التلميذ من خلال توجهه وفق معايير لا تتناسب وقدراته ورغباته وميوله الدراسية والمهنية وهذا يدعو القائمين على هذا تحسين أساليب والتقنيات المستعملة وإعادة النظر في التشريع الخاص بالتوجيه المدرسي لضمان نجاح عملية (التوجيه السليم)

### سادسا: تحديد المفاهيم الإجرائية

**التعريف الإجرائي للتوجيه المدرسي:** هو مساعدة التلاميذ في اختيار الشعبة المناسبة سواء أدبية أو علمية أو تقنية المفتوحة في التعليم الثانوي العام والتكنولوجي حسب رغباتهم

وقدراتهم واستعداداتهم وميولاتهم الدراسية والمهنية مما يمكنهم من النجاح في مسارهم الدراسي وحياتهم الخاصة وتلبية حاجات المجتمع والاقتصاد الوطني .

**التعريف الإجرائي للمدرسة:** هي الأسرة والبيئة الثانية للتلميذ حيث تقوم بنقل ثقافة مجتمعه بصورة رسمية ومنظمة وإكسابه اتجاهات وقيم ومعايير اجتماعية لتنمية قدراته وقيامه بأدواره المتوقعة منه .

**التعريف الإجرائي للمرحلة الثانوية :** هي مرحلة من مراحل التعليمية التي يمر بها التلميذ وهي تلي المرحلة التعليم المتوسط حيث ينتقل إليها التلميذ بعد حصوله على شهادة التعليم المتوسط ومدة الدراسة فيها ثلاثة سنوات وتشمل جذعين مشتركين ( آداب وعلوم وتكنولوجيا ) وكل جذع مشترك منهما مجموعة من التخصصات يوجه إليها التلميذ بعد انتقاله للسنة الثانية ثانوي حيث تتوج نهاية هذه المرحلة بإمتحان مصيري وهو البكالوريا.

**التعريف الإجرائي للتلميذ :** هو الشخص الذي يتلقى علما ومعرفة ومهارة من معلم في مؤسسة تعليمية سواء أكانت ابتدائية أو المتوسطة أو ثانوية وهو محور العملية التعليمية.

**التعريف الإجرائي لمعايير التوجيه المدرسي:** هي مجموعة من المقاييس أو الشروط أو القواعد أو الضوابط الصادرة من وزارة التربية الوطنية ( الوصاية ) على شكل نصوص قانونية ( مناشير - قرارات - تعليمات ) المنظمة لعملية التوجيه المدرسي من اجل تسهيل العمل وضبطه ، ويرجع إليها مجلس القبول والتوجيه بالثانوية من أجل تحسين ورفع جودة أداء هذا المجلس مراعاة لهذه المقاييس .

**التعريف الإجرائي لمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي :** هو أحد موظفي قطاع التربية والتعليم والمنصب في الثانوية يسهر على تنفيذ برنامج التوجيه المدرسي المسطر من طرف وزارة التربية والتعليم ومساعدة التلاميذ في بناء مشروعهم الدراسي بداية من الجذوع المشتركة إلى مختلف الشعب المفتوحة في السنة الثانية ثانوي ، انطلاقا من معايير معتمدة خاصة بهذه العملية .

**التعريف الإجرائي للرغبة :** هو ما يدلي به التلميذ برقم ( 1 ) في بطاقة الرغبات المقدمة له في الجذوع المشتركة سواء علمية أو أدبية .

**التعريف الإجرائي للنتائج المدرسية :** ويطلق عليها إسم الملمح او مجموعات التوجيه وهي عبارة عن نتائج التلميذ الدراسية في المواد المميزة لكل شعبة من الشعب المفتوحة في التعليم الثانوي العام والتكنولوجي حيث تحسب بعدل الفصلين الأول والثاني لوضع اقتراح للتوجيه لهذا التلميذ .

**التعريف الإجرائي للخريطة المدرسية:** هي عبارة عن تنظيم إداري تتحكم فيه الأسرة التربوية حيث تكمن في نوعية الشعب المفتوحة وعدد المناصب البيداغوجية التي تتوفر في بيئة التدريس وكذلك طاقات الاستيعاب التي تشمل الثانوية والمقاطعة الجغرافية التي تنتمي إليها

### سابعاً: الدراسات السابقة

1. دراسة فيروز زرافة(1997-1998) بجامعة قسنطينة المعنونة : " بالتوجيه المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي للتلاميذ سنة اولى ثانوي - الجذوع المشتركة ادبي- علمي"، مذكره لنيل شهاده ليسانس علم الاجتماع التربوي.  
هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين التوجيه السليم وعملية الاستيعاب للمادة التعليمية وتحصيلها، ومدى مساهمه التوجيه المدرسي في عمليه الاختيار المناسب للشعب ومدى اهميته في الحياة التلميذ ومساره التعليمي حيث استخدمت الباحثة الاستبيان والملاحظة والمقابلة على عينة متكونة من 150 تلميذ وتلميذة من الجذوع المشتركة الادبي والعلمي مع اعتمادها على المنهج الوصفي، حيث توصلت إلى النتائج التالية:  
- معظم الطلبة يعتقدون بوجود تأثير كبير لعملية التوجيه على التحصيل بالسلب او بالإيجاب وعدم احترام رغبات التلاميذ وتوجيهها وفق قدراتهم، يؤدي إلى نتائج ضعيفة في التحصيل كما يؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي التعليمي للأسرة على عمليه التحصيل الدراسي بنسب متفاوتة وتبقى هذه العوامل النسبية تؤثر سلبا او ايجابا على التلميذ اتجاه العملية التعليمية.
2. دراسة برو محمد (2009-2010) جامعة الجزائر المعنونة : " باثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في مرحلة الثانوية"، مذكره لنيل شهادة الدكتوراه بجامعة الجزائر تخصص علوم التربية.

هدفت هذه الدراسة إلى إلقاء الضوء على عملية التوجيه المدرسي والمهني وكذلك معرفة أهم الأسباب التي تدفع التلاميذ لاختيار تخصصهم الدراسي معين في مرحلة الثانوية، ولقد أعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي كما أعتمد على الاستبيان ووزع على عينة مكونة من 74 أستاذ و136 مستشار توجيه وإرشاد مدرسي ومهني و388 تلميذ في سنة الثانية ثانوي. وقد توصل إلى النتائج التالية :

- يتم توجيه التلاميذ في سنة أولى ثانوي إلى الثانية ثانوي اعتمادا على المعدل السنوي للتلميذ، ولا يؤخذ بعين الاعتبار المبادئ العلمية للتوجيه المدرسي عند توجيه التلاميذ

3. دراسة حمري محمد(2011-2012) بتلمسان، المعنونة " بثقافة التوجيه المدرسي

في الجزائر بين الاصلاح والواقع"، مذكرة ماجستير تخصص: انثرو بولوجيا

هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على التوجيه المدرسي بوصفه احد الافعال التربوية تمام في بناء المنظومة التربوية والوقوف على الفلسفة التي يبني عليها التوجيه المدرسي، ولقد تم التركيز على الاجراءات المتبعة في انتقال التلاميذ وتوجيههم إلى مختلف الشعب بالنظر إلى رغبة التلاميذ ومدى توافقها مع التوجيه النهائي، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي واستعانة بالاستبيان وقد شملت الدراسة على مجتمع تمثل في 21 ثانوية على العينة مكونة من 180 تلميذ. وقد خلصت هذه الدراسة إلى:

- ان التوجيه المدرسي له مساهمة فعالة في تحقيق اهداف التربية ولكي يؤدي دوره كما يجب لا بد من التخلي على كل ممارسة غير ببيداغوجية مبنية على الاعتباطية ولا بد ان تترجم مبادئه واختباراته الفلسفية إلى هندسيات قابلة للتطبيق مراعاة في ذلك المتغيرات الثقافية البشرية والتنمية ولا بد كذلك من توثيق الصلة بين المدرسة والاسرة والمجتمع.

4. دراسة فتيحة بوساحة(2014-2015)، المعنونة " بأثر الاعلام التربوي على التوجيه

المدرسي في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر مستشار التوجيه والارشاد

المدرسي والمهني والتلاميذ"، مذكرة ماستر تخصص علم اجتماع تربوية.

التي تهدف إلى معرفة اثر الاعلام التربوي من حيث تزويد التلاميذ بالمعلومات حول التخصص الدراسي وهو يعمل على التوجيه التلاميذ حسب رغباتهم وميولاتهم واهتماماتهم

وهو يقوم بحثهم على الاستعلام الذاتي حول مختلف التخصصات وقد تمت الدراسة الميدانية على عينة من 133 تلميذ وتلميذة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي و24مستشار في التوجيه والارشاد المدرسي والمهني من ولاية الوادي واعتمد الباحث على المنهج الوصفي واستعان بالاستبيان، ولقد توصلت الدراسة إلى:

- ان الاعلام التربوي يشهد نوعا من الفعالية ذلك انه يزود التلميذ بالمعلومات حول التخصصات وفق رغباتهم وميولاتهم كما يعمل على التوضيح الافاق المستقبلية للتخصصات الدراسية

5. دراسة مرزاقه قوادي(2019-2020)، بجامعة محمد بوضياف المسيلة، المعنونة: " دور التوجيه المدرسي في معالجة ظاهرة العنف المدرسي لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر اساتذتهم"، مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص علم نفس ارشاد وتوجيه

هدفت الدراسة إلى الكشف عن صور التوجيه المدرسي في معالجة ظاهرة العنف المدرسي لدى تلاميذ الطور الثانوي ولتحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحث استمارة وزعت على50استاذ واستاذة من ثانوية ولاية لمسيلة بالطريقة العشوائية البسيطة مع اعتماد المنهج الوصفي، حيث خلصت هذه الدراسة إلى:

- ان التوجيه المدرسي له دور في المعالجة ظاهرة العنف المدرسي بدرجة متوسط وهذا يرجع لاهتمام مستشار التوجيه بمختلف اشكال العنف المدرسي من خلال متابعته مع مساعدة كل من الأسرة التربوية والإدارية وكذلك اولياء الأمور

**التعليق على الدراسات السابقة:**

لقد تنوعت الدراسات السابقة التي تم اختيارها عددها(5) رتبت من الأقدم إلى الأحدث حيث تناولت هذه الدراسات المتعلقة بالتوجيه المدرسي ما يلي:

1. منهجها المنهج الوصفي، وهذا ما اتفق مع دراستنا .
2. اختلفت الدراسات السابقة على كل دراسة عن الأخرى من حيث الهدف، وقد هدفت دراسة (مرزاق فوادي 2020) إلى دور التوجيه المدرسي في معالجه ظاهره العنف، ودراسة (بوساحة فتيحة2015) إلى معرفة اثر الاعلام التربوي على التوجيه المدرسي، ودراسة(حمري محمد2012) هدفت بالتسليط الضوء على التوجيه المدرسي

والتركيز على الاجراءات المتبعة في انتقال التلاميذ وتوجيههم إلى مختلف الشعب وهذا ما اتفق جزئيا مع دراستنا.

دراسة(برو محمد 2010) اثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي، ودراسة(زرافة فيروز1998) هدفت إلى التعرف على العلاقة بين التوجيه السليم واستيعاب المادة العلمية.

3. اجريت الدراسات السابقة على عينات مختلفة منهم من اختار عينه تلاميذ المرحلة الثانوي كدراسة( حميري محمد 2012, دراسة زرافة فيروز 1998) اما دراسة(مرزاق فوادري 2020) عينه من مجموعه من الاساتذة، ودراسة( فتيحة بوساحة 2015) شملت العينة على تلاميذ المرحلة الثانوية مستشار التوجيه، ودراسة(برو محمد2010) فتجمعت العينة كل من تلاميذ المرحلة الثانوية ومستشار التوجيه واساتذة المرحلة

4. أسفرت النتائج (مرزاقه فوادري2020) إلى غ<sup>9</sup> ان التوجيه المدرسي له دور في معالجه ظاهره العنف المدرسي بدرجة متوسطة مع مساعده كل من الأسرة التربوية والإدارة والاولياء الأمور.

دراسة (فتيحة بوساحة 2015) توصلت إلى ان الاعلام التربوي يشهد نوعا من الفعالية وذلك ان يزود التلميذ بمعلومات حول التخصصات وفق رغباتهم وميولاتهم مع توضيح الافاق المستقبلية للتلميذ.

اما دراسة (حمري محمد2010) خلصت الدراسة إلى ان التوجيه المدرسي له مساهمه فعاله في تحقيق اهداف التربية ولكي يؤدي دوره لابد من التخلي على كل الممارسات الغير بيداغوجية المبنية على الاعتباطية مع توفيق الصلات بين المدرسة والأسرة والمجتمع

اما دراسة (برو محمد2010) توصلت إلى ان التوجيه التلاميذ من الجذوع المشتركة إلى السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي يعتمد على المعدل السنوي للتلميذ لا يؤخذ بعين الاعتبار المبادئ العلمية للتوجيه المدرسي

5. ودراسة (فيروز زرافة 1998) إلى أن التوجيه المدرسي له تأثير كبير بالسلب أو بالإيجاب على التحصيل الدراسي.

فمن خلال عرضنا للدراسات السابقة المتعلقة بالتوجيه المدرسي يتضح اتفاقا قيما بينهما كما توجد اختلافات ايضا فهذه الاختلافات تظهر جليا في اهداف الدراسة ومتغيراتها والبيئة التي تم تطبيق الدراسات فيها وحجم العينة والاساليب الإحصائية والنتائج التي اظهرتها. كما أنه لا توجد دراسة تناولت متغيرات الدراسة كاملة ولعل اهم الاتفاق انها اشتركت في دور التوجيه المدرسي ومدى تأثيره على حياه التلميذ الدراسية كما ان تلك الدراسات اعطت لنا انطباعا على آخر ماتناوله الباحثين. لقد افادتنا في اختيار المنهج وعينة الدراسة وكذلك بعض التوصيات والاقتراحات.

## الفصل الثاني: التوجيه المدرسي

### تمهيد

أولاً: نشأة التوجيه المدرسي

ثانياً: مفهوم التوجيه المدرسي

ثالثاً: أهمية التوجيه المدرسي

رابعاً: أهداف التوجيه المدرسي

خامساً: أسس التوجيه المدرسي

سادساً: ميادين التوجيه المدرسي

سابعاً: الحاجة للتوجيه المدرسي

خلاصة الفصل

## تمهيد

لقد أدّى التطور الحالي في مجال العلوم بصورة خاصة في ميدان التربية والتعليم الى إعادة النظر الى ما يعرف للأجيال كسلاح لمواجهة التحديات بالمستقبل وما يقتصره من أسس علمية ومشكلات التي تواجه العنصر البشري، وذلك مع تغيرات أنماط الحياة المدرسية إذ يزداد عبء التلاميذ من الناحية النفسية والإنفعالية والعقلية لذا ظهرت الحاجة للتوجيه المدرسي لمساعدة التلاميذ في تخطيط إهتمامتهم التربوية والمستقبلية وفق ميولاتهم وإستعداداتهم وإشتراكاتهم في إزدهار وتطور المجتمع.

تعتبر الجزائر كغيرها من الدول التي حاولت عدة مرات في زيادة مردودية التعليم حيث أدركت أهمية التوجيه المدرسي في عملية التنمية الشاملة، بإعتباره الوسيلة الناجحة في معرفة القدرات الفكرية والعقلية للتلميذ وانتشارها كعنصر ناجح في المجتمع.

## أولاً: نشأة التوجيه المدرسي وتطوره :

ان المجتمعات البدائية كانت تعتمد على الآباء بصورة رئيسية في توجيه أبنائها، لكن المفكرين والفلاسفة اهتموا بهذه العملية ، فقد دعى افلاطون في جمهوريته عن الدولة المثالية إلى أهمية إعداد المواطن إعداداً ملائماً لوظيفته في المستقبل، وقد ذهب إلى القول: " أن الحكومة المنشودة لابد أن تقوم على تباين الطبائع بين الناس".

وقد ازدادت الحاجة إلى التوجيه في وقتنا هذا نظر لتعدد الحياة وتزايد أعداد المهن ومجالات الاختيار ودرجة التخصص والسرعة الخيالية للتغيرات التي تطرأ على الناحية التكنولوجية.

ويعتبر جون ديوي وزملائه عام 1899 من الذين اهتموا بالتوجيه إذ أصبحت المدارس بفضلها تهتم بالخبرات الخاصة المتصلة بالمشكلات اليومية للطفل، وأصبحت وظيفة التعليم هي النمو، وليس تدريب الذاكرة، أو استظهار المعلومات وأصبح التلاميذ يصنفوا بحسب استعداداتهم وقدراتهم وقد أيد (ثور ندايك) هذا الاتجاه الذي يهتم بالمتعلم وفروقه الفردية. (مزرقط، 2014، ص74)

وقد كانت بداية التوجيه بالتركيز على التوجيه المهني فقط ، ويعتبر (فرانك بارسونز) (1854-1908) من الرواد في هذا المجال إذ له كتاب بعنوان ( اختيار المهنة ) الذي نشر في سنة 1909 وقد ركز فيه على ضرورة دراسة الفرد والتعرف على قدراته وإمكانياته واستعداداته وميوله وتزويده بجميع المعلومات الصحيحة والكافية عن المهن المختلفة وطبيعة متطلبات كل مهنة من هذه المهن.

أول اختبار نكاه في العالم وهذا عام 1905 انشأه (الفرد بينيه) استجابة للدراسات التي جاء بها علماء النفس حول مشكلة التأخر الدراسي والضعف العقلي . وفي سنة 1923 اتجه الاهتمام في أمريكا نحو فئة المعوقين وذوي العاهات و الشواذ ، وازداد الاهتمام بالمناهج والتخطيط التربوي.

وفي ثلاثيات من القرن 20 تحول الاهتمام بالتوجيه إلى رجال الاقتصاد نتيجة التطور الحاصل في المجال التكنولوجي وتطور الآلات والمكائن وبروز مشاكل جديدة كالبطالة التقاعد، وتجلى هذا الاهتمام بوضوح في أسس اختيار الموظفين وتوزيع الأعمال عليهم ومعرفة قدراتهم (زايد خليل، 2012، ص44)

أما في الأربعينات فقد كان لمفاهيم فرويد في التحليل النفسي أثرها الواضح في الاهتمام بالصحة النفسية للفرد والاهتمام بمشكلات الفرد. بتقنين مقياس ( بيئية ) على المجتمع الأمريكي وتوالت إسهامات العلماء والباحثين في مجال القياس وقد قام تيرمان Terman بتأسيس مؤسسات للاختبارات والمقاييس وإعداد مقاييس الذكاء والتحصيل والميول والتوافق وإعداد الأجهزة والاختبارات العلمية، وهذا ما أسهم في تطور الإرشاد والتوجيه .

أما في الحاضر فقد تعددت الوسائل والأساليب مثل دراسة الحالة، التقارير وظهرت مجالات أخرى للتوجيه منها التوجيه التربوي، التوجيه الصحي.

وفي الجزائر أدرج التوجيه في الأربعينيات، فغداة الاستقلال لم تكن وزارة التربية الوطنية آنذاك تحتوي على مصالح مركزية خاصة بتسيير التوجيه ومع تنظيم وزارة التربية الوطنية في بداية سنة 1963 أنشأت المديرية الفرعية للتوجيه والتخطيط المدرسي المرسوم رقم

281 المؤرخ في 26 - 07 - 1963

وفي التنظيم الذي جرى في جوان 1964 على مصالح وزارة التربية الوطنية أسندت مهام التوجيه إلى المديرية الفرعية للتنظيم والتخطيط المدرسي.

وفي سنة 1965 أسندت مهام التوجيه إلى مصلحة التخطيط والخريطة المدرسية في 12-08-1965.

وابتداء من 1967 إلى 1992 أسندت مهام التوجيه على التوالي (مزرقت، المرجع السابق، ص76):

- مديرية التخطيط والتوجيه المدرسي
- مديرية الامتحانات والتوجيه المدرسي
- مديرية التعليم الأساسي ، مديرية التعليم الثانوي العام
- مديرية التعليم الثانوي التقني
- مديرية الامتحانات والتوجيه ابتداء من ( 1985 ).
- مديرية التوجيه والامتحانات ابتداء من ( 20 - 06 - 1989 )
- مديرية التوجيه والاتصال ابتداء ( 28 - 12 - 1992 )
- مديرية التوجيه والتقويم ابتداء ( 06 - 04 - 1999 )
- مديرية التعليم الثانوي ابتداء من 2010

وفي سنة 1962 كان يوجد 06 مراكز للتوجيه المدرسي والمهني عبر التراب الوطني ( الجزائر، عنابة، وهران، قسنطينة، سطيف، مستغانم ) تعمل بأربعين مستشارا.

وفي سنة 1964 تم إحداث معهد علم النفس التطبيقي ، خلفا لمعهد علم النفس التقني والبيومترى، المحدث عام 1945 أوكلت له مهمة تكوين مستشارين في التوجيه المدرسي والمهني وأخصائيين في علم النفس التقنين حيث تخرجت أول دفعة سنة 1966 تتكون من حوالي 10 مستشارين.

وفي 241 بتاريخ 08 أوت 1966 أحدث أول دبلوم جزائري في وجب المرسوم 66 التوجيه المدرسي والمهني " دبلوم دولة لمستشاري التوجيه المدرسي والمهني" (حمري،2011،ص25)

وفي 1968 نظم أول ملتقى حول التوجيه المدرسي والمهني ومنذ عام 1985 أصبح معهد علم النفس التطبيقي دائرة تابعة لمعهد علم النفس وعلوم التوجيه بالجزائر. والآن بعد الأهمية التي أصبح يكتسبها التوجيه المدرسي أصبحت وزارة التربية الوطنية تمتلك شبكة هامة من مراكز التوجيه عبر الوطن بمعدل مركز واحد على الأقل في كل ولاية ووضعت سياسة جديدة في دعم مصالح التوجيه خاصة على مستوى توظيف المستشارين بالعدد الكافي إذ أصبحت كل ثانوية معين بها مستشار للتوجيه والإرشاد المدرسي والعملية مستمرة لتعميمها على المؤسسات، حتى تكون هناك تغطية كافية وتكفل لجميع المتدربين على المستوى الوطني.

## ثانيا :التوجيه المدرسي

### 1. تعريف التوجيه المدرسي:

#### أ. التعريف اللغوي:

مصدر مأخوذ من فعل وجه، ووجه الشيء بمعنى أداره إلى جهة ما، ووجه القوم الطريق أي سلوكه ، ووجه المطر الأرض أي قشر وجهها وأثر فيها، ووجه البيت بمعنى جعل وجهه نحو القبلة ووجهت الريح الشيء بمعنى ساقته في اتجاهها. التوجيه هو التصويب، التسييد ، القيادة ، الإرشاد، التحكم. ( عبد العزيز، 2004، ص45)

#### ب. التعريف الاصطلاحي:

هو عملية سيكولوجية هدفها اقتراح معين لدراسة التلاميذ حسب ما يستجيب لملاحظهم وحاجاتهم واهتماماتهم، أو يتيح التعبير الفاعل عن إمكاناتهم وقدراتهم. ففي القانون التوجيهي للتربية الوطنية جاء تعريف التوجيه والإرشاد المدرسي على انه: " فعلا تربويا يهدف إلى مساعدة كل تلميذ طوال تدرسه، على تحضير توجيهه وفقا لاستعداداته وقدراته ورغباته وتطلعاته ومقتضيات المحيط الاجتماعي والاقتصادي، لتمكينه تدريجيا من بناء مشروعه الشخصي والقيام باختياراته المدرسية والمهنية عن دراية" وهو اختيار شعبة من شعب التعليم والتكوين في الوسط المدرسي أو برنامج من البرامج، ويتم هذا الأخير حسب إجراءات متعددة منها:

- رغبة المعني بالأمر.

- قرار مجلس القبول والتوجيه.(النوري، 2012، ص50)

فهو عملية إرشاد الناشئين على أسس علمية معينة كي يوجه كل فرد إلى نوع من التعليم الذي يتفق وقدراته العامة واستعداداته الخاصة وميوله المهنية. وغير ذلك منصفات من الشخصية، حتى إذا تيسر له مثل هذا التعليم كان احتمال نجاحه فيه كبيرا وبالتالي يتمكن تقديم خدماته للمجتمع.

أن التوجيه: هو المجهود المقصود الذي يبذل في سبيل نمو الفرد BROWER يرى من الناحية العقلية وإن كل ما يرتبط بالتدريس أو بالتعليم يمكن أن يوضع تحت التوجيه

التربوي.. ويرى بأن هناك فرقا بين (عبارة التربية كتوجيه ) ، وبين ( عبارة التوجيه التربوي) فهو يقصد بالأولى ضرورة توجيه التلاميذ بالمدارس في جميع نواحي نشاطهم

أما الثانية فيقصد بها ناحية محدودة من التوجيه تهتم بنجاح التلميذ في حياته المدرسية، فيرى Mayers مايرز : " أن التوجيه التربوي هو مساعدة الفرد على اختيار نوع الدراسة الملائمة والنجاح فيها والتوافق مع الآخرين من زملائه".

أن للتوجيه ثلاث وظائف عامة Kefauver كيفوفر و KOSS كوس وهي:

- العمل على تزويد الطلبة بالمعلومات والبيانات ذات الصلة بالدراسة أو العمل.
- العمل على جمع المعلومات والبيانات عن الطلبة.
- العمل على توجيه الطلبة بصورة سليمة.

فالتوجيه التربوي جزء لا يتجزأ من العملية التربوية لأنه يؤكد على ضرورة الاهتمام بالفرد وتوجيهه بالضرورة التي تحقق له الخبرة والمنفعة ولمجتمعه التقدم والرفاهية (الكبسي، 2012، ص40)

أما بركان وزيدان فيعرف كل منهما التوجيه بأنه: " مجموع الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله وأن يستغل إمكانياته الذاتية من قدراته ومهارات واستعدادات وميول وأن يستغل إمكانيات بيئته، فيحدد أهدافا تتفق وإمكانياته من ناحية وإمكانيات هذه البيئة من ناحية أخرى نتيجة لفهمه لنفسه ولبئته ، يختار الطرق المحققة لها بحكمة وتعقل، فيتمكن بذلك من حل مشاكله حلولا عملية تؤدي إلى تكيفه مع نفسه ومجتمعه، فيبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه من النمو والتكامل في شخصيته "

فالتوجيه هو العملية النفسية المنظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها، ووضع الخطط التي تؤدي إلى هذا الحل والتكيف وفقا للوضع الجديد الذي يؤدي به هذا الحل وأن هدف هذه المساعدة المقدمة للفرد هو العمل على السعادة وشعوره بالرضي عن نفسه، مع إعطاء حرية الاختيار للفرد في ضوء إدراكه لدوافعه وميوله ورغباته وقيمه واستعداداته وقدراته . ويرى ميلز في تعريفه للتوجيه بأنه عملية تقديم المساعدة للأفراد لكي يصلوا إلى فهم أنفسهم واختيار الطريق الصحيح والضروري

للحياة وتعديل السلوك لغرض الوصول إلى الأهداف الناضجة والذكية والتي تصحح مجرى الحياة.

أما كلي Kelly فيعرف التوجيه على أنه: " هو وضع أساس علمي لتصنيف طلبة المدارس الثانوية مع وضع الأساس الذي يمكن بمقتضاه تحديد احتمال نجاح الطالب في دراسة من الدراسات أو مقرر من المقررات التي تدرس له ". (الحراشة، 2012، ص24)

اما مرسي سيد عبد الحميد فيعرف التوجيه التربوي بأنه: " مساعدة الطلاب على اختيار نوع الدراسة الملائمة لهم والالتحاق بها ، والتوافق معها والتغلب على الصعوبات التي تعترضهم في أثناء دراستهم وفي الحياة المدرسية بوجه عام ".

ويرى بوبكر بن بوزيد: " أن التوجيه يعد فعلا تربويا للغاية إذ هو يكمن في إيجاد توازن سليم ما بين متطلبات الجذع المشترك والشعب والتكوين وبين ملمح التلميذ ورغباته الشخصية ". وبناء على ما تقدم من تعريفات يمكننا استنتاج ما يلي:

- أن التوجيه جزء لا يتجزأ من العملية التربوية .
- التوجيه هو العملية التي تساعد الفرد على تجاوز مشاكله والتكيف مع الآخرين أو بعبارة أخرى، هو مجموع الخدمات التربوية والنفسية والمهنية التي تقدم للفرد ليتمكن من التخطيط لمستقبل حياته وفقا لإمكاناته وقدراته العقلية والجسمية وميوله بأسلوب يشبع حاجاته ويحقق تصوره لذاته إذ يعتبره محمود منسي: " عملية تشتمل كل جوانب التربية أي أن الإرشاد التربوي هو خدمة نفسية تربوية تهدف إلى تحقيق الأهداف التربوية "، فالتوجيه هو: تكوين اتجاهات فلسفة في الحياة (زايد، 2012، ص24)

### ثالثاً: أهمية التوجيه المدرسي

للتوجيه المدرسي أهمية الإقتصادية حيث أنه يوفر على الدولة المصاريف الباهظة التي تصرف على نوع معين من التعليم ليعد الأفراد لما هم مؤهلون له، ولا تسمح لم قدراتهم بمتابعة أو مسابرة (منسي، 2002، ص419)

إعداد افراد التلاميذ وتهيئتهم لخدمة المجتمع ومساعدته على التقدم ومن هنا فإن التوجيه المدرسي يساعد التلميذ على اختيار الشعبة التي تخدمه مستقبلاً وكذلك تقدم المجتمع الذي هو عضو فيه.

في مساعدة التلميذ على التكيف في وسطه الذي يعيش فيه من خلال تعديل سلوكه وتبين له المسار الذي ينبغي اذ يسير فيه وفقه، وكذلك من الناحية التربوية من خلال توجيهه الوجهة التي تناسب قدراته (مخائيل أسعد، 2001، ص117)

يعتبر وسيلة لاقتراح الحلول المناسبة، واداة لتقليص ظاهرة التسرب في الوسط المدرسي. ومساعدة التلميذ في رفع المردود المدرسي ورفع النتائج، وكذلك تلبية طموحاتهم التعليمية. ومنفذ لتطوير قنوات التواصل الاجتماعي والتربوي داخل المؤسسة وخارجها (المادة 67 من ق.ت.و.8-04)

ومن هنا نستطيع أن نقول أن التوجيه المدرسي يلعب دوراً في ربط المؤسسة التربوية بالبيئة الإجتماعية والاقتصادية من حيث يساهم في مساعدة التلميذ في رسم الخطط الاساسية لمستقبله العلمي والعملية فهو يحقق للتلميذ اختيار نوع الدراسة التي تتوافق مع قدرته وميوله واهتماماته.

## رابعاً: أهداف التوجيه المدرسي

إن التوجيه المدرسي عملية ضرورية لأنها فاعلة منتشرة باستمرار التلميذ إلى الدراسة الجامعية فأهداف التوجيه المدرسي تتجلى في النقاط التالية:

- مساعدة التلميذ على تحقيق التوافق الدراسي في حل جميع المشكلات الخاصة.
- مساعدة التلميذ على اختيار نوع الدراسة التي تتفق مع ميوله واستعداداته وقدراته والتعرف على ميله واختيار المهنة المستقبل.
- تزويد التلميذ بالمعلومات الكافية عن نظام الدراسة والشعب المفتوحة والمقرر والمفروض عليه.
- التعرف على النواحي النقص لدى التلميذ التي قد تؤدي إلى فشله في الدراسة والعمل على علاج هذا النقص بمساعدته باختيار تلك العواقب التي يعاني منها.
- مساعدة التلميذ على التخطيط السليم لشغل اوقات فراغه حتى يستطيع من تحقيق التوافق. (الشيخ محمود، 1996، ص02)
- التوجيه المدرسي ليس عملية وعظ وإرشاد فقط ولا يتضمن عملية التسلط بمفروض القوانين وإنما يتضمن حواراً وتفاعلاً بين القائمين بعملية التوجيه والتلميذ.
- إذا استمرارية نجاح عملية التوجيه المدرسي تعتمد على مقدار الثقة المتبادلة بين القائمين على هذه العملية والتلميذ. (عدلي، 1999، ص71)
- توجيه التلاميذ واعلامهم عن هيئات التكوين.
- خلق الصلة بين المدرسة والعمل. وذلك بقيام بأبحاث عن مناصب العمل وتطوير سوق العمل لمساعدة وإرشاد المراهق (التلميذ) (مسنى، 2002، ص422)
- اكتساب الفرد القدرة على توجيه ذاته دون الاعتماد على شخص آخر يصبح أكثر ادراكاً لحقيقة نفسه وللعالم المحيط به.
- الوصول إلى أقصى درجة من درجات النمو يستطيع التلميذ أن يصل إليها وفق الامكانياته المختلفة وبذلك يصبح التوجيه عملية تتيح النضج والنمو للفرد، وتسمح له بأن يحقق ذاته.

- الإسهام في إجراء البحوث والدراسات حول مشكلات التعليم على سبيل المثال مشكلة التسرب، كثرة الغيابات، إهمال الواجبات المدرسية تدني نسب النجاح في المدرسة (زموري، 1973، ص93).
- مساعدة التلميذ على تفهم الحياة وأنواع العمل المتاحة في المجتمع الذي يعيش فيه ومساعدة على اختيار نوع التعليم الذي يؤهله إلى عمل يتفق مع امكانياته لحياة مستقرة ويساهم في رفاهية المجتمع.
- مساعدة التلميذ على أن يتخذ أهداف واقعية تتفق مع قدراته وأن يصنع خطة سليمة لتحقيق هذه الأهداف سواء لنفسه أو لبيئته.
- وقاية التلاميذ من الانحرافات وتحديد الأسباب الكامنة وراء مشكلاتهم وخصوصاً المشكلات التعليمية.
- مساعدة التلميذ على حل مشكلاته داخل المدرسة وخارجها عن طريق تبصيره ووضع المعلومات والخدمات المدرسية في متناول يده وتقديم المثورة له ( الشيخ محمود، 1996، ص02)

## خامسا: أسس التوجيه المدرسي

### 1. الاستعدادات والقدرات العقلية:

تعد من أهم الجوانب التي تعتمد عليها عملية التوجيه التربوي والمهني ، ذلك لأن نجاح الفرد أو فشله في الدراسة أو مهنة ما إنما هو مرتبط بالدرجة الأولى على نوعية استعداداته وقدراته العقلية، وعليه فلا بد لمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي أن:

- يكون قادراً على تحديد الاستعدادات والقدرات العقلية للطالب بصورة دقيقة.
- معرفة المهن والوظائف التي يمكن أن تستثمر فيها هذه الاستعدادات والقدرات على الوجه الأمثل.

- تقديم شروحات صحيحة للتلاميذ ( الإعلام ) حتى يتمكن التلميذ من أخذ القرار السليم في توجيه نفسه بنفسه، وقد تتميز الاستعدادات والقدرات بالثبات النسبي أي أنها لا تتغير من يوم لآخر ومن موقف لآخر، وهي تختلف من فرد لآخر، فهناك من يتوفر لديه استعداد ميكانيكي، والآخر استعداد موسيقي ... والاستعداد: هو السرعة المتوقعة للتعلم في ناحية من النواحي. أما القدرة : فهي قوة الإنسان الحالية للقيام بعمل ما إذا ما توفرت له الظروف الخارجية اللازمة ( القدرة على حل المسائل الحسابية )

### 2. الميول أو الرغبة:

إن الكثير من المشكلات التي يواجهها التلاميذ وخاصة في اختيارهم لدراساتهم ترجع إلى عدم تناسب قدرتهم واستعداداتهم مع مولاتهم

### 3. القيم:

فالتلميذ يرغب في الدراسة التي تتفق مع القيم التي يؤمن بها، كما أنه يقبل على المهنة التي تتفق مع هذه القيم (الكبسي، 2012، ص58)

### 4. السمات الشخصية

هناك علاقة بين سمات الشخصية ونوع الدراسة أو المهنة التي يهتم بها التلميذ فبعض المهن يتميز أصحابها بقدرات خاصة، ففي بحث أجره ( كاتز وألبورت عام 1931 وجد أن 82 % الطلبة اختاروا العمل الذي يودون الالتحاق به بناء على ميلهم إليه)

وقد أثبتت التجارب أن أكثر الأفراد ذكاء كانوا أكثر حكمة في اختيار المهن الملائمة لهم وفقا لقدراتهم واستعداداتهم. ومنه نستخلص ما يلي:

- ترتبط أهداف التوجيه المدرسي بأهداف المجتمع وحاجاته وقيمه
- احترام الفروق الفردية واحترام كرامة الفرد وحقه في الاختيار تبعاً لدرجة نضجه أو مدى تحمله للمسؤولية مع توفير الفرص لمساعدته على حسن الاختيار
- إن برنامج التوجيه يبني حسب حاجات ومشكلات التلاميذ التي تختلف باختلاف التغيير الاجتماعي والثقافي واختلاف المناطق
- التوجيه المدرسي فعل بيسيكو بيداغوجي معقد تقوم به عدة أطراف داخل المؤسسة التربوية
- الاعتماد على الأساليب والطرق العلمية في التعامل مع سلوك الفرد وتفسيره وتحليله.
- وظيفة التوجيه هي وظيفة وقائية قبل ما تكون وظيفة علاجية.
- الاعتماد على الاختبارات والمقاييس النفسية لقياس ذكاء التلاميذ وقدراتهم و استعداداتهم وسماتهم.(مزرقط، المرجع السابق،ص82)
- إن السلوك قابل للتغيير والتعديل حسب مراحل نمو الفرد ونضجه وحصر وتصنيف هذه الأسس والمبادئ في ما يلي:

#### أ. الأسس العامة:

ثبات السلوك الإنساني نسبياً وإمكان التنبؤ به: فالسلوك هو أي نشاط حيوي هادف) جسمي أو عقلي أو اجتماعي أو انفعالي) يصدر من الكائن الحي نتيجة لعلاقة ديناميكية وتفاعل بينه وبين البيئة المحيطة به، والسلوك عبارة عن استجابة أو استجابات لمتغيرات معينة، ويجب التمييز بين السلوك على أنه استجابة كلية وبين النشاط الفيزيولوجي كاستجابات جزئية والسلوك خاصية أولية من خصائص الإنسان يتدرج من البساطة إلى التعقيد فهو سلوك مكتسب متعلم من خلال عملية التنشئة الاجتماعية والتربية والتعليم ، وهو يكسب صفة الثبات النسبي والتشابه بين الماضي والحاضر والمستقبل.

#### ب. الأسس الفلسفية:

**طبيعة الإنسان:** إن مفهوم طبيعة الإنسان لدى المرشد تعتبر أحد الأسس الفلسفية التي يقوم عليها عمله لأنه يرى نفسه ويرى المسترشد في ضوء هذا المفهوم وهكذا فعملية الإرشاد

التربوي يجب أن تقوم على أساس فهم كامل لطبيعة الإنسان وذلك أنها عملية فنية معقدة عميقة.

يركز الفلاسفة أمثال سارتر على أهمية الأخلاق ويقول إن الفرد يجب أن يكون سلوكه حسنا صحيحا يؤدي إلى ما يحقق حريته وأمنه ويحقق له التوافق السليم ، فالإنسان خير بطبعه غير أن المحيط هو الذي يعرض سلوكه للاضطراب والانحراف ويتفق في ذلك مع كارل روجرز.

في حين يرى البعض أن الإنسان تتحكم فيه غرائزه، وتحرك سلوكه وهذا ما ذهب إليه أصحاب نظرية التحليل النفسي على عكس السلوكيين الذين ينظرون إلى السلوك على انه مثير واستجابة وهو مكتسب من خلال عملية التعلم.

فهم الطبيعة الإنسانية للتلميذ تساعد كثيرا على فهم شخصيته وتحديد مشكلته. ومساعدته على إيجاد الحلول المناسبة لها ( صونية، 2006،ص33)  
ج. الأسس النفسية والتربوية:

تعتمد الأسس النفسية التربوية في عملية التوجيه المدرسي على المعرفة الكاملة بطبيعة الفروق الفردية سواء في القدرات أو الاستعدادات أو الميول أو الخصائص الجنسية أو النفسية والعقلية والاجتماعية والانفعالية، فكل فرد متفرد في خصائصه وجوانب شخصيته وتتطلب معرفة أيضا بمطالب النمو ومساعدة التلميذ على تحقيق ذاته وإشباع حاجاته وفقا لمستوى النضج عنده حتى يتمكن من تحقيق سعادته ، فمتطلبات مرحلة الطفولة تختلف مثلا على متطلبات مرحلة المراهقة ( صونية، المرجع السابق،ص34)  
د. الأسس الاجتماعية

الاهتمام بالفرد كعضو في الجماعة فكل فرد لابد أن يعيش في واقع اجتماعي له معايير وقيم وكيان اجتماعي يؤثر فيه ويتأثر به.. وعلاوة على تأثر سلوكه و شخصيته وميوله واتجاهاته فهو يتأثر بالجماعات التي ينتمي إليها ويرجع إليها في تقييم سلوكه الاجتماعي، فالجماعة المرجعية تؤثر على سلوك الفرد والتي يلعب فيها أحب الأدوار الاجتماعية إلى نفسه وهو يشارك أعضائها واقعهم وميولهم واهتماماتهم وقيمه ومن هنا لابد للمرشد أن يأخذ في اعتباره ثقافة الجماعة التي ينتمي إليها التلميذ وما تتسم به من سمات ومآلها من عادات وتقاليده حتى يتسنى له فهم دوافع سلوكه .

## هـ. الأسس العصبية والفيزيولوجية:

فالمرشد يجب أن يكون على إطلاع بالحالة العصبية والفيسيولوجية للتلميذ فالإنسان جسم ونفس معا وكلاهما يؤثر بالآخر، فإذا تعرض الفرد لاضطراب جسمي فإنه يؤثر في نفسيته والعكس صحيح وهنا لابد التعامل مع التلميذ على انه وحدة متكاملة .

و.الأسس المهنية والأخلاقية : وتتلخص فيما يلي:

- يجب على مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي أن يبحث في مشكلة التلميذ من جميع زواياها وان يستخدم كل ما لديه من إمكانيات ووسائل لمساعدته على حلها
- ان يكون مرنا مع طبيعة التلميذ وطبيعة مشكلته.
- أن يحافظ على سر مهنته ، وخصوصياتها، وأسرار التلاميذ.
- أن يساعد التلميذ على فهم ذاته وبيئته، وعلى تقبل ذاته واستبصار مشكلته .
- المعلومات التي يحصل عليها المكلف بالتوجيه والإرشاد يجب أن توظف في الإطار المهني لا غير.
- لا يجوز له استغلال التلميذ على حساب مصالحه الشخصية ، وأن يتحلى بالصبر ومكارم الأخلاق لأن عملية الإرشاد وإحداث التغيير، عملية تحتاج لزمن يختلف باختلاف شخصية كل تلميذ.
- أن يكون مستشار التوجيه مخلصا في عمله، وصادقا، وصريحا مع ذاته، مع من يتعامل .
- أن يكون ذو خبرة ملما بالمستجدات العلمية، وبالأبحاث والدراسات المرتبطة بمجال التوجيه والإرشاد النفسي ( صونية، المرجع السابق،ص35)

سادسا: ميادين التوجيه المدرسي

### 1. التوجيه الديني والاخلاقي:

يهدف إلى تكثيف الجهود الرامية الى تنمية القيم والمبادئ الاسلامية لدى التلاميذ واستثمار الرسائل والطرق العلمية المناسبة لتوظيف وتأسيس تلك المبادئ والاخلاق الاسلامية وترجمتها الى ممارسات سلوكية تظهر في جمع تصرفات الطالب.

### 2. التوجيه التربوي:

يهدف الى مساعدة التلاميذ في رسم وتحديد طرق وخطط وبرامجه التربوية والتعليمية التي تتناسب مع امكانياته واستعداداته وقدراته واهتماماته واهدافه وطموحاته، والتعامل مع المشكلات الدراسية التي قد تعترضه مثل التأخر الدراسي، بطء التعلم وصعوباته بحيث يسعى الموجه الى تقديم الخدمات التوجيهية المناسبة والرعاية التربوية الجيدة للتلاميذ.

### 3. التوجيه الاجتماعي:

يهتم بالنمو والتنشئة الاجتماعية السلبية للتلاميذ وعلاقاتهم بالمجتمع ومساعدته على تحقيق التوافق مع نفسه ومع الاخرين في الاسرة والمدرسة والبيئة الاجتماعية.

### 4. التوجيه النفسي:

يهدف الى تقديم المساعدة النفسية اللازمة للتلاميذ وخصوصا ذوي الحالات الخاصة، ومن خلال الرعاية النفسية المباشرة والتي تتركز على فهم شخصية التلميذ وقدراته واستعداداته وميوله و تبصيره بمرحلة النمو التي يمر بها ومتطلباتها النفسية والجسمية والاجتماعية ومساعدته على التغلب على حل مشكلاته (طروانة، 2009، ص24)

### 5. التوجيه الوقائي:

يهدف الى التوعية وتبصير التلاميذ ووقايتهم من الوقوع في بعض المشكلات سواء كانت صحية أو سلبية أو اجتماعية والتي تترتب على بعض الممارسات السلبية والعمل على ازالة

أسبابها وتدريب التلميذ وتنمية قناعاته الذاتية والحفاظ على مقوماته الدينية والخلقية والشخصية.

#### 6. التوجيه التعليمي والمهني:

هو عملية مساعدة التلميذ على إختيار المجال المهني والعلمي الذي يتناسب مع طاقته واستعدادته وقدراته وموازنتها لطموحاته ورغباته لتحقيق اهداف سليمة وواقعية، ويهدف إلى تحقيق التكيف التربوي للطلاب وتبصيره بالفرصة التعليمية والمهنية المتاحة، واحتياج المجتمع في ضوء خطط التنمية التي تصنعها الدولة وتكوين اتجاهات ايجابية نحو بعض المهن والاعمال والاشارة الى اهتماماتهم بالمجالات العلمية والنفسية والفنية ومساعدته على تحقيق أعلى درجات التوافق النفسي والتربوي مع بيئاتهم ومجالاتهم التعليمية والعملية التي يلتحقون بها (موقع الكتروني عبر الرابط: <http://www.kssi.com>)

## سابعاً: الحاجة الى التوجيه المدرسي

### 1. الزيادة في عدد التلاميذ:

بازدياد عدد التلاميذ نتجت عدة مشكلات مدرسية، كالرسوب المدرسي، التسرب، العنف المدرسي ومشكلة التكيف سواء مع الوسط المدرسي أو مع الشعبة الموجه إليها، كل هذه المشاكل وغيرها تتطلب توفر منصب مستشار التوجيه الذي يستطيع بدوره أن يساعد التلميذ على التغلب أو التكيف مع المشكلة التي يتعرض لها.

### 2. تنويع برامج التعليم الثانوي:

أنشأت البرامج المتنوعة من التعليم الثانوي لتواجه أساساً الاحتياجات التربوية لمختلف القدرات والاهتمامات لدى التلاميذ، ويطالب التلاميذ بالاختيار من بين المواد الدراسية والأنشطة المختلفة التي يتلقونها في المدرسة الثانوية ومن ثم يصبح من الضروري حسن توجيههم في هذا الاختيار حتى يعود بالفائدة المرجوة من التلميذ والمدرسة والمجتمع الكبير ومن هنا يكون للتوجيه بالذات أهمية كبرى في المدرسة الثانوية. (حماد، 2014، ص25)

### 3. تطور الفكر التربوي:

أدى هذا التطور إلى ظهور فكرة جديدة في مجال التربية تجعل من التلميذ محورياً أساسياً في العملية التربوية بدل التركيز على المادة الدراسية، ومنه تطورت نظريات علم النفس علم الاجتماع وعلوم التربية حتى تساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ، وتنمية شخصيته بشكل متكامل، كل هذا أدى إلى عدم الاستغناء عن خدمات مستشار التوجيه وجعله عضواً فعالاً في المؤسسة التربوية

### 4. تقلص دور الأسرة التوجيهي:

إن التغيرات التي طرأت على الأسرة في نواحي عدة كلها أدت إلى الحاجة التربوي والمهني والإرشاد النفسي ومن بين هذه التغيرات نجد:

- أن الأسرة كانت تتسم بحجم كبير أفرادها إذ كانت لا تقتصر على الأب والأم وإنما تتعداها إلى الجد والجدة والخال والعم ... فكانت مسؤولية تربية الأولاد وتوجيههم مسؤولية مشتركة لا تقتصر على الوالدين فقط هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن أهداف التربية وقيم المجتمع كانت تتسم بالبساطة والوضوح تعتمد على تقليد الصغير

للكبير (صونية، 2006، ص56)

إن خروج الأب والأم للعمل نتج عنه فارغ في تربية الأبناء ومتابعتهم فأسند الأمر للمدرسة التي لم تكثف بدور توجيه الأبناء من الناحية العقلية والنفسية والاجتماعية والمهنية والدينية بل أخذت على عاتقها دور توجيه الأسرة وإعدادها للقيام بوظائفها (حماد، المرجع السابق، ص 27)

#### 5. الانفجار الهائل في عدد السكان:

إن الارتفاع الهائل في عدد السكان نتج عنه أعداد كبيرة من التلاميذ مما أدى إلى كثرة المدارس وانتشارها فتمخض عن ذلك ظهور مجموعة من المشكلات التعليمية والنفسية والاجتماعية بين التلاميذ، فظهر التوجيه والإرشاد المدرسي الذي كان هدفه وضع إستراتيجيات فعالة لمواجهة هذه المشكلات وإيجاد الحلول لها وفق أساليب تربوية ونفسية علمية سليمة.

#### 6. التقدم العلمي والتكنولوجي:

- ظهور اختراعات واكتشافات جديدة، وغزو الفضاء
- تأثير وسائل الاتصال والإعلام الجديدة من راديو، تلفزيون، الأنترنت، في أفكار الأفراد وميولهم واتجاههم
- تغير قيم المجتمع
- زيادة التفكير بالمستقبل والتطلع إليه والعمل على وضع الخطط والبرامج المستقبلية، Futurology وظهر علم جديد أطلق عليه اسم علم المستقبل

#### 7. التطور الذي طرأ على التعليم ومفاهيمه:

- الاهتمام بشخصية المتعلم والاهتمام به من نواحيه الشخصية، الانفعالية، الاجتماعية الجسمية.
- حرية الاختيار للتلاميذ فيما يخص التخصصات التي تتناسب واستعداداتهم وإمكانياتهم وميولاتهم
- تشجيع التلميذ على كيفية الحصول على المعلومات والمعارف من مصادرها المتعددة
- تشجيع التلميذ على التفكير الناقد، التفكير المبدع الخلاق
- الاستخدام التكنولوجي في مجال التعليم

- ازدياد الاهتمام بالدور الذي يقوم به المدرس في مجال توجيه الطلبة وإرشادهم  
(عجرو، 2007، ص28)

- تعقد الحياة وتشابك العلاقات الاجتماعية لقد أدى هذا التعقد في أساليب الحياة إلى التشابك في العلاقات الاجتماعية والتغير في المعايير والأنماط الاجتماعية فوجد الفرد نفسه مقيدا في سلوكه بظوابط افقدته حرته إرضاء الأنماط الجماعية التي يعيش فيها، فانتسعت دائرة تعلم المرأة وظهور ظاهرة الصراع بين الأجيال نتيجة التقدم العلمي ومن هذا الصراع مجال القيم والعادات ، التقاليد في الفطرة إلى مجالات الحياة المختلفة

فأدى تعقد هذه المنظومة الاجتماعية إلى ضرورة إيجاد استراتيجيات لتنمية بعض المهارات التي تساعد الطلاب على الانخراط في المجتمع وتكوين علاقات اجتماعية إيجابية مع الآخرين، وتزويدهم بمعلومات عن كيفية اختيار الأسلوب المناسب للحياة الاجتماعية. التغييرات التي طرأت على العمل والمهنة:

- زيادة عدد المهن والوظائف بشكل واسع جدا وظهور ظاهرة التخصص الدقيق في العمل وفي مراحل الإنتاج" اختفاء عدد من المهن القديمة، وظهور مهن جديدة نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي في الميادين كافة".

- ظهور مشكلات جديدة للعمل والعمال نتيجة الثورة العلمية في مجال الصناعة، بروز ظاهرة البطالة أو الإضراب عن العمل.

## خلاصة الفصل

مما سبق يمكن القول أن التوجيه المدرسي يهدف بصفة عامة الى وضع كل تلميذ في اختصاصه المناسب خاصة إذا تم اختياره لشعبة معينة أمام تخصصات المختلفة عن قابليته وامكانيته الفعلية والمتطلبات التي تستلزم وتتوجب عليه الدراسة في تلك الشعبة لكي يتخذ قرار معقولا يجنبه الشعور بالفشل والاحباط.

وعليه فالتوجيه المدرسي والمهني يعد عملية تربوية لا تتفصل عن نظيراتها عن عمليات التربية الاخرى، ويبقى تطور التوجيه المدرسي في بلادنا مرتبطا بتطور مجالات أخرى اقتصادية، علمية، اجتماعية، سياسية، والتوجيه المدرسي من الخدمات المهمة والضرورية باعتباره عملية بناء تهدف الى مساعدة التلميذ على تجاوز المراحل بأقصى درجة من الدرجات النمو التي تسمح له بها قدراته وامكانياته الذاتية في المجال الدراسي وذلك من خلال اللجوء الى حلّ المشكلات المختلفة التي يتعرض لها حتى تمكن من اتخاذ القرارات المناسبة فيما يخص مستقبله المهني على حد سواء.

## قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الفصل الثاني

1. زهرة مزرقط(2014)، دور مستشار التوجيه من التقليل من العنف المدرسي، مذكرة ماستر، جامعة الوادي.
2. فهد خليل ( 2012) ثقافة التوجيه المدرسي في الجزائر، مذكرة ماجستير، جامعة تلمسان.
3. حمري محم(2012)، ثقافة التوجيه المدرسي في الجزائر، مذكرة ماجستير، جامعة تلمسان.
4. سعيد عبد العزيز(2004)، التوجيه المدرسي، دار العلم والثقافة، ط2، مصر.
5. نصر الدين سعيد النوري(2012)، التوجيه والإرشاد التربوي المعاصر، الاكاديميون للنشر ط1، الأردن.
6. عبد الواحد حامد الكبسي، الإرشاد والتوجيه التربوي، مركز ديونو لتعليم الفكر ، عمان، الأردن.
7. سالم حمود صالح الحراحشة ( 2012) التوجيه والإرشاد، دار الخليج للنشر والتوزيع، ط1، الأردن.
8. فهد خليل(2012)، المرجع السابق.
9. محمود عبد الحميد المنسي(2000) مدخل إلى علم نفس التعليمي، د ط، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، مصر.
10. يوسف مخايل أسعد(2001)، آفاق التربية، دار النهضة مصر للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
11. وزارة التربية الوطنية، المادة 67 من القانون التوجيه للتربية الوطنية 04/08.
12. محمد الشيخ محمود(1996)، دور الإرشاد المدني والمهني في توجيه التلاميذ نحوى العمل وعلاقة ذلك بواقع سوق العمل وخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية، ورشة دولية حول التوجيه المدرسي، ثانوية حسبية بن بوعلي القبة ، الجزائر، من 26-31 اكتوبر ,
13. عدلي سليمان(1999)، الوظيفة اجتماعية للمدرسة ، دار الفكر العربي، د ط، القاهرة.

14. محمود عبد الحميد المنسي ، مرجع سابق.
15. مخلوف زموري (1974-1973)، مصالح التوجيه والإعلام المدرسي وتنظيمها ونشاطاتها مجلة التكوين والتربية، همزة وصل ع3.
16. محمد الشيخ محمود(1996)، مرجع سابق.
17. عبد الواحد الحامد الكبسي (2012) الإرشاد والتوجيه المدرسي ، مركز دبيونو لتعليم الفكر د ط ، عمان ، الأردن.
18. زهرة مزرقط (2013)،المرجع السابق.
19. براهيمية صونيا (2006)، تأثير الوضعية المهنية على أداء مستشار التوجيه المدرسي والمهني، ماجستير، جامعة قسنطينة.
20. براهيمية صونيا(2006) المرجع السابق.
21. براهيمية صونيا (2006) المرجع السابق.
22. د. عبد الله طراونة (2009)، مبادئ التوجيه والإرشاد التربوي دار يافا العلمية لنشر وتوزيع ط1 ، الأردن ، عمان .
23. موقع الكرتوني عبر الرابط : [http: /www.ksgi.com/New.pag-11.htm](http://www.ksgi.com/New.pag-11.htm)
24. حماد محمد (2014)، تأثير الوضعية المهنية على أداء مستشار التوجيه والإرشاد، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية ع 8 ، سبق مير ،جامعة الوادي.
25. براهيمية صونيا(2004) المرجع السابق.
26. صباح عجرود (2007)، التوجيه والإرشاد وعلاقته بالعنف في الوسط المدرسي، ماجستير، جامعة قسنطينة.

# الفصل الثالث: معايير التوجيه المدرسي في التشريع المدرسي في مرحلة التعليم الثانوي

## تمهيد

أولاً: مفهوم التشريع المدرسي

ثانياً: التعليم الثانوي في الجزائر

ثالثاً: حاجة التلميذ في المرحلة الثانوي للتوجيه المدرسي

رابعاً: الموازنة بين خصائص مرحلة التعليم الثانوي والتوجيه المدرسي

خامساً: معايير التوجيه المدرسي في الجزائر

سدساً: إمكانية رفض التوجيه والطعن فيه

سابعاً: الأطراف الفاعلة في التوجيه المدرسي

ثامناً: الصعوبات التي تواجه عملية التوجيه المدرسي

## خلاصة الفصل

## تمهيد

في المدرسة الجزائرية يمكن أن نميز بين فئتين من التلاميذ الفئة الحرّة في اختيار مشروعها الدراسي وهو مشروع مبني على الرغبة والميل والإستعداد وتحدده الكفاية التحصيلية وتضبطه المناشير الوزارية الخاصة بهذه العملية (التوجيه المدرسي) حيث تمنح فرصة لـ 5% الأوائل من اختيار الشعبة التي يرغبون في الدراسة فيها، وفئة أخرى مجبرة في اختيارها حيث يفرض عليها التوجيه، أي هناك مجموعة من العوامل التي يفرضها العامل السوسيو إقتصادي إلى جانب رغبة التلميذ وقدراته التحصيلية، وعلى هذا سوف نتناول في هذا الفصل الإجراءات التنظيمية التي تحدد عملية التوجيه وكذلك المعايير التي تضبط هذه العملية المصيرية.

**أولاً: مفهوم التشريع المدرسي:**

إن التشريع المدرسي هو الفرع من الفروع التشريعية العديدة ولبيان مفهومه لابد من التعريف أولاً بالتشريع بوجه عام وبيان أقسامه ومنه نصل لتحديد كامل لمفهوم التشريع المدرسي:

تعريف التشريع لغة: التشريع في اللغة مصدر وإسم فهو مصدر للفعل مشرع بفتح الراء دون شدة أو بتشديدها، ويأتي بمعنى وضع الأمر وسنة، ويقال شرع شرعاً وشرعية فهو شارع ومشرع، ومنه قوله تعالى في القرآن الكريم ( شرع لكم من الدين ما وصى به نوحا ) (الشورى ، الآية13)، والتشريع إسم بما يصغه المشرع ويسنّه من القوانين.

فالشريعة مشترك لغوي وورد فيها عدة معانٍ في اللغة، فقد وضعت إسمًا على مورد ماء العذب للشارب ووضعت إسمًا للطريق المستقيم قال الله تعالى: ( ثم جعلناك على الشريعة من الأمر فاتبعها ) (الجاثية، الآية18)

**تعريف التشريع اصطلاحاً:** هي مجموعة من القوانين والتنظيمات التي تصدرها الدولة في بلد ما ويكون الهدف منها تنظيم وتسيير مختلف جوانب الحياة في ذلك البلد (وزارة التربية الوطنية .1993.ص 4)

**تعريف التشريع المدرسي:** هو مجموعة من النصوص والقوانين التربوية والتكوينية وينقسم التشريع المدرسي إلى عدة أقسام نوجزها فيما يلي:

- 1) قسم خاص بالتنظيم التربوية والتكوينية وتحدده الأمرئة الصادرة ب 16-04-1796 المتضمنة مصالح المركزية للوزارة والمؤسسات التعليمية والشفافية والتكوينية.
- 2) قسم خاص بأحكام تنظيم تتعلق بحماية المؤسسات وتنظيمها وسيرها.. إلخ.
- 3) قسم خاص بالموظفين في ميدان التربية والتكوين ابتداء من توظيفهم إلى. كما تشمل القرارات التي تحدد مهام وصلاحيات موظفي التأطير والتعليم والتوجيه والتربية ومصالح الاقتصاد وما إلى ذلك.

- 4) قسم خاص بالتلاميذ وتتضمن القرارات المتعلقة بمواظبة التلاميذ ومسك الملف المدرسي وشروط التحويل للتلاميذ إلى المؤسسات أخرى ومنع العقاب البدني وما إلى ذلك.
- 5) قسم خاص بالأحكام الخاص بالمجالس وتمثل القرارات التي تتضمن إنشاء وتنظيم مختلف المجالس البيداغوجية والتربوية والإدارية وما إلى ذلك. (لعش، 2010، ص18)

## ثانيا: التعليم الثانوي في الجزائر

### تمهيد

يعتبر التعليم الثانوي حلقة في سلسلة المراحل التعليمية ، لكونه يحتل داخل المنظومة التربوية موقعا وسط بين التعليم الأساسي والتعليم الجامعي في السلم التعليم ، مما جعله يمثل مرحلة متميزة من مراحل نمو المتعلمين وهي مرحلة المراهقة، لذلك تقع عليها تبعات أساسية، فهي مطالبة بالوفاء لحاجات المتعلمين في أخصب فترة من مراحل حياتهم، وفي نفس الوقت مطالبة بالوفاء باحتياجات المجتمع ، فهي تقوم بدور تربوي وثقافي وإجتماعي متوازن

وتكمن أهميته كذلك كونه مرحلة موصلة و منتهية في آن واحد، فهو مرحلة موصلة إلى الدراسة الجامعية من جهة، ومن جهة أخرى منتهية عند الرسوب في امتحان البكالوريا شهادة الدراسة الثانوية والنامية على حد سواء .

### 1. تعريف مؤسسة التعليم الثانوي العام

المسماة في الجزائر باسم الثانوية : أنها عبارة عن مؤسسة عمومية ذات طابع إداري متخصص ، تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي، وتستغرق الدراسة فيها 3 سنوات تنتهي بحصول التلميذ الناجح على شهادة البكالوريا التي تؤهل صاحبها للدخول إلى الجامعة لمواصلة التعليم العالي المتخصص بعد توجيهه مسبقا(بن حمودة، 2006، ص196)

بأنها أيضا مؤسسة عمومية ذات طابع إداري ، وتعرف بـ " Lycée " تتمتع بالشخصية الثانوية المعنوية والاستقلال المالي ، وتختص بالتربية والتعليم ، وهي خاضعة للأحكام المتعلقة بتنظيمها وسيرها تحت وصاية الوزير المكلف بالتربية الوطنية .

### 2. مفهوم التعليم الثانوي

تحدد هيئة اليونسكو التعليم الثانوي: بأنه المرحلة الوسطى من سلم التعليم بحيث يسبقه التعليم الابتدائي ويتلوه التعليم العالي، ويشغل فترة زمنية تمتد من 12 حتى 18 (عبد وزي، 2004، ص 110)

كما يعرف أيضا: بأنه المرحلة التالية من مراحل التعليم العام والتي تلي مرحلة التعليم الابتدائي والاساسي وفي هذه المرحلة يبدأ تخصص الطلاب في العلوم والآداب.

حيث أن مدة الدراسة فيه ثلاث سنوات ويلتحق به التلاميذ الذين اجتازوا المرحلة الإعدادية وعادة ما يبدأ عمر الطالب فيه من 15 ويستمر حتى نهاية 17 وأوائل 18 . وهذه المرحلة التعليمية تقابل الفترة المتأخرة من مرحلة المراهقة وهدفها التعليمي هو إعطاء أكبر قدر من المواطنة الصالحة تتوافق مع النمو الجديد للطالب وإعداده لمواجهة الحياة العملية . وإكمال دراسته الجامعية العالية وذلك وفق قدراته وحسب نوع التعليم الثانوي الذي سيلتحق به ( رافع 1976، ص33)

التعليم الثانوي مرحلة مهمة وحاسمة للمتعلمين في التعليم العام حيث يفترض في هذا التعليم أن يعد الطلاب والطالبات إعدادا شاملا متكاملا مزودا بالمعلومات الأساسية او المهارات والاتجاهات التي تنمي شخصيتهم ، من جوانبها المعرفية والنفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية ، وينظر لهذا التعليم باعتباره قاعدة للدراسة في الجامعة وتأهيلا او إستثمارا في رأس المال البشري للحياة العملية (حسين فرج، 2009، ص 211 )

تستدعي المرحلة الثانوية طبيعتها خاصة من حيث سن الطلاب وخصائص نموهم فيها ألوانا من التوجيه والإعداد وتضم فروعاً مختلفة يلتحق به حامل الشهادة المتوسطة وفق الأنظمة التي تضعها الجهات المختصة وهذه المرحلة تشارك غيرها من المراحل في تحقيق الأهداف العامة للتربية والتعليم بالإضافة إلى ما تحققه من أهدافها الخاصة (عباس، 1981، ص 60 )

### 3. مبادئ التعليم الثانوي في الجزائر

إن المبادئ هي القواعد التي يقوم عليها أي نظام وباعتبار مجموعة من المبادئ يمكن حصرها على النحو الآتي:

النظام التربوي أحد الأنظمة المعروفة والموجودة في نظام الدول والمجتمعات فإنه يقوم على:

#### أ. مبدأ وحدة النظام

تتمثل هذه الوحدة (وحدة النظام) في استمرارية بعض الأهداف أو الروابط المشتركة بين أنواع التعليم كله (التعليم الأساسي، التعليم الثانوي، التعليم العالي) وذلك من خلال الربط بين مدخلات الطور الثانوي ومخرجاته، وذلك بغية الربط بين التعليم الثانوي والتعليم العالي الذي تم إصلاحه في سنة 1971 والتعليم الأساسي الذي دخل عليه الإصلاح سنة 1980 بينما بقي التعليم الثانوي على حالته منذ الاستقلال، مما جعل النظام التربوي يتطور طورا بعد طور، وهذا معناه أن مبدأ الوحدة بين فروع التعليم الثانوي لم يكون مأخوذ بعين الاعتبار ولهذا السبب ظل التعليم الثانوي يعيش تناقضات في مدخل الطور ومخرجه ، ففي مدخل الطور مثلا لا يوجد التناسق بين ملمح الخروج من التعليم الأساسي، وبرامج التعليم الثانوي بالنسبة للتلاميذ وعلى نوعية التعليم ومردوديته، ومن نتائج هذا الوضع بروز نظامين : أحدهما تعليم عام وآخر تقني

#### ب. مبدأ التوافق

إن مبدأ التوافق بين نظام التعليم الثانوي وبين الحاجات الاجتماعية والاقتصادية الناجمة عن تطور التنمية يبدو غير واضح في وثائق وزارة التربية، بحيث لا يوجد أي مكتب مكلف بالتنسيق بين وزارة التربية والمؤسسات الاقتصادية بوجه عن طريقه الطلبة الذين أنهوا المرحلة الثانوية إلى ميدان العمل والإنتاج في هذه المؤسسات بالإضافة إلى العناية بالتعليم التقني الذي يحضر لعالم الشغل نظرا لتكاليفه الباهظة ورجوع الأهداف المعرفية على الأهداف المسلكية ولكن هذا التناقض في الطرح والذي أدى بطبيعته إلى نقد مبدأ التوافق إلى عدم التوافق تسبب في عرقلة طموح التلاميذ وبالتالي تكوين حاجز يفصل بين

ميول التلاميذ ورغباتهم من جهة ومن جهة ثانية بين حاجات التنمية الاجتماعية والاقتصادية (وزارة التربية الوطنية، 1992، ص 15-16)

### ج. مبدأ التناسق

يتمثل هذا المبدأ ( مبدأ التناسق ) في التكامل والاقتصاد في التنظيم العام للنظام التربوي كله والتعليم الثانوي خصوصا وما يحتوي عليه من أنظمة فرعية ويتجلى ذلك من خلال التنسيق في تحديد الأهداف والمحتويات والمناهج المتبعة لكل نظام فرعي على حدى ، كما يتجلى في إتباع خطة التقويم والتوجيه حسب مراحل التعليم وكيفية التدرج بينهما والتي تبدو في الأساليب المعتمدة التي تضمن لكل بنية مردوديتها حتى يكون التعليم وطنيا في أبعاده وديمقراطيا في مبادئه (جغوب، 2009، ص 120 )

### 4. اهداف التعليم الثانوي في الجزائر

يهدف التعليم الثانوي على غرار التعليم عموما إلى تحقيق أهداف الغاية منها المساهمة الفعالة في الساحة العلنية ، التعليم الثانوي مثله مثل أي تعليم ثانوي في أي بلد آخر ، ومن بين هذه الاهداف المسطرة للتعليم الثانوي في الجزائر ما يلي:

- تنمية القدرة على الملاحظة والاستدلال والتحليل والتركيب
- تنمية القدرة على التقويم الذاتي اعتمادا على معايير محدودة
- تنمية القدرة على استعمال المفاهيم النظرية .
- معرفة التاريخ الوطني في كل عهوده باعتباره أحد المقومات الأساسية للشخصية الجزائرية
- تعزيز المعرفة المكتسبة وتعميقها في مختلف مجالات الموارد التعليمية
- توفير المسارات الدراسية المتنوعة تسمح بالتخصص التدريجي في مختلف الشعب مع اختيارات التلاميذ واستعداداتهم .
- التحكم في اللغة الوطنية ولغتين أجنبيتين على الأقل.
- إعداد الطالب ثقافيا وعمليا لإكمال دراسته الجامعية التخصصية .

- مسايرة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة، ومساعدة الفرد على النمو السوي روحيا، وعقليا، وعاطفيا، واجتماعيا (رافع محمد، مرجع سبق، ص77)  
ويخلص " بياتريس جوبون " في كتابه " هل يقدم تعليم واجد للذكور والإناث؟" اهداف المدرسة الثانوية فيما يلي:

- تمكن الطلبة من الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي.

- تعزيز شخصية الطلاب وقدراتهم البدنية والفكرية والمعنوية.

- تنمية الروح الابداعية والمهارات العلمية.

- تحقيق الذات.

- العلاقات الإنسانية.

- المسؤوليات المدنية ( حسن فرج، 2007، ص77)

### ثالثا: حاجة التلميذ في المرحلة الثانوي للتوجيه المدرسي

يعتبر التعليم الثانوي مرحلة هامة من مراحل التعليم فهو بمثابة الجسر الذي يعبره التلاميذ اذا يفكر التلميذ في هذه المرحلة في التوفيق بين واضحة وطموحاته المستقبلية وهنا تظهر رغبته في التوجيه المدرسي في المعرفة الشعب الدراسة المتوفرة والتي بإمكانها الالتحاق بها لأنها تتماشى مع امكانياته وقدراته واستعداداته وكذا طموحاته المستقبلية وهذا ما يحقق له مواصلة دراسة التعليم العالي أو يحدد له المجال المهني الذي بدوره يحقق له ميدان الحياة العلمية، لذا كان لزاما تزويد التلميذ بالمعلومات عن الشعب والدراسات المتوفرة وكيفية الالتحاق بها والتخصصات الموجودة بها حتى يكسب الاتجاه الصحيح الذي يوصله إلى اختيار ما يناسبه من الدراسة، كما تتشكل نهاية مرحلة التعليم الثانوي جسراً مصيري لخريجها فالنجاح يندرج بشهادة علمية تمكنه من الالتحاق بالجامعة او إحدى الشعب العلمية اما غير الناجح فالمستواه الثانوي يسمح له بالالتحاق بالتكوين المهني وعالم الشغل، كل هذا

يبين لنا أن المرحلة الثانوية في حاجة ماسة للتوجيه المدرسي فهو يساعد على اختيار الطريق الافضل لمجتمعه.(مصطفى زيدان،1975، ص58)

#### رابعاً: الموازنة بين خصائص مرحلة التعليم الثانوي والتوجيه المدرسي

يتبوأ التعليم الثانوي مكانة مرموقة في البناء العام للأنظمة التربوية، وهذا أكده خبراء البنك العالمي، اذا اعتبروه حجر الزاوية للأنظمة التربوية، وأن هذه الأهمية ستعزز في المستقبل لكونه الرابط المفصلي بين التعليم الاجباري من جهة والتعليم العالي من جهة ثانية والتكوين المهني وعالم الشغل من جهة ثالثة وهو الذي يجدد أيضا الخصائص الأساسية للأنظمة التربوية في معظم البلدان، ولم تكن التعديلات العديدة التي عرفتتها هذه المرحلة الا ردود افعال عن ظاهرة عدم الإنسجام، ولم يكن مشروعاً منسجماً مدروساً، مما جعل التأثير ينصب على الهيكلة، بينما الشكل الأساسي يكمن في اختيار سياسة التربية منسجمة ، ونتيجة لذلك كُنّا نطبق فلسفة نخبوية لنظام موروث، على تعلم اساسه الكم الهائل من التلاميذ وعرف التعليم الثانوي، اول اعادة هيكلة سنة 1992 لكن ازدواجية الأهداف المسطرة له قد ادت إلى التباس الغايات:

- ✓ تعليم الثانوي عام تكنولوجي موجه أساساً لمتابعة الدراسة والتكوين العالي.
- ✓ تعليم ثانوي تقني يعد التلاميذ لسوق العمل بناءً على الملاحظة الشهادة التي يتوج بها لكنه في الواقع يؤدي إلى التعليم العالي.(وزارة التربية الوطنية، مشروع هيكلة التعليم الثانوي،1992، ص6)

## خامسا: معايير التوجيه المدرسي في الجزائر

### 1. معايير التوجيه المدرسي

إن عملية التوجيه المدرسي عملية منظمة وبناءة وهادفة تنم وفق معايير سيكوبيداغوجية سواء من التعليم المتوسط إلى الثانوي أو من الجذع المشتركة نحو الشعب المفتوحة لسنة الثانية ثانوي وهي كما يلي:

2. **رغبة التلميذ:** يعبر التلميذ عن الشعبة التي يرغب ان يدرس فيها وليواصل دراسته في السنة الثانية ثانوي والثالثة ثانوي من مرحله التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بواسطه ملء استمارة وبطاقه الرغبات بالتشاور مع الولي وتمضى من طرف الولي ثم قسم إلى مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني، يتم توجيه التلاميذ 5% الاوائل من مجموعهم التلاميذ الناجحين حسب معدل القبول وحسب رغبتهم فقط اما بقيه التلاميذ يتم توجيههم وفقه ترتيبهم في مجموعات التوجيه ( النتائج المدرسية في المواد المشكله او المميزه لكل الشعب) مع تلبية بقدر الامكان الرغبة الاولى (الملحق رقم 2+1)

3. **النتائج المدرسية:** يرشح للانتقال إلى السنه الثانية ثانوي حسب نتائج التلميذ المحصل عليها خلال الفصول الدراسية اي يجمع الفصول ثم القسمة على عددها ويتم تحديد معدل القبول حسب قرار وزارة التربية الوطنية في الغالب يكون 10 وفي الأوضاع الاستثنائية يمكن ان يكون اقل من 10 يتم تقدير ملمح التلميذ على النتائج المدرسية المحصل عليها خلال الفصلين الأول والثاني بالاعتماد على المعدل كل مادة من المواد المجموعة في الفترة المعتبرة وترتيب التلميذ في كل مجموعة من المجموعات التوجيه ( وهي نتائج التلميذ في المواد المميزه لكل شعبة) ويمكن ان يصحح الملمح بعلامات الفصل الثالث ويقوم مستشار التوجيه المنصب في الثانوية بأعداد هذه العمليات استغلالها من طرف مجلس القسم ثم مجلس القبول والتوجيه حسب يتم حساب معدل التلميذ في كل مجموعه من المجموعات التوجيه الشعب

المقترحة في السنة الثانية ثانوي بالاعتماد على المعاملات المستتدة للمواد المشكلة لكل مجموعة في وثيقة تلخيصية تسهل التعامل مع كل المعطيات الخاصة بالتلميذ والمسهلة لتوجيه من الرغبات والنتائج المدرسية، وملخص استبيان الميول والاهتمامات وملاحظات مستشار التوجيه المدرسي الأساتذة ان هذه الوثيقة (بطاقه المتابعة والتوجيه) التي تتولى الإدارة بملئها مساعده مستشار التوجيه المدرسي ستكون المرجع الأساسي في التوجيه(الملحق 3+4+5+6)

4. **الخريطة المدرسية (التنظيم التربوي):** إحترام التنظيم التربوي للمؤسسات الإستقبال أمر ضروري فلا يوجه التلاميذ الا في حدود لا يمكن تجاوز إمكانيات الاستيعاب المتوفر في الشعب المفتوح في المؤسسة او في المقاطعة، ويستأنس في هذا الشأن بتقديرات مصالح التنظيم التربوي والخريطة المدرسية حتى واذا تعارضت مع رغبات التلميذ وفي التنظيم البيداغوجي تحدد لكل ثانوية عدد الأفواج او الأقسام والشعب التي انت تستقبلها ويعتمد في هذا على نتائج الفصل الأول لوضع التنظيمات البيداغوجية الأولى ويتم هذا التحديد قبل انعقاد مجلس القبول والتوجيه ولما يتم التبديل في هذه التنظيمات(ملحق 7)

5. **اقتراح مجلس الاساتذة:** تعتبر ملاحظات مجلس الأساتذة ذات أهميه بالغة لأنهم على دراية تامة بخصائص التلميذ من حيث قدراته وإمكانياته ونشاطه في الشعبة المفتوحة المواصلة الدراسة فيها من جهة ومتطلبات الشعبة من جهة أخرى.

6. **ملاحظات مستشار التوجيه المدرسي والمهني:** يقدم مستشار التوجيه مجموعة من الملاحظات التي يمكن ان يستفاد منها في توجيه التلميذ والتي جمعت بدقه وأمانه خلال مساره الدراسي من خلال متابعة مستشار التوجيه المدرسي لهذا التلميذ حول قدراته باعتبار ان تحصيله السابق دليل على ادائه المدرسي وان نتائج الدراسة تبين مدى استعداداه او قصوره كما ان دراسة الميل والتكيف يرجع لشخصية التلميذ وظروفه الأسرية والاقتصادية والاجتماعية ومستواها العلمي والثقافي . وهذه كلها

مؤشرات تعكس صورة التلميذ الواقعية والتي يمكن ان يستفاد منها في عمليه التوجيه.(منشور رقم124/240،مؤرخ 1991)

### سادسا: إمكانية رفض التوجيه والطعن فيه

1. إمكانية رفض التوجيه والطعن فيه: يقصد بالطعن حق التلميذ في مراجعه مجلس القبول والتوجيه اذ كان مؤسسا.

### 2. في ماذا يمكن الطعن:

- إذا كان التلميذ من 5% الاوائل ولم تلبى رغبته.
- الفصل عن دراسة في المرحلة الإلزامية.
- وقوع خطأ في نقل العلامات ( التقييم المستمر . حساب المعدل . مجموعه التوجيه) يؤثر سلبا على ترتيب التلميذ في مجموعه التوجيه
- توجيه التلميذ إلى شعبه لم يحصل في احدى مواد مجموعاتها للتوجيه على المعدل قد يقلص حظوظه في مواصلة الدراسة بنجاح في هذه الشعبة.
- الحالة الصحية للتلميذ وخاصة في الشعبة التقنية.( ملحق رقم 8)

### 3. لمن يحق تقديم الطعن: في المادة 14 من القرار الوزاري 74 المؤرخ في 2018

يمكن للتلاميذ واوليائهم تقديم طعون في قرارات مجلس القبول والتوجيه في التعليم الثانوي العام التكنولوجي في اجل اقصاه 15 يوم من تاريخ التبليغ و عادة ما يكون في شهر جويلية حيث توضع الطلبات الطعن لدى مدير الثانوية الذي يقدم بدراستها وابداء رأيه فيها اولاثم ترسل إلى مركز التوجيه المدرسي والمهني.

### 4. دراسة الطعون: تجمع الطعون على مستوى مراكز التوجيه المدرسي والمهني الذي

يتولى تنظيمها وترتيبها وتحضير اعمال اللجنة الولائية للطعن والتي تشكل من مدير التربية رئيسا مديرا ثانويتين، مفتش التوجيه المدرسي والمهني، مديرا متوسطتين،

مستشاران رئيسان للتوجيه والارشاد المدرسي والمهني، ممثل عن جمعيه اولياء التلاميذ بالولاية يعينهم مدير التربية.

#### 5. قرارات التي تتخذها لجنة الطعن:

- السماح بالتكرار.
- اعاده توجيه في الشعبة ثلاثم اكثر إستعدادات التلاميذ.
- تغيير المؤسسة مع تغيير التوجيه.
- تثبيت القرارات الاولى، ان التعديلات التي تقررها لجنة الطعن قابله للتنفيذ في المؤسسة الأصلية للتلميذ او في غيرها.

6. تبليغ الاولياء: تبلغ قرارات لجنة الطعن إلى الاولياء كتابه فور الإنتهاء من الأشغال مع اتخاذ كل الإجراءات التنظيمية التي تتطلبها تطبيق هذه القرارات.

ان العمليات المرتبطة بالطعن تتطلب تحكما كبيرا في الحالات المدروسة لذلك يجب ان تولوها العناية الكافية وان تسهر على اجرائها في شفافية كامله قصد الحفاظ على مصداقية القرارات التربوية. ( المنشور الوزاري رقم48، المؤرخ فيفري2008)

## سابعاً: لأطراف الفاعلة في التوجيه المدرسي

أن التوجيه يعد عملية جماعية مشتركة يقتضي مساهمة الطاقات العامة في القطاع الهيئات المختصة وغير مختصة ومنها المعلمون، مراكز التوجيه مستشار التوجيه، الأسرة المجتمع وسنحدد في ما يلي:

**المدرس:** يعد من أهم العناصر الفعالة في عملية التوجيه لصلته المباشرة بالتلميذ لأنه يتيسر له ملاحظة ما يميز أفراد الفصل الواحد من تباين وفروق فردية. أن يكون الموجه مؤهلاً علمياً وفنياً وهذا يقتضي مدى صلاحية المدرسين للقيام بهذه المهنة وبعض الخدمات (تيغورت نبيلة، 2002، ص 75)

ومن الخدمات التي يقوم بها المعلم (غير مباشرة) :

- مساعدة التلميذ ليضع لنفسه أهدافاً تتفق مع ميوله و قد راته والعمل على تحقيقها.
- خلق جو ملائم يساعد على بذل جهود لاستغلال قدراته واستعداداته
- ملاحظة سلوك تلاميذه وتسجلها لمساعدة الأخصائي على فهمها
- اكتشاف مشاكل التلاميذ وإحاطة ذوي الحاجة منهم على الأخصائي
- تقديم ملاحظات واقتراحات فيما يتعلق بتوجيه التلاميذ أثناء انتقالهم من مرحلة لأخرى

**مستشار التوجيه:** ويتولى رسمياً عملية التوجيه المدرسي في المؤسسات التعليمية ومراكز التكوين حسب النصوص الرسمية والتنظيمية ومهامه تؤهله للتدخل في مجالات ذات علاقة بالتوجيه وتمارس نشاطه تحت إشراف مدير المدرسة وندرج ضمن نشاطات الفريق التربوي التابع للمؤسسة يدرس النتائج التي يتحصل عليها المتعلم في الفروض والاختبارات الفصلية

**مراكز التوجيه:** إن مراكز التوجيه المدرسي والمهني مؤسسات تقنية تابعة إلى مديرية التربية مهامها:

- تكريس سياسة التوجيه المدرسي على مستوى المؤسسات التعليمية عبر مستشاري التوجيه المساهمة في تحديد الاتجاهات العامة للخريطة التربوية

- القيام بتصوير إعداد الوسائل التقنية المساعدة على تحقيق أهداف التوجيه في الميدان

- السهر على السير الحسن لمجالس القبول والتوجيه ومتابعة المسار الدارسين للتلميذ

- الإشراف على تنظيم الاختبارات التحصيلية المساعدة على اكتشاف قدرات التلميذ

- المشاركة في تقييم المناهج التربوية ومدخلات ومخرجات المنظومة التربوية

**الأسرة:** تعد أولى مؤسسات التنشئة الاجتماعية والوسط الطبيعي الذي يولد فيه الطفل وينمو كما يستمد منه معارفه وسلوكاته والوسط العائلي له أهمية : فهو كمرح لفضول الطفل واكتشافاته ومخبر لتجاربه ومعارفه يتفاعل معه ويتأثر به كما تبرز أهمية موقف الأسرة منه والدور الذي يؤديه بإشباع رغباته وتلبية مطالبه بهدف تأهيله طبيعيا إلى ممارسة تعلمه كابن بين أحضانها والتلميذ في المدرسة ثم ارشدا ينتمي إلى مجتمع له فيه حقوق وعليه واجبات(تيغورت نبيلة ، المرجع السابق، ص79 )  
ومما سبق نجد هناك :

- أسر تعي أهمية دورها في التوجيه وتقوم به و تمثل فئة قليلة

- اسر تعي أن لها دور التوجيه ولا تقوم به لانعدام الوسائل والإمكانيات المساعدة.

- اسر تجهل هذا الدور باعتقاد أن دراسة الأبناء و توجيههم عمل المعلم فقط.

**المجتمع :** له دور توجيه الأبناء إلى ما يضمن مصيرهم المأمول خاصة ما للمجتمع من قوة التأثير على الأفراد له دور في توعية الشباب ودلهم على الإمكانيات المتاحة لهم في مختلف القطاعات ومن حرف وتخصصات ومجالات الدراسة والتكوين والتعريف بها دون التميز بينهما ليختاروا ما يلائمهم منها ضرورة الميكانزمات اللازمة و توفير الوسائل الحديثة للقيام بهذا الدور من عناصر المجتمع المعنية بالتوجيه خاصة الواسعة الانتشار وتأثيرا للمتعلمين والمتكونين ثم نجد جمعية أولياء التلاميذ على مستوى كل المؤسسات التعليمية والتي تبدوا مقصرة بدورها في توجيه الشباب المتكون(تيغورت ،المرجع السابق، ص

(95

## ثامنا: الصعوبات التي تواجه عملية التوجيه المدرسي

تعرض عملية التوجيه المدرسي العديد من العراقيل والصعوبات التي تحول دون تحقيق الاهداف المرجوة من الخدمات المقدمة وتعد بذلك من نجاعة العملية ومن أهم العراقيل:

- الارتفاع المتزايد لأعداد التلاميذ الخاضعين لعملية التوجيه.
- نقص الوسائل التي يعتمد عليها الموجه في التعرف على خصائص التلاميذ المختلفة
- اعتماده على نتائج التي تحصل عليها التلميذ في الامتحانات وهي لا تعكس في الغالب المستوى التحصيلي الحقيقي للتلميذ.
- صعوبة الحصول على المعلومات المهمة واللازمة لتشخيص بعض المشكلات التي يعاني منها التلميذ لتشخيصها بما سيتناسب في حلها عدم تعاون الأسرة كذلك الأساتذة ومحيط التلميذ بصفة عامة.
- إن التخلص من هذه الصعوبات ومن تبعاتها السلبية على عملية التوجيه تنعكس على تلميذ ومستقبله يقتضي تعاون المجتمع المدرسي والاسرة مع الموجه اضافة الى تدريب الموجهين وتحسين نظام التكوين ( جلال، 1992، ص 229)

## خلاصة الفصل

إذا كان التوجيه المدرسي يهدف إلى المساعدة التلميذ على تقرير مصيره والقيام بالاختيارات الملائمة لقدراته واستعداداته من أجل وضعه في طريق السليم ولكن دون تقييده أو فرض الوصاية عليه ولا يأتي هذا إلا إذا تم تفعيل كل إمكانياته بحيث يتعرف من خلال هذه الإمكانيات على ذاته وطموحاته وتطلعاته المستقبلية وعندها يمكن أن يصنع اختياراته وقراراته بنفسه وبلوغ هذه الغاية لا بد من تحديد منهج عام للتوجيه المدرسي يحقق طموحات التلاميذ المستقبلية.

### قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الفصل الثالث

1. القرآن الكريم، سورة الشورى، الآية 13.
2. القرآن الكريم، سورة الجاثية، الآية 17.
3. وزارة التربية الوطنية(1993)، مجموعة النصوص الخاصة بتنظيم الحياة المدرسية الجزائر، ع01
4. سعد لعمش، الجامع (2010)، التشريع المدرسي، دار الهدى، ط1، ج1، عين ميلة الجزائر.
5. محمد بن حمودة (2006)، علم الإدارة المدرسية ، دار العلوم للنشر ، د ط ،عنابة.
6. فاروق عيدة و أحمد عبد الفتاح زكي (2004)، معجم مصطلحات التربية، دار الوفاء، د ط، ، مصر.
7. رافع محمد سماح (1986)، تدريس المواد الفلسفية في التعليم الثانوي، دار المعارف، د ط، مصر
8. عبد اللطيف حسين فرج (2009)، نظام التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية دار وائل عمان ، الأردن.
9. إبراهيم عباس(1981)، أفكار التربية، تقامة للطبع، ط1 ، جدة.
10. وزارة التربية الوطنية(1996)، مشروع إصلاح التعليم الثانوي الجزائر.
11. جغبوب دلال (2009)، إدارة الوقت وعلاقتها بالقيادة الإبداعية لدى مديري الثانويات ، رسالة ماجستير، جامعة فرحات عباس سطيف ، الجزائر .
12. رافع محمد سماح (1976)، مرجع سابق.
13. حسن فرج عبد اللطيف (2007)، التعليم الثانوي رؤية جديدة، دار حامد لنشر وتوزيع، ط1، الأردن.
14. محمد مصطفى زيدان(1975)، دراسية سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم الثانوي ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، مصر.
15. وزارة التربية الوطنية (1992)، مشروع هيكلية التعليم الثانوي، ع01، الجزائر.
16. وزارة التربية الوطنية المنشور الوزاري رقم 124/246 المؤرخ في 20-06-1992.
17. وزارة التربية الوطنية، المنشور الوزاري رقم 48 المؤرخ في 13-02-2008.

18. تيغورت نبيلة(2002) الكتاب السنوي للمركز الوطني والوثائق التربوية، د ط، الجزائر.
19. سعد جلال(1992)، التوجيه النفسي والتربوي والمهني مع مقدمة عن التربية للاشعار، دار الفكر العربي، ط2.

## الفصل الرابع: الاطار المنهجي للدراسة

تمهيد

أولاً: الدراسة الاستطلاعية

ثانياً: مجالات الدراسة

ثالثاً: مجتمع الدراسة

رابعاً: منهج الدراسة

خامساً: أدوات جمع البيانات

سادساً: الأساليب الإحصائية

خلاصة الفصل

## تمهيد

ان البحث العلمي لا يمكن ان يقوم بدون منهج واضح يساعده على دراسة وتشخيص مشكلة الموضوع البحث وذلك بربط الجانب النظري المتعلق بالإشكالية والفروض وبالجانب الميداني المتعلق بالظاهرة المدروسة من أجل الوصول الى إجابات للتساؤل المطروح ومعرفة ابعاد الدراسة معتمدين في ذلك مجموعة من الطرق المنهجية لتسهيل جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها للتوصل لحلول ونتائج، ويعتبر الجانب التطبيقي الميداني العمود الفقري والجوهري في دراستنا والذي يعطي التوضيح والتمثيل الكمي لهذه الدراسة.

## أولاً: الدراسة الاستطلاعية

إن للدراسة الاستطلاعية دور أساسي في البحث العلمي وهي تعد بمثابة المرحلة الضرورية للدراسة الميدانية وبالرغم من كونها تبني انطلقاً من عينة صغيرة الحجم إلا أنها ممثلة لمجتمع الدراسة فهي تسمح بتحديد وسيلة البحث النهائية خاصة إذا تعلق الأمر ببناء الاستبيان وذلك انطلاقاً من اجراء مقابلات مع الأفراد المنتسبين للمجتمع الأصلي.

حيث اجريت الدراسة الاستطلاعية في مركز التوجيه المدرسي والمهني لولاية الوادي من 9 فيفري 2022 الى غاية 13 فيفري 2022.

بعد أن اخذنا الاذن من مدير مركز التوجيه المدرسي بالسماح لنا باجراء دراسة ميدانية وبعدها وقمنا بمقابلة 10 مستشارين وزعنا عليهم الاستبيان من اجل معرفة ان المبحوثين يستطيعون فهم عبارات الاستبيان والاجابة على الاسئلة الموجودة فيهو من خلال ذلك اعدنا صياغة بعض عبارات الاستبيان سواء من حيث تغيير الكلمات الصعبة او من حيث ترتيبها.

## ثانياً: مجالات الدراسة

ترتبط كل دراسة ميدانية بثلاث مجالات ( جغرافية، زمنية، بشرية) فالمجال الجغرافي يحدد ويرسم الحيز المكاني الذي اجريت فيه الدراسة أما المجال البشري فيختص بمجموعة من الاشخاص الذي يتوزعون داخل الحيز الجغرافي ويمثلون مجتمع البحث ولا تتفصل هذه الدراسات عن المجال الزمني يحدد تاريخ ومدة اجراء الدراسة.

1 . **المجال الجغرافي والمكاني:** اجريت الدراسة التوجيه المدرسي والمهني بولاية الوادي الذي يقع بحي الشهداء بالولاية.

2 . **المجال الزمني:** هي المدة الزمني التي تستغرقها مجموعة البحث في اجراء الدراسة الميدانية ولقد تم نزول الى ميدان ابتداءاً من ١٥ افريل ٢٠٢٢ الى ٢٠ افريل ٢٠٢٢.

3. **المجال البشري:** شملت الدراسة عينة من مستشاري التوجيه والارشاد المدرسي والمهني بالتعليم الثانوي البالغ عددهم 48 مستشار ومستشارة موزعين بثنائيات الولاية(الوادي).

### ثالثا: مجتمع الدراسة

في دراستنا اخترنا المجتمع بأكمله لأنه يخدم موضوعنا حيث اخذنا كل مفردات الدراسة والمتكونة من ٤٨ مستشار توجيه وإرشاد مدرسي ومهني بالولاية ويقصد بمجتمع الدراسة جميع الافراد الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها(ملحم،2005ص229)

### رابعا: منهج الدراسة

ان اي دراسة علمية تعتمد على منهج معين ولذا على الباحث ان يختار المنهج السليم والمناسب لدراسته. ان المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي باعتباره يتماشى مع طبيعة البحث ويمكننا من تكوين صورة واضحة حول المعايير المعتمدة في التوجيه المدرسي في الجزائر في مرحلة التعليم الثانوي.

1. **تعريف المنهج:** هو مجموعة من القواعد العامة والمصوغة من اجل الوصول الى الحقيقة في العلم.(بدوي،1977،ص03)

2. **تعريف المنهج الوصفي:** على أنه فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار او الاجراءات من اجل الكشف عن حقيقة التي نجهلها من اجل البرهنة عليها للاخرين الذين لايعرفونها ( شريفي، 2005، ص:67)

### خامسا: أدوات جمع البيانات

للقيام بأي عملية بحث علمي يتطلب من الباحث اتباع وسائل معينة تمكنه من الوصول إلى المعلومات اللازمة ومساعدته على جمعها وجمع الحقائق المتعلقة بموضوع الدراسة حيث اعتمدنا في بحثنا على الاداة التالية:

1. **الاستمارة:** تعد الاستمارة أداة لجمع المعلومات البيانات واكثرها انتشارا وهي عبارة عن مجموعة من الاسئلة حول موضوع معين حيث تعطي كافة جوانبه، مما يسمح

لنا بالحصول على بيانات اللازمة للبحث من إجابات المبحوثين  
(الرشيدي، 2000، ص182).

ويعرف الاستبيان بأنه عبارة على قائمة تتضمن مجموعة من الاسئلة معدة بدقة، ترسل الى عدد كبير من الافراد المجتمع الذين يكونون العينة الخاصة بالبحث(عبد المجيد، 2000، ص121).

ولقد اعتمدنا على هذه الاداة لانها تعطي اهمية كبيرة تمكننا من جمع المعلومات الميدانية التي تخص موضوع الدراسة كما قمنا بتقسيم الاستبيان الى:

القسم الاول: يتضمن البيانات الشخصية كالسن والجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

القسم الثاني: يتضمن ثلاثة محاور وهي:

- **المحور الأول:** تضمن التوجيه المدرسي يراعي رغبة التلميذ ضمن 11 عبارة.
- **المحور الثاني:** يتضمن التوجيه المدرسي يراعي النتائج المدرسية للتلميذ ضم 09 عبارات
- **المحور الثالث:** تضمن التوجيه المدرسي يراعي الخريطة المدرسية وضم 10 عبارات.

#### **سادسا :الأساليب الإحصائية :**

قمنا بعدة أساليب إحصائية عبر برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

وهم كالاتي :

- التكرارات والنسب المئوية لمعرفة توزيع عينة الدراسة .
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و الوزن النسبي للإجابة عن فرضيات الدراسة

## خلاصة الفصل

تطرقنا في هذا الفصل إلى الخطوات المنهجية الميدانية بداية بمجالات الدراسة ثم إلى مجتمع الدراسة بالإضافة إلى المنهج المستخدم للدراسة ثم أدوات جمع البيانات وأخيرا إلى الأساليب الإحصائية التي اعتمدها .

## قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الفصل الرابع

1. سامي ملحم (2005) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط3.
2. عبد الرحمان بدوي (1977) مناهج البحث العلمي ، وكالة المطبوعات، ط3، الكويت
3. عز الدين شريقي (2005)، مناهج البحث العلمي ومناهج تحقيق المطبوعات، دار الشريقي للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، الجزائر.
4. بشار صالح الرشيد (2000)، مناهج البحث التربوي ، دار الكتاب الحديث، ط1، الكويت.
5. مروان عبد المجيد إبراهيم (2000)، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية ، مؤسسة الوراق، ط1، عمان.

# الفصل الميداني

## الفصل الخامس: عرض وتحليل النتائج

تمهيد

أولاً: عرض وتحليل نتائج البيانات الشخصية

ثانياً: عرض وتحليل نتائج محاور الدراسة

ثالثاً: مناقشة الفرضيات

رابعاً: التوصيات والاقتراحات

الخاتمة

## تمهيد

في هذا الفصل سنقوم بعرض البيانات المتحصل عليها من الميدان بعد اعتمادنا على أدوات جمع البيانات بعدها سنناقش ونفسر النتائج المتحصل عليها في دراستنا ثم ننتقل إلى اقتراح بعض التوصيات التي توصلنا اليها

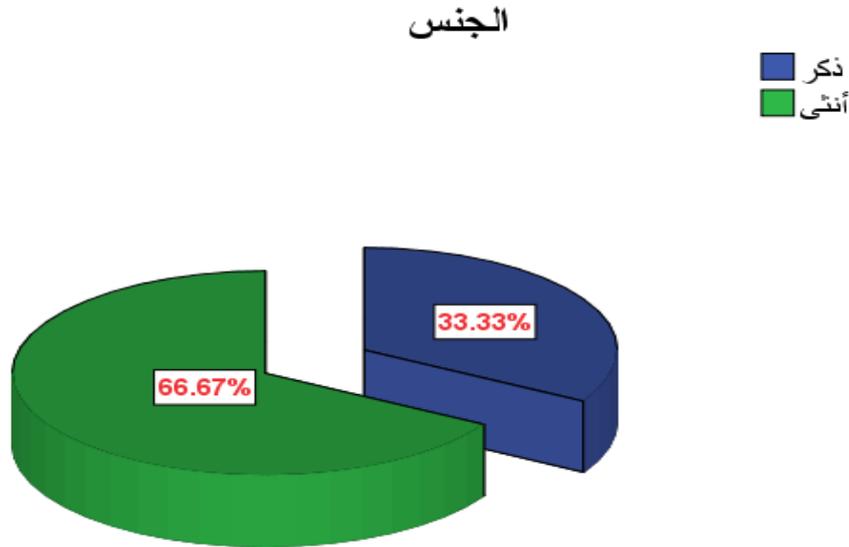
أولاً: عرض وتحليل نتائج البيانات الشخصية  
1 - الجنس:

الجدول رقم (01) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمتغير الجنس

النسبة المئوية %	التكرار	الجنس
33.33	16	ذكر
67.67	32	انثى
100	48	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

التمثيل البياني رقم (01) دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب متغير الجنس



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

من خلال قراءتنا للجدول رقم (01) والتمثيل البياني رقم (01) نجد أن العينة المأخوذة لدراستنا غير متساوية العدد بالنسبة لمتغير الجنس، حيث نجد عدد الذكور 16 مستشار توجيه بنسبة 33.33 %، وعدد الإناث 32 مستشارة توجيه بنسبة 67.67 %.

ونفسر ذلك بانفتاح المجتمع وتغير نظرتة حول المرأة اوقتحامها ميادين العلم والعمل كذلك هناك عامل آخر يعود إلى طبيعة المرأة وتقبلها الأجر الزهيد مما إستفادت هذه الشريحة من الإدماج المهني في هذه المهنة أكثر من نصيب الرجال كذلك هذا التخصص يتوجه إليه الإناث أكثر من الذكور لسعة صدر المرأة وطبيعتها ودقتها في العمل وتتابع التلميذ بشكل مفصل مما يجعلها ناجحة في هذا المجال أكثر من الرجل .

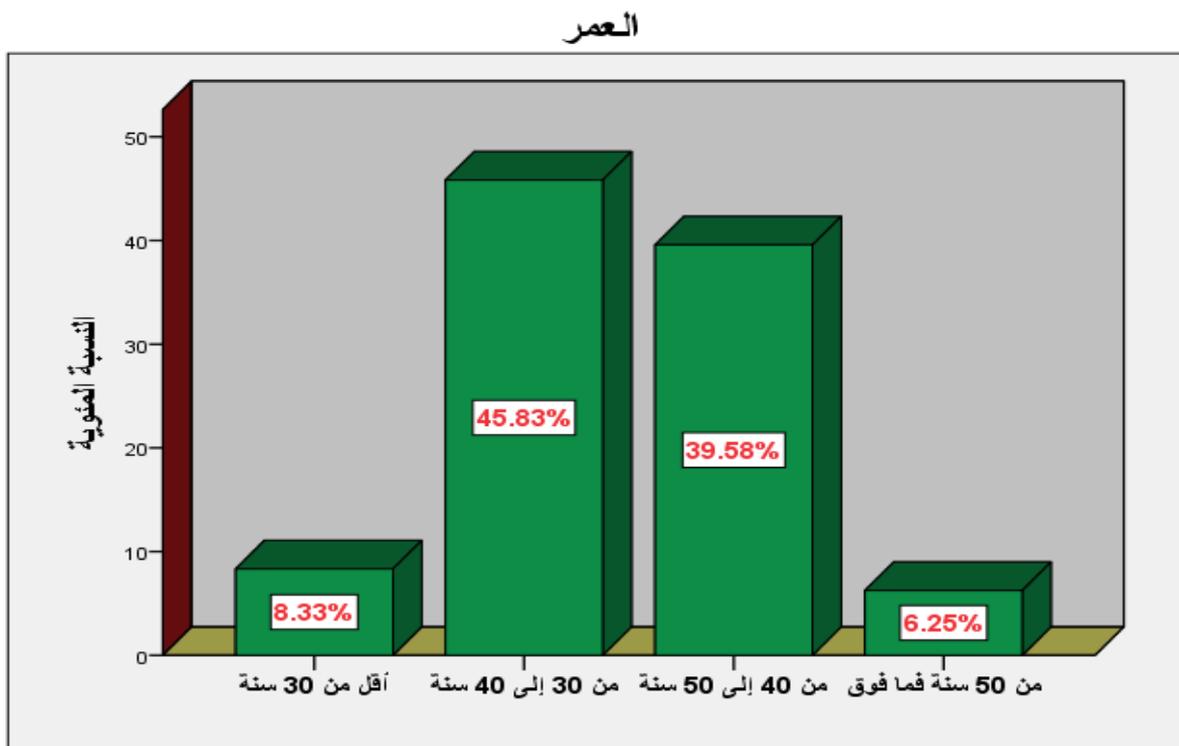
## 2 - العمر:

الجدول رقم (02) يوضح توزيع ونسبة العينة حسب العمر

العمر	العدد	النسبة المئوية %
أقل من 30 سنة	4	8.3
من 30 إلى 39 سنة	22	45.8
من 40 إلى 49 سنة	19	39.6
من 50 سنة فما فوق	3	6.3
المجموع	48	100

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

## التمثيل البياني رقم (02) يوضح توزيع ونسبة العينة حسب العمر



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

من خلال قراءتنا للجدول رقم (02) والتمثيل البياني رقم (02) نجد أن العينة المأخوذة لدراستنا غير متساوية العدد في الأعمار، حيث نجد عدد المستشارين الذين أعمارهم أقل من 30 سنة 4 مستشارين بنسبة 8.33 %، وعدد المستشارين الذين أعمارهم من 30 إلى 39 سنة 22 مستشار بنسبة 45.83 %، وعدد المستشارين الذين أعمارهم من 40 إلى 49 سنة 19 مستشار بنسبة 39.58 %، وعدد المستشارين الذين أعمارهم من 50 سنة فما فوق 3 مستشارين بنسبة 6.25 %.

ويرجع ارتفاع نسبة الشباب لدى مجتمع الدراسة إلى ارتفاع نسبة التوظيف وخاصة في السنوات الأخيرة من إدماج مهني .

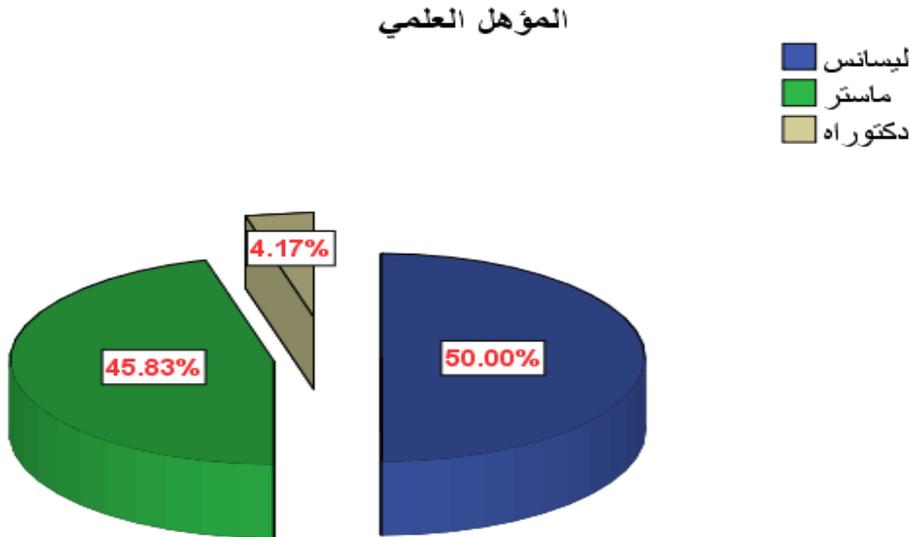
### 3 - المؤهل العلمي:

جدول رقم (03) يوضح التكرارات والنسب المئوية لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية %
ليسانس	24	50
ماستر	22	45.8
دكتوراه	2	4.2
المجموع	48	100

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

التمثيل البياني رقم (03) دائرة نسبية توضح توزيع العينة حسب متغير المؤهل العلمي



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

من خلال قراءتنا للجدول رقم (03) والتمثيل البياني رقم (03) نجد أن العينة المأخوذة لدراستنا غير متساوية العدد بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي، حيث نجد عدد المستشارين الذين

لديهم مؤهل علمي ليسانس 24 مستشار بنسبة 50 %، وعدد المستشارين الذين لديهم مؤهل علمي ماستر 22 مستشار بنسبة 45.8 %، وعدد المستشارين الذين لديهم مؤهل علمي دكتوراه مستشار 2 بنسبة 4.2 %.

يرجع ذلك الى أن التوظيف في منصب مستشار توجيه وإرشاد مدرسي يتطلب مؤهل الليسانس لذا نجد اغلبية المبحوثين متحصلين على هذه الشهادة فقط مع تقارب نسبة الماستر هذا راجع الى النظام الجديد LMD وصعوبة التوظيف لذا نجد أن أغلبية الخريجين يكملون دراستهم ، كما أن هنا كعينة أخرى لديها طموح أو الهروب من هذا المنصب لعدة إعتبارات .

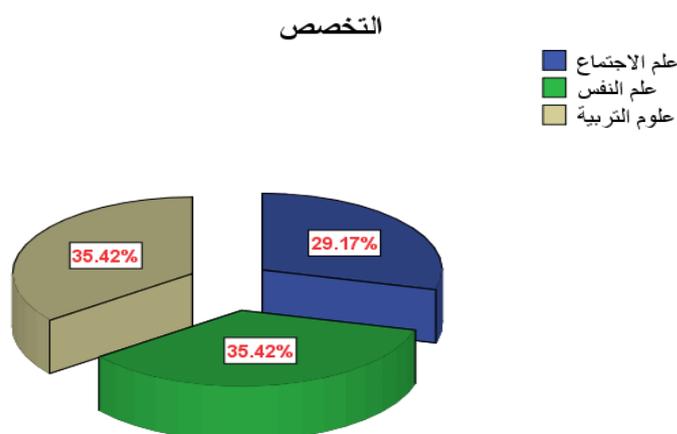
**4 - التخصص:**

جدول رقم (04) يوضح توزيع ونسبة العينة حسب متغير التخصص

النسبة المئوية %	العدد	التخصص
29.2	14	علم الاجتماع
35.4	17	علم النفس
35.4	17	علوم التربية
100	48	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

التمثيل البياني رقم (04) يوضح توزيع ونسبة العينة حسب متغير التخصص



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

من خلال قراءتنا للجدول رقم (04) والتمثيل البياني رقم (04) نجد أن العينة المأخوذة لدراستنا غير متساوية العدد حسب التخصص، حيث نجد عدد المستشارين الذين تخصصهم علم الاجتماع 14 مستشار بنسبة 29.2 %، وعدد المستشارين الذين تخصصهم علم النفس 17 مستشار بنسبة 35.4 %، وعدد المستشارين الذين تخصصهم علوم التربية 17 مستشار بنسبة 35.4 %. فالتخصص غير مؤثر في عملية التوجيه فالتكوين المهني كفيل بان يكون المستشار ناجح في عمله مع إجتهد الخاص وكذلك رغبته في هذه المهنة كما يرجع ذلك أيضا إلى القيم والمبادئ لكل مستشار .

## 5 - الخبرة:

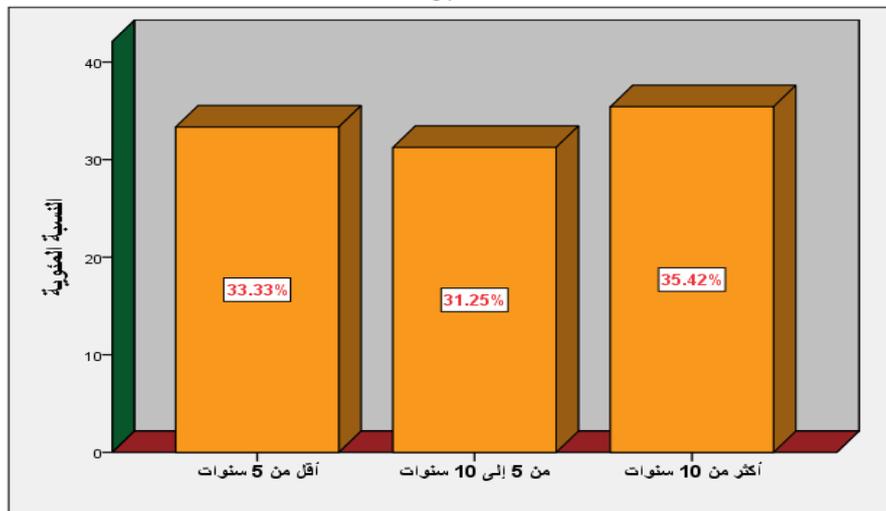
جدول رقم (05) يوضح توزيع ونسبة العينة حسب الخبرة

النسبة المئوية %	العدد	الخبرة
33.3	16	أقل من 5 سنوات
31.3	15	من 5 إلى 10 سنوات
35.4	17	أكثر من 10 سنوات
100.0	48	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

التمثيل البياني رقم (05) يوضح توزيع ونسبة العينة حسب الخبرة

### الخبرة



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

من خلال قراءتنا للجدول رقم (05) والتمثيل البياني رقم (05) نجد أن العينة المأخوذة لدراستنا غير متساوية العدد حسب الخبرة، حيث نجد عدد المستشارين الذين لديهم خبرة أقل من 5 سنوات 16 مستشار بنسبة 33.33 %، وعدد المستشارين الذين لديهم خبرة من 5 إلى 10 سنة 15 مستشار بنسبة 31.33 %، وعدد المستشارين الذين لديهم خبرة أكثر من 10 سنوات 17 مستشار بنسبة 35.44 % . النسب هنا تقريبا متقاربة لكن الخبرة لها دور كبير في عملية التوجيه لأن المستشار الذي له أقدمية يستطيع حل المشكلات التي تعترض التلميذ في مساره الدراسي وكذلك المشكلات الخاصة به بكل حكمة .

### ثانيا: عرض وتحليل نتائج محاور الدراسة

#### 1 - المحك المعتمد في الدراسة:

لتحديد المحك المعتمد في الدراسة فقد تم تحديد طول الخلايا في مقياس لكارث الخماسي من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (  $5 - 1 = 4$  ) من ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (  $0.80 = 5/4$  ) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس ( بداية المقياس وهي واحد صحيح ) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية ، وهكذا أصبح طول الخلايا كما هو موضح في الجدول التالي :

جدول ( 06 ) يوضح المحك المعتمد في الدراسة

الدرجة	الوزن النسبي المقابل له	طول الخلية
معارض بشدة	من 20 % - 36 %	من 1 - 1.80
معارض	أكبر من 36% - 52 %	أكبر من 1.80 - 2.60
محايد	أكبر من 52 % - 68 %	أكبر من 2.60 - 3.40
موافق	أكبر من 68 % - 84 %	أكبر من 3.40 - 4.20
موافق بشدة	أكبر من 84 % - 100 %	أكبر من 4.20 - 5

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

## 2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

تنص الفرضية الجزئية الأولى على أنه: " التوجيه المدرسي يراعي رغبة التلميذ " .

تم قياس هذه الفرضية باستخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل عبارة من المحور الأول تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم(07) يوضح إجابات الأفراد حول محور يراعي التوجيه المدرسي رغبة التلميذ

الاتجاه	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	معارض	معارض	محايد	موافق	موافق	العبارات
				بشدة				بشدة	
				العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
%	%	%	%	%					
موافق	%78.4	0.871	3.92	1	0	14	20	13	1
				2.1	0	29.2	41.7	27.1	
موافق بشدة	%84.2	0.544	4.21	1	0	0	35	12	2
				2.1	0	0	72.9	25	
موافق بشدة	%84.2	0.922	4.21	0	0	16	6	26	3
				0	0	33.3	12.6	54.2	
موافق	%73.4	1.767	3.67	14	0	0	8	26	4
				29.2	0	0	16.7	54.2	
موافق بشدة	%90.4	0.545	4.52	0	0	1	21	26	5
				0	0	2.1	43.8	54.2	
محايد	%67	1.101	3.35	1	14	6	21	6	6
				2.1	29.2	12.5	43.8	12.5	
موافق بشدة	%84.6	0.555	4.23	0	1	0	34	13	7
				0	2.1	0	70.8	27.1	

موافق	%76.2	0.641	3.81	0	0	15	27	6	8
				0	0	31.3	56.3	12.5	
موافق	%81.2	0.480	4.06	0	1	1	40	6	9
				0	2.1	2.1	83.3	12.5	
موافق بشدة	%88	0.610	4.40	0	1	0	26	21	10
				0	2.1	0	54.2	43.8	
موافق بشدة	%88.4	0.498	4.42	0	0	0	28	20	11
				0	0	0	58.3	41.7	
موافق	%81.4	0.630	4.07	المتوسط العام لمحور يراعي التوجيه المدرسي رغبة التلميذ					

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

### التحليل:

لقد تحصل محور " يراعي التوجيه المدرسي رغبة التلميذ " على متوسط حسابي قدره 4.07 وانحراف معياري قدر بـ 0.630، ومن خلال الوزن النسبي المقدر بـ 81.4% وحسب ما ورد في المقياس الخماسي يتبين أن أفراد عينة الدراسة موافقين على أن التوجيه المدرسي يراعي رغبة التلميذ، وهذا ما يؤكد الانحراف المعياري إذ يظهر درجة ونسبة التقارب في الأجوبة بين أفراد العينة وحتى تؤدي هذه النتائج الغرض البحثي والهدف الذي يراد الوصول إليه قمنا بتحليلها حسب الأهمية وحسب توجه استجابات الأغلبية من أفراد العينة والتي تعكسها لنا المتوسطات الحسابية، وهي كالتالي:

1 - تحصلت العبارة رقم 1: " تقوم بمساعدة التلميذ للوصول إلى هدفه الدراسي والمهني " على متوسط حسابي قدره 3.92 وانحراف معياري قدره 0.871، ومن خلال الوزن النسبي المقدر بـ 78.4%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة موافقين على أن عملية التوجيه والارشاد تساعد التلميذ للوصول إلى هدفه الدراسي والمهني، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة التاسعة حسب ترتيب عبارات المحور الأول، ويمكن تفسير ذلك من خلال قيام

مستشار التوجيه بمقابلات إرشادية فردية وجماعية حول تحديد الهدف الدراسي والمهني مع توزيع مطويات تساعد التلميذ على الاختيار الأفضل .

2 - تحصلت العبارة 2: " تقوم بإعلام التلاميذ بمختلف الشعب والتخصصات المتوفرة وشروط الالتحاق بها "، على وسط حسابي قدره 4.21 وانحراف معياري قدره 0.544، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر بـ 84.2%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة موافقين على أن مستشاري التوجيه يقومون بإعلام التلاميذ بمختلف الشعب والتخصصات المتوفرة وشروط الالتحاق بها، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الرابعة مناصفة مع العبارة رقم 3 حسب ترتيب عبارات المحور الأول، ويمكن تفسير ذلك بتوفر لدى مستشار التوجيه كل مايتعلق بالتخصصات للسنة الجديدة ومواكبة كل ما هو جديد مع توفير كل السندات والوثائق المتعلقة بذلك .

3 - تحصلت العبارة 3: " تعتقد أن إستبيان الميول والاهتمامات كاف لمعرفة ميول التلاميذ"، على وسط حسابي قدره 4.21 وانحراف معياري قدره 0.544، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر بـ 84.2%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة موافقين على أن إستبيان الميول والاهتمامات كاف لمعرفة ميول التلاميذ، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الرابعة مناصفة مع العبارة رقم 2 حسب ترتيب عبارات المحور الأول، ويمكن تفسير ذلك بأن الإستبيان مساعد لمعرفة ميول التلاميذ الدراسية والمهنية .

4 - تحصلت العبارة 4: " المتابعة النفسية للكشف عن السمات الشخصية للتلميذ تتطلب تكويننا خاصا "، على وسط حسابي قدره 3.67 وانحراف معياري قدره 1.767، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر بـ 73.4%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة موافقين على أن المتابعة النفسية للكشف عن السمات الشخصية للتلميذ تتطلب تكويننا خاصا حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة العاشرة، حسب ترتيب عبارات المحور الأول، ويمكن تفسير ذلك من خلال الموازنة بين السمات الشخصية للتلميذ والشعبة الموجه إليها .

5 - تحصلت العبارة 5: " التخصصات المتعددة والتي لها نفس الآفاق تؤدي بالتلميذ إلى صعوبة في الاختيار "، على وسط حسابي قدره 4.52 وانحراف معياري قدره 0.545، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر بـ 90.4%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد

العينة موافقين وبشدة على أن التخصصات المتعددة والتي لها نفس الآفاق تؤدي بالتلميذ إلى صعوبة في الاختيار، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الأولى حسب ترتيب عبارات المحور الأول ويمكن تفسير ذلك بان التلميذ يقع في تردد وحيرة في الاختيار لارتباط هذه الشعب بالتخصصات الجامعية المتعددة والمختلفة والمطلوبة في عالم الشغل وما يرغب فيه من دراسة .

6 - تحصلت العبارة 6: " تقوم بالإرشاد النفسي للتلاميذ "، على وسط حسابي قدره 3.35 وانحراف معياري قدره 1.101، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر بـ 67%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة محايدين على أن مستشاري التوجيه يقومون بالإرشاد النفسي للتلاميذ، أي أنهم أحيانا ما يقومون به، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الحادية عشر، حسب ترتيب عبارات المحور الأول ويمكن تفسير ذلك بأن ازدواجية الإشراف لدى مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بالثانوية من عبء إداري تؤدي إلى عرقلة عمله التربوي والنفسي وخاصة المتابعة الفردية .

7 - تحصلت العبارة 7: " عدم ممارسة النشاطات الصفية واللاصفية والهوايات من طرف التلاميذ لا يساعد على معرفة الميل الحقيقي لهم "، على وسط حسابي قدره 4.23 وانحراف معياري قدره 0.555، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر بـ 84.6%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة موافقين على أن عدم ممارسة النشاطات الصفية واللاصفية والهوايات من طرف التلاميذ لا يساعد على معرفة الميل الحقيقي لهم، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الرابعة، حسب ترتيب عبارات المحور الأول، ويمكن تفسير ذلك بأن هذه النشاطات الصفية لها دورها في معرفة ميول التلاميذ الطبيعية نحو نشاطات معينة تساعد على بلورة رغبة التلميذ وميوله المهنية .

8 - تحصلت العبارة 8: " يحق للتلميذ ان يطعن في قرار مجلس القبول والتوجيه "، على وسط حسابي قدره 3.81 وانحراف معياري قدره 0.641، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر بـ 76.2%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة موافقين على أنه يحق للتلميذ ان يطعن في قرار مجلس القبول والتوجيه، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة

الثامنة، حسب ترتيب عبارات المحور الأول، ويمكن تفسير ذلك ب: إذا كان لدى التلميذ الحق حسب ما نصت عليه النصوص المنظمة لعملية التوجيه .

9 - تحصلت العبارة 9: " هناك شروط لقبول الطعن "، على وسط حسابي قدره 4.06 وانحراف معياري قدره 0.480، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر ب 81.2%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة موافقين على أنه هناك شروط لقبول الطعن، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة السابعة، حسب ترتيب عبارات المحور الأول، ويمكن تفسير ذلك بأن هناك نصوص منظمة لهذه العملية وشروط كما أشرنا إليها في الفصول النظرية .

10 - تحصلت العبارة 10: " التوجيه يحترم رغبة التلميذ "، على وسط حسابي قدره 4.40 وانحراف معياري قدره 0.610، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر ب 88%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة موافقين وبشدة على أن التوجيه يحترم رغبة التلميذ حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الثالثة، حسب ترتيب عبارات المحور الأول، ويمكن تفسير ذلك بأن هناك تقنيات عديدة للوصول إلى عملية التوجيه النهائية وهي تربية إختيارات التلميذ من خلال التوجيه التدريجي بما يتناسب وقدرات التلميذ والأماكن البيداغوجية المفتوحة

11 - تحصلت العبارة 11: " تطبيق المقاييس واختبارات الذكاء يحسن من عملية التوجيه " على وسط حسابي قدره 4.42 وانحراف معياري قدره 0.498، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر ب 88.4%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة موافقين وبشدة على أن تطبيق المقاييس واختبارات الذكاء يحسن من عملية التوجيه، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الثانية، حسب ترتيب عبارات المحور الأول، ويمكن تفسير ذلك لأن هذه المقاييس والإختبارات تساعدنا في معرفة الإستعدادات والقدرات والميول ونواحي القوة والضعف وتعريف التلميذ بنفسه مما يساعد مستشار التوجيه في توجيه التلميذ للشعبة التي تناسبه .

### 3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

تنص الفرضية الجزئية الثانية على أنه: " التوجيه المدرسي يراعي النتائج المدرسية للتعلميد ".

تم قياس هذه الفرضية باستخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل عبارة من المحور الثاني تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (08) يوضح إجابات الأفراد حول محور يراعي التوجيه النتائج المدرسية للتعلميد

الاتجاه	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارات
				العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	
				%	%	%	%	%	
موافق بشدة	%87	0.526	4.35	0	0	1	29	18	12
				0	0	2.1	60.4	37.5	
موافق	%83.8	1.003	4.19	1	0	14	7	26	13
				2.1	0	29.2	14.6	54.2	
موافق	%81.6	0.454	4.08	0	1	0	41	6	14
				0	2.1	0	85.4	12.6	
موافق بشدة	%87.6	0.570	4.38	0	0	2	26	20	15
				0	0	4.2	54.2	41.7	
موافق	%81.6	0.895	4.08	0	1	14	13	20	16
				0	2.1	29.2	27.1	41.7	
موافق	%80.8	0.582	4.04	1	0	1	40	6	17
				2.1	0	2.1	83.3	12.5	
موافق	%78.8	0.598	3.94	0	1	7	34	6	18

				0	2.1	14.6	70.8	12.5	
موافق	%76.6	0.429	3.83	0	1	6	41	0	19
				0	2.1	12.5	85.4	0	
موافق	%72.6	1.248	3.63	1	14	1	18	14	20
				2.1	29.2	2.1	37.5	29.2	
موافق	%81.2	0.361	4.06	المتوسط العام لمحور يراعي التوجيه المدرسي النتائج المدرسية للتلميذ					

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

### التحليل:

لقد تحصل محور " يراعي التوجيه المدرسي النتائج المدرسية للتلميذ " على وسط حسابي قدره 4.06 وانحراف معياري قدر بـ 0.361، ومن خلال الوزن النسبي المقدر بـ 81.2%، وحسب ما ورد في المقياس الخماسي يتبين أن أفراد عينة الدراسة موافقين على أن التوجيه المدرسي يراعي النتائج المدرسية للتلميذ، وهذا ما يؤكد الانحراف المعياري إذ يظهر درجة ونسبة التقارب في الأجوبة بين أفراد العينة وحتى تؤدي هذه النتائج الغرض البحثي والهدف الذي يراد الوصول إليه قمنا بتحليلها حسب الأهمية وحسب توجه استجابات الأغلبية من أفراد العينة والتي تعكسها لنا المتوسطات الحسابية، وهي كالتالي:

1 - تحصلت العبارة رقم 12: " التوجيه يتم وفق النتائج الدراسية "، على وسط حسابي قدره 4.35 وانحراف معياري قدره 0.526، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر بـ 87%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة موافقين وبشدة على أن التوجيه يتم وفق النتائج الدراسية، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الثانية، حسب ترتيب عبارات المحور الثاني، ويمكن تفسير ذلك بإعتبار النتائج أحد الركائز التي يعتمد عليها مستشار التوجيه والوصاية فيما يسمى بالملح الدراسي للتلميذ في عملية التوجيه .

2 - تحصلت العبارة رقم 13: " هناك فجوة بين الأداء الحقيقي للتلميذ ونتائجه الدراسية "، على وسط حسابي قدره 4.19 وانحراف معياري قدره 1.003، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر بـ 83.8%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة موافقين على أن هناك

فجوة بين الأداء الحقيقي للتلميذ ونتائجه الدراسية، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الثالثة، حسب ترتيب عبارات المحور الثاني، ويمكن تفسير ذلك ب: إن في أغلب الأحيان يعتمد التلميذ على الغش وكذلك كفاءة الأساتذة وتكوينهم ومدى تحكمهم في المادة العلمية والقسم يؤثر بالإيجاب او بالسلب في نتائج التلميذ .

3 - تحصلت العبارة 14: " عملية التوجيه القائمة على ملمح التلميذ تعكس أهدافه الدراسية والمستقبلية "، على وسط حسابي قدره 4.08 وانحراف معياري قدره 0.454، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر ب 81.6%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة موافقين على أن عملية التوجيه القائمة على ملمح التلميذ تعكس أهدافه الدراسية والمستقبلية حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الرابعة مناصفة مع العبارة رقم 16، حسب ترتيب عبارات المحور الثاني، ويمكن تفسير ذلك بأن مستشار التوجيه يقوم بمتابعة التلاميذ من بداية السنة وتزويده بكل المعلومات عن التخصصات ومساعدته على الاختيار الصحيح الذي يلبي أهدافه المستقبلية .

4 - تحصلت العبارة 15: " المردود الدراسي الذي يحققه التلميذ يعكس مستواه الحقيقي " على وسط حسابي قدره 4.38 وانحراف معياري قدره 0.570، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر ب 87.6%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة موافقين وبشدة على أن المردود الدراسي الذي يحققه التلميذ يعكس مستواه الحقيقي، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الأولى، حسب ترتيب عبارات المحور الثاني، ويمكن تفسير ذلك وهذا يدل على أن عملية التوجيه تعتمد على المردود الدراسي للتلميذ دون مراعاة التلميذ كفرد له طموحاته المستقبلية التي يريد تحقيقها .

5 - تحصلت العبارة 16: " مازالت عملية التوجيه تشهد نقصا للقيام بتوجيه مناسب " على وسط حسابي قدره 4.08 وانحراف معياري قدره 0.895، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر ب 81.6%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة موافقين على أن عملية التوجيه مازالت تشهد نقصا للقيام بتوجيه مناسب، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الرابعة مناصفة مع العبارة رقم 14، حسب ترتيب عبارات المحور الثاني، ويمكن تفسير

ذلك بإقتناع العديد من مستشاري التوجيه بالإعتماد على النتائج الدراسية للتلميذ كأساس علمي في عملية التوجيه .

6 - تحصلت العبارة 17: " يعتمد التوجيه على موافقة الرغبة بالنتائج الدراسية "، على وسط حسابي قدره 4.04 وانحراف معياري قدره 0.582، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر بـ 78.8%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة موافقين على أن التوجيه يعتمد على موافقة الرغبة بالنتائج الدراسية، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة السادسة حسب ترتيب عبارات المحور الثاني، ويمكن تفسير ذلك كلما كانت الرغبة موافقة للنتائج كان التلميذ محظوظا أي ان النتائج المدرسية يعتمد عليها في عملية التوجيه بنسبة أكبر من الرغبة .

7 - تحصلت العبارة 18: " التقويم المستمر يؤثر في عملية التوجيه "، على وسط حسابي قدره 3.94 وانحراف معياري قدره 0.598، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر بـ 78.8%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة موافقين على أن التقويم المستمر يؤثر في عملية التوجيه، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة السابعة حسب ترتيب عبارات المحور الثاني، ويمكن تفسير ذلك بأن التقويم يؤثر تأثيرا سلبيا في عملية التوجيه لأنه يؤثر في ملمح التلميذ حيث يكون المستوى الحقيقي للتلميذ أقل من مستواه الذي يحسب له بالتقويم المستمر. وأحيانا العكس .

8 - تحصلت العبارة 19: " بناء الاختبارات والفروض تؤثر في ملمح التلميذ "، على وسط حسابي قدره 3.83 وانحراف معياري قدره 0.429، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر بـ 76.7%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة موافقين على أن بناء الاختبارات والفروض تؤثر في ملمح التلميذ، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الثامنة حسب ترتيب عبارات المحور الثاني، ويمكن تفسير ذلك إن بناء الإختبارات والفروض لها قواعد وأسس وإحترام الفروق الفردية للتلاميذ من حيث السهولة والصعوبة حيث تؤثر بالسلب او بالإيجاب على توجيه التلميذ .

9 - تحصلت العبارة 20: " التوجيه يفتح مجال امام المواهب التعليمية "، على وسط حسابي قدره 3.63 وانحراف معياري قدره 1.248، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر

ب 72.6%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة موافقين على أن التوجيه يفتح مجال امام المواهب التعليمية، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة التاسعة حسب ترتيب عبارات المحور الثاني، ويمكن تفسير ذلك بأن إذا وضع التلميذ المناسب في الشعبة المناسبة لقدراته ورغباته وميوله يمكن للتلاميذ هنا أن يبدعوا كل حسب مجاله الدراسي.

#### 4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

تنص الفرضية الجزئية الثالثة على أنه: " التوجيه المدرسي يراعي الخريطة المدرسية ".

تم قياس هذه الفرضية باستخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل عبارة من المحور الثالث تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (09) يوضح إجابات الأفراد حول محور يراعي التوجيه المدرسي الخريطة المدرسية

العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الاتجاه					
										العدد	العدد	العدد	العدد	العدد
										%	%	%	%	%
21	14	18	2	0	14	3.37	1.619	67.4%	محايد					
	29.2	37.5	4.2	0	29.2									
22	0	26	21	1	0	3.52	0.545	70.4%	موافق					
	0	54.2	43.8	2.1	0									
23	20	22	6	0	0	4.29	0.683	85.8%	موافق بشدة					
	41.7	45.8	12.5	0	0									
24	7	41	0	0	0	4.15	0.357	83%	موافق					
	14.6	85.4	0	0	0									
25	18	16	14	0	0	4.08	0.821	81.6%	موافق					
	37.5	33.3	29.2	0	0									

موافق	%80.8	0.849	4.04	0	0	16	14	18	26
				0	0	33.3	29.2	37.5	
موافق بشدة	%90	0.619	4.50	0	1	0	21	26	27
				0	2.1	0	43.8	54.2	
موافق	%71.6	1.088	3.58	7	0	0	40	1	28
				14.6	0	0	83.3	2.1	
محايد	%62.6	0.981	3.13	6	2	20	20	0	29
				12.5	4.2	41.7	41.7	0	
موافق	%78.4	0.895	3.92	1	0	15	18	14	30
				2.1	0	31.3	37.5	29.2	
موافق	%77	0.340	3.85	المتوسط العام لمحور يراعي التوجيه المدرسي الخريطة المدرسية					

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

### التحليل:

لقد تحصل محور " يراعي التوجيه المدرسي الخريطة المدرسية "، على وسط حسابي قدره 3.85 وانحراف معياري قدر ب 0.340، ومن خلال الوزن النسبي المقدر ب 77% وحسب ما ورد في المقياس الخماسي يتبين أن أفراد عينة الدراسة موافقين على أن التوجيه المدرسي يراعي الخريطة المدرسية، وهذا ما يؤكد الانحراف المعياري إذ يظهر درجة ونسبة التقارب في الأجوبة بين أفراد العينة وحتى تؤدي هذه النتائج الغرض البحثي والهدف الذي يراد الوصول إليه قمنا بتحليلها حسب الأهمية وحسب توجه استجابات الأغلبية من أفراد العينة والتي تعكسها لنا المتوسطات الحسابية، وهي كالتالي:

1 - تحصلت العبارة رقم 21: " يتحدد توجيه التلاميذ من خلال الخريطة المدرسية "، على وسط حسابي قدره 3.37 وانحراف معياري قدره 1.619، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر ب 67.4%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة محايدون على أن التوجيه يتحدد من خلال الخريطة المدرسية، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة التاسعة حسب

ترتيب عبارات المحور الثالث، ويمكن تفسير ذلك بأن الخريطة المدرسية تبنى على أساس ميول ورغبات التلاميذ ونتائجهم المدرسية مع الهياكل والمناصب المتوفرة وهذا ليس كله من صلاحية مستشار التوجيه .

2 - تحصلت العبارة 22: " تلجأ الوصايا المسؤولة عن قرار التوجيه على أسلوب الحصص او النسب "، على وسط حسابي قدره 3.52 وانحراف معياري قدره 0.545، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر بـ 70.4%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة موافقين على أنه تلجأ الوصايا المسؤولة عن قرار التوجيه على أسلوب الحصص او النسب حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الثامنة حسب ترتيب عبارات المحور الثالث، ويمكن تفسير ذلك بواقع التوجيه المبني على النسب المئوية مما قد تهمل العديد من المواهب والميول نحو تخصص ما وهذا يؤثر سلبا على نفسيا وتربويا على التلميذ مما قد يكون سببا في زيادة الهدر الدراسي وهذا قد يعتبر إجحافا في حق رغبات وميول التلاميذ .

3 - تحصلت العبارة 23: " التوجيه الحالي يعتمد على الأماكن البيداغوجية المتوفرة لدى المؤسسة المستقبلية "، على وسط حسابي قدره 4.29 وانحراف معياري قدره 0.683، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر بـ 85.8%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة موافقين وبشدة على أن التوجيه الحالي يعتمد على الأماكن البيداغوجية المتوفرة لدى المؤسسة المستقبلية، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الثانية حسب ترتيب عبارات المحور الثالث، ويمكن تفسير ذلك أن التوجيه يعتمد على تلبية أكبر عدد ممكن من الرغبات مما يسبب للتلاميذ عدم تكيف مع الشعبة وقد يكون سببا في ظاهرة التسرب .

4 - تحصلت العبارة 24: " عملية التوجيه القائمة على الحصص او النسب تعكس ما يطمح إليه التلميذ "، على وسط حسابي قدره 4.15 وانحراف معياري قدره 0.357، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر بـ 83%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة موافقين على أن عملية التوجيه القائمة على الحصص او النسب تعكس ما يطمح إليه التلميذ، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الثالثة حسب ترتيب عبارات المحور الثالث ويمكن تفسير ذلك على عدم احترام رغبات التلاميذ وميولهم واستعداداتهم ومواهبهم وإستثمارها في شعبة تلبية طموحاته المستقبلية .

5 - تحصلت العبارة 25: " قرار مجلس القبول والتوجيه إجباري على التلاميذ "، على وسط حسابي قدره 4.08 وانحراف معياري قدره 0.821، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر بـ 81.6%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة موافقين على أن قرار مجلس القبول والتوجيه إجباري على التلاميذ، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الرابعة حسب ترتيب عبارات المحور الثالث ويمكن تفسير ذلك بقوة التشريع المدرسي والقرار 74 المؤرخ في 2018 قرار مجلس القبول إجباري الا في حالات معينة 5 % الأوائل أوالتلاميذ الذين وقع لهم خطأ في حساب معدلاتهم .أو ذوي الإحتياجات الخاصة .

6 - تحصلت العبارة 26: " الشعبة التي يختارها التلميذ ليست كافية لإبراز ميوله "، على وسط حسابي قدره 4.04 وانحراف معياري قدره 0.849، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر بـ 80.8%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة موافقين على أن الشعبة التي يختارها التلميذ ليست كافية لإبراز ميوله، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الخامسة حسب ترتيب عبارات المحور الثالث ويمكن تفسير ذلك بأن التلميذ في هذه المرحلة يتأثر بآراء زملائه وأوليائه والمحيط الذي يتفاعل معه وبمدى صدى الشعبة بسوق العمل بالإضافة إلى مركزها الاجتماعي كل هذه العوامل تشكل عوائق امام التلميذ في تحديد ميوله الصحيحة.

7 - تحصلت العبارة 27: "الاختيار الذي يوجه إليه التلميذ يتوافق مع اهتماماته الشخصية" على وسط حسابي قدره 4.50 وانحراف معياري قدره 0.619، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر بـ 90%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة موافقين وبشدة على أن الاختيار الذي يوجه إليه التلميذ يتوافق مع اهتماماته الشخصية، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الأولى حسب ترتيب عبارات المحور الثالث، ويمكن تفسير ذلك بأن مستشاري التوجيه يقومون بمتابعة التلاميذ وتربية إختياراتهم بشكل تدريجي مع مراعاة اهتماماتهم للوصول بهم لتوجيه سليم .

8 - تحصلت العبارة 28: " التوجيه يتم بشكل عشوائي لملء المقاعد الدراسية "، على وسط حسابي قدره 3.58 وانحراف معياري قدره 1.088، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر بـ 71.6%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة موافقين على أن التوجيه

يتم بشكل عشوائي لملء المقاعد الدراسية، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة السابعة حسب ترتيب عبارات المحور الثالث، ويمكن تفسير ذلك ان التوجيه يركز على الخريطة المدرسية دون مراعاة لميول التلاميذ .

9 - تحصلت العبارة 29: " تقوم بتدوين المعلومات عبر متابعتك للتلاميذ لكن لا تستغل في التوجيه النهائي "، على وسط حسابي قدره 3.13 وانحراف معياري قدره 0.981، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر بـ 62.6%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة محايدون على أن القيام بتدوين المعلومات عبر متابعتك للتلاميذ لكن لا تستغل في التوجيه النهائي، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة العاشرة حسب ترتيب عبارات المحور الثالث، ويمكن تفسير ذلك بأن هناك من يستغل الملاحظات وهناك من لا يستغل لأن النصوص القانونية واضحة وتعتمد على نسب معينة لكل شعبة ويجد المستشار نفسه مقيدا بتلك الشروط ولا فائدة من المعلومات المقدمة من طرفه .

10 - تحصلت العبارة 30: " بصفنكم كممارس لعملية التوجيه هل انت راض عن توجيه التلاميذ الى مختلف الشعب "، على وسط حسابي قدره 3.92 وانحراف معياري قدره 0.895، ومن خلال الوزن النسبي للعبارة المقدر بـ 78.4%، وحسب المقياس الخماسي يتبين أن أفراد العينة موافقين على رضاهم عن توجيه التلاميذ الى مختلف الشعب، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة السادسة حسب ترتيب عبارات المحور الثالث، ويمكن تفسير ذلك بأن أغلبية المستشارين يحاولون مساعدة التلميذ قدر المستطاع وتطوير قدراته وتنميتها والتي تشكل لديه دافع للمثابرة و النجاح .

### ثالثاً: مناقشة الفرضيات

تنص الفرضية العامة على أنه: " التوجيه المدرسي يراعي المعايير المعتمدة في التوجيه المدرسي ".

تم قياس هذه الفرضية باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل محور من محاور الاستبيان تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (01) يوضح إجابات الأفراد حول محور يراعي التوجيه المدرسي المعايير المعتمدة في التوجيه المدرسي

الاتجاه	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
موافق	81.4%	0.630	4.07	يراعي التوجيه المدرسي رغبة التلميذ
موافق	81.2%	0.361	4.06	يراعي التوجيه المدرسي النتائج المدرسية للتلميذ
موافق	77%	0.340	3.85	يراعي التوجيه المدرسي الخريطة المدرسية
موافق	79.8%	0.283	3.99	يراعي التوجيه المدرسي المعايير المعتمدة في التوجيه المدرسي

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على نتائج الاستبيان وبرنامج SPSS

### التحليل:

لقد تحصلت الفرضية العامة " يراعي التوجيه المدرسي المعايير المعتمدة في التوجيه المدرسي "، على وسط حسابي قدره 3.99 وانحراف معياري قدر ب 0.283، ومن خلال الوزن النسبي المقدر ب 79.8%، وحسب ما ورد في المقياس الخماسي يتبين أن أفراد عينة الدراسة موافقين على أن التوجيه المدرسي يراعي المعايير المعتمدة في التوجيه المدرسي وهذا ما يؤكد الانحراف المعياري إذ يظهر درجة ونسبة التقارب في الأجوبة بين أفراد العينة وحتى تؤدي هذه النتائج الغرض البحثي والهدف الذي يراد الوصول إليه قمنا بتحليلها حسب الأهمية وحسب توجه استجابات الأغلبية من أفراد العينة والتي تعكسها لنا المتوسطات الحسابية، وهي كالتالي:

1 - تحصل المحور الأول: " **يراعي التوجيه المدرسي رغبة التلميذ** " على متوسط حسابي قدره 4.07 وانحراف معياري قدر ب 0.630، ومن خلال الوزن النسبي المقدر ب 81.4% وحسب ما ورد في المقياس الخماسي يتبين أن أفراد عينة الدراسة موافقين على أن التوجيه المدرسي يراعي رغبة التلميذ، حيث جاء هذا المحور في المرتبة الأولى حسب ترتيب محاور الاستبيان. وهذا يدل على أن اغلبية المبحوثين يراعون لرغبة التلميذ في عملية التوجيه وهذا دليل على متابعة المستشارين للتلاميذ وقياس ميولهم واهتماماتهم نظرا لعدد المستشارين الذي يغطي كل الولاية الذي اصبح مؤخرا مستشار لكل ثانوية مما يسهل عليه عمله. وهذه النتيجة توصلت إليها دراسة فتيحة بوساحة (2015/2014) ومنه نقبل الفرضية الجزئية الأولى التي تنص على أنه : **التوجيه المدرسي يراعي رغبة التلميذ .**

2 - تحصل المحور الثاني: " **يراعي التوجيه المدرسي النتائج المدرسية للتلميذ** " على وسط حسابي قدره 4.06 وانحراف معياري قدر ب 0.361، ومن خلال الوزن النسبي المقدر ب 81.2%، وحسب ما ورد في المقياس الخماسي يتبين أن أفراد عينة الدراسة موافقين على أن التوجيه المدرسي يراعي النتائج المدرسية للتلميذ، حيث جاء هذا المحور في المرتبة الثانية حسب ترتيب محاور الاستبيان. وهذا ما توصلت اليه دراسة برومحمد (2010/2009) حيث تعتبر الوصاية أن النتائج المدرسية من أهم الركائز التي يعتمد عليها في عملية التوجيه من خلال مجموعات التوجيه من خلال بطاقة المتابعة والتوجيه كذلك تلبية التلاميذ النجباء لرغباتهم ومنه تقبل الفرضية الجزئية الثانية : **التوجيه يراعي للنتائج المدرسية للتلميذ**

3 - تحصل المحور الثالث: " **يراعي التوجيه المدرسي الخريطة المدرسية** "، على وسط حسابي قدره 3.85 وانحراف معياري قدر ب 0.340، ومن خلال الوزن النسبي المقدر ب 77%، وحسب ما ورد في المقياس الخماسي يتبين أن أفراد عينة الدراسة موافقين على أن التوجيه المدرسي يراعي الخريطة المدرسية، حيث جاء هذا المحور في المرتبة الثالثة حسب ترتيب محاور الاستبيان. وهذا ما توصلت له دراسة حمري محمد (2012/2011). ولكي نصل إلى توجيه مناسب يجب مراعاة رغبات وميول التلاميذ مع النتائج المدرسية المتحصل عليها في بناء الخريطة المدرسية وذلك بالإستعانة بالتوجيه التدريجي وتربية الإختيارات. كما

أن النصوص التشريعية الخاصة بعملية التوجيه تنص على ذلك .ومنه نقبل الفرضية الجزئية  
الثالثة : التوجيه المدرسي يراعي الخريطة المدرسية .

مما سبق ذكره يتضح لنا أن أفراد عينة الدراسة يرون أن عملية التوجيه المدرسي تنظر  
بعين الاعتبار إلى المعايير المعتمدة في التوجيه المدرسي، ومنه نقبل الفرضية العامة التي  
تنص على أنه: " التوجيه المدرسي يراعي المعايير المعتمدة في التوجيه المدرسي " .

## رابعاً: التوصيات والاقتراحات

- اقتراح بطاقة رغبات خاصة بالولي وأخرى للتلميذ وذلك من اجل معرفة مدى تأثير الولي على التلميذ
- محاربه ظاهرة الغش وظاهره تضخيم النقاط وتحسين التقويم المعمول به وهذا من اجل الوصول إلى مصداقية في التوجيه المدرسي.
- أعاده تطبيق الروائز واختبارات الذكاء التي كانت مستعملة سابقا
- وضع برنامج تتوافق مع ميول واهتمامه وقدرات التلميذ والمتطلبات الاجتماعية والاقتصادية للبلاد.
- أعادة رسكلة للأساتذة تقنيا وبيداغوجيا وتربويا أو لانهم أعضاء مهمين في مجلس القبول والقضية.
- الغاء التقويم المستمر والاكتفاء بالفروض والاختبارات فقط وذلك للوصول إلى التوجيه اكثر مصداقية
- عدم الاعتماد على النتائج المدرسية في عمليه التوجيه واعتبارها كمقياس أساسي لانها تعكس المستوى الحقيقي للتلميذ.
- الإكثار من الحملات الإعلامية واقتراح حصة إعلامية في جدول الزمني للتلميذ لمساعدة التلميذ في حل مشاكله والوصول للتوجيه الأفضل.
- أعاده تكوين المستشارين فيما يخص الإرشاد النفسي والقياس النفسي لمعرفة ميول التلاميذ بشكل ادق.
- الغاء الأعباء الإدارية على المستشار التوجيه عرقل عليه الإرشاد مما يؤثر في عملية التوجيه

الختامة

تأدى من التحليل جملة من التخريجات ذات الصلة بالابعاد المستهدفة بالدراسة صورة حواملها مشاهد من الواقع عن التوجيه المدرسي في المنظومة التربوية الجزائرية، إن عملية التوجيه المدرسي تستوجب أن تركز على معايير ومقاييس مناسبة وواضحة حتى يحقق هدفه في وضع التلميذ المناسب في المكان المناسب سواء في الحياة المهنية أو مواصلة نوع تعليمي ملائم.

ولنفرض أن تكون معتمدة على عنصرين اساسين لا يمكن الفصل بينهما وهما:

- الرغبة في الاداء

- القدرة والاستعداد الذي يتمتع به التلميذ ومدى تكيفه مع التخصص الذي اقترح عليه.

فرغم الرضا عن عملية التوجيه مؤخرا إلا انه هناك نقصا في الإجراءات هذه الأخيرة ففشل التلميذ وعدم مقدرته على متابعة تعليمه لا يرجع إلى سوء التوجيه بقدر ما يعود إلى إمكانيات التلميذ من جهة واعتماد سياسة ملاء المقاعد البيداغوجية من جهة أخرى، وهذا ما يتجلى في تلبية رغبات التلاميذ المتحصلين على معدلات ضعيفة من أجل ملاء البقعة البيداغوجية المتوفرة.

وبما أن التوجيه المدرسي عملية مستمرة وضرورة داخل المدرسة لا يمكن الاستغناء عنها فهي مستمرة باستمرار التلميذ في دراسته بحكم أنه الطرف المهم في هذه العملية، لذلك فأنها ليست عملية وعض وإرشاد فحسب ولا تتضمن عملية التسلط بفرض القوانين انما تتضمن حوارا وتفاعلا وثيقة متبادلة بين القائمين على عملية التوجيه والتلميذ، وهكذا يتضح أن الاساس الأول هو رغبة التلميذ ترتبط بنتائجه المدرسية والخريطة التربوية فبدون رغبة في الدراسة قد لا تكون النتائج جيدة.

وأخيرا فإن وضعية النظام التربوية لا يجب ان يركز على اعادة النظر في عملية التوجيه فقط كمجال منفصل عن المجالات الأخرى المكونة له، ولكن الاهتمام يكون بدراسة مختلف العوامل (تحسين البرامج، تحسين طرق التدريس، التكوين المستمر للأساتذة، إعادة النظر في طرق التقويم...الخ)، وهذه العوامل كلها تساهم في تحسين مستوى التعليم لدى التلميذ

# قائمة المصادر والمراجع

## أولاً: القرآن الكريم

### ثانياً: الكتب

1. إبراهيم عباس(1981)، أفكار التربية، تقامة للطبع، ط1 ، جدة.
2. بشار صالح الرشيد(2000)، مناهج البحث التربوي ، دار الكتاب الحديث،ط1، الكويت.
3. تيغورت نبيلة(2002) الكتاب السنوي للمركز الوطني والوثائق التربوية، د ط، الجزائر.
4. حسن فرج عبد اللطيف (2007)، التعليم الثانوي رؤية جديدة، دار حامد لنشر وتوزيع، ط1، الأردن.
5. د. عبد الله طراونة (2009)، مبادئ التوجيه والإرشاد التربوي دار يافا العلمية لنشر وتوزيع ط1 ، الأردن ، عمان .
6. رافع محمد سماح (1986)، تدريس المواد الفلسفية في التعليم الثانوي، دار المعارف، د ط، مصر
7. سالم حمود صالح الحراشنة( 2012) التوجيه والإرشاد، دار الخليج للنشر والتوزيع،ط1، الأردن.
8. سامي ملحم(2005) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط3.
9. سعد جلال(1992)، التوجيه النفسي والتربوي والمهني مع مقدمة عن التربية للشاعر، دار الفكر العربي، ط2.
10. سعد لعمش، الجامع (2010)، التشريع المدرسي، دار الهدى،ط1، ج1، عين ميله الجزائر.
11. سعيد عبد العزيز(2004)، التوجيه المدرسي، دار العلم والثقافة، ط2، مصر.
12. عبد الرحمان بدوي (1977) مناهج البحث العلمي ، وكالة المطبوعات،ط3، الكويت
13. عبد اللطيف حسين فرج (2009)، نظام التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية دار وائل عمان ، الأردن.

14. عبد الواحد الحامد الكبسي (2012) الإرشاد والتوجيه المدرسي ، مركز دبيونو لتعليم الفكر د ط ، عمان ، الأردن.
15. عبد الواحد حامد الكبسي، الإرشاد والتوجيه التربوي، مركز دبيونو لتعليم الفكر ، عمان، الأردن.
16. عدلي سليمان(1999)، الوظيفة اجتماعية للمدرسة ، دار الفكر العربي، د ط، القاهرة.
17. عز الدين شريقي (2005)، مناهج البحث العلمي ومناهج تحقيق المطبوعات، دار الشريقي للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، الجزائر.
18. فاروق عيدة و أحمد عبد الفتاح زكي (2004)، معجم مصطلحات التربية، دار الوفاء، د ط، مصر.
19. محمد بن حمودة (2006)، علم الإدارة المدرسية ، دار العلوم للنشر ، د ط ،عناية.
20. محمد مصطفى زيدان(1975)، دراسية سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم الثانوي ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، مصر.
21. محمود عبد الحميد المنسي(2000) مدخل إلى علم لنفس التعليمي، د ط، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، مصر.
22. مروان عبد المجيد إبراهيم (2000)، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية ، مؤسسة الوراق، ط1، عمان.
23. نصر الدين سعيد النوري(2012)، التوجيه والإرشاد التربوي المعاصر، الاكاديميون للنشر ط1، الأردن.
24. يوسف مخائيل أسعد(2001)، آفاق التربية، دار النهضة مصر للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

### ثالثا : المجلات والدوريات

25. حماد محمد (2014)، تأثير الوضعية المهنية على أداء مستشار التوجيه والإرشاد، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية ع 8 ، سبق مبر ،جامعة الوادي.
26. مخلوف زموري (1973-1974)، مصالح التوجيه والإعلام المدرسي وتنظيمها ونشاطاتها مجلة التكوين والتربية، همزة وصل ع3.

#### رابعاً: الأطروحات والرسائل الجامعية

27. براهيمية صونيا (2006)، تأثير الوضعية المهنية على أداء مستشار التوجيه المدرسي والمهني، ماجستير، جامعة قسنطينة.
28. جغبوب دلال (2009)، إدارة الوقت وعلاقتها بالقيادة الإبداعية لدى مديري الثانويات ، رسالة ماجستير، جامعة فرحات عباس سطيف ، الجزائر .
29. حمري محم(2012)، ثقافة التوجيه المدرسي في الجزائر، مذكرة ماجستير، جامعة تلمسان.
30. زهرة مزرقط(2014)، دور مستشار التوجيه من التقليل من العنف المدرسي، مذكرة ماستر، جامعة الوادي.
31. صباح عجرود (2007)، التوجيه والإرشاد وعلاقته بالعنف في الوسط المدرسي، ماجستير، جامعة قسنطينة.
32. فهد خليل (2012) ثقافة التوجيه المدرسي في الجزائر، مذكرة ماجستير، جامعة تلمسان.

#### رابعاً: المناشير والنصوص القانونية

33. وزارة التربية الوطنية المنشور الوزاري رقم 124/246 المؤرخ في 20-06-1992.
34. وزارة التربية الوطنية، المنشور الوزاري رقم 48 المؤرخ في 13-02-2008.
35. وزارة التربية الوطنية، المادة 67 من القانون التوجيه للتربية الوطنية 04/08.

#### خامساً: الملتقيات والدراسات

36. محمد الشيخ محمود(1996)، دور الإرشاد المدني والمهني في توجيه التلاميذ نحو العمل وعلاقة ذلك بواقع سوق العمل وخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية، ورشة دولية حول التوجيه المدرسي، ثانوية حسيبة بن بوعلي القبة ، الجزائر، من 26-31 اكتوبر ،
37. وزارة التربية الوطنية(1993)، مجموعة النصوص الخاصة بتنظيم الحياة المدرسية الجزائر، ع01
38. وزارة التربية الوطنية (1992)، مشروع هيكلية التعليم الثانوي، ع01، الجزائر.

39. وزارة التربية الوطنية(1996)، مشروع إصلاح التعليم الثانوي الجزائري.

سابعا:المواقع الإلكترونية

40. موقع الإلكتروني عبر الرابط : [http: /www.ksgi.com/New.pag-11.htm](http://www.ksgi.com/New.pag-11.htm)



الملاحق

# الملحق رقم (01)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية الوادي

## بطاقة الرغبات

خاصة بتلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي  
جدع مشترك علوم وتكنولوجيا  
2021/2022

المؤسسة:..... القسم:.....

اللقب و اسم التلميذ:..... تاريخ الازدياد:.....

بعد التشاور مع أوليائي، وقع اختياري على الترتيب التالي (5-6-1-2-3-4)

1- السنة الثانية من التعليم العام والتكنولوجي :

- رياضيات

- تقني رياضي

- علوم تجريبية

- تسيير واقتصاد

2- المسار المهني :

- تعليم مهني

- تكوين مهني

التاريخ:.....

إمضاء الولي

الملحق رقم (02)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية

**بطاقة الرغبات**

خاصة بتلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي  
• جذع مشترك آداب

2021/2022

المؤسسة:..... القسم:.....

القب و اسم التلميذ:..... تاريخ الازدياد:.....

بعد التشاور مع أوليائي، وقع اختياري على الترتيب التالي (1-2-3-4)

1- السنة الثانية من التعليم العام والتكنولوجي

- آداب ولغات أجنبية

- آداب وفلسفة

2 - المسار المهني

- تعليم مهني

- تكوين مهني

التاريخ:.....

إمضاء الولي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التكوين والتعليم

مديرية التربية لولاية الوادي

السنة الدراسية :

الخريطة التربوية

المؤسسة		البلدية		الدايرة	
المناصب المالية المفتوحة					
رياضيات	3	لغة امازيغية			
فيزياء	2	رسم فني			
علوم طبيعية	2	موسيقى			
علوم اسلامية	1	اعلام الي			
ادب عربي	3	تربية بدنية	1		
فلسفة	1	هيكانيكية	1		
تاريخ وجغرافيا	2	هيكريانية			
لغة فرنسية	2	همدنسية			
لغة انجليزية	3	هالطرائق			
لغة ألمانية	1	تسيير واقتصاد	2		
لغة اسبانية		رئيس اشغال			
لغة ايطالية		رئيس ورشة			
مجموع المناصب المالية المفتوحة		24			

المجموع		ع وتكنولوجيا		اداب		الجدعان المشتركان	
الأفواج	التلاميذ	الأفواج	التلاميذ	الأفواج	التلاميذ	الأفواج	التلاميذ
3	78	2	58	1	20		

المستويات	الشعب	السنة الثانية		السنة الثالثة		المجموع	
		الأفواج	التلاميذ	الأفواج	التلاميذ	الأفواج	التلاميذ
اداب / فلسفة		1	16	1	27	2	43
لغات اجنبية		1	10	1	23	2	33
علوم تجريبية		1	28	1	29	2	57
رياضيات						0	0
تسيير واقتصاد		1	16	1	26	2	42
هيكانيكية						0	0
هيكريانية						0	0
همدنسية						0	0
هالطرائق						0	0
المجموع		4	70	4	105	8	175

المستوى	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	المجموع العام
التلاميذ	78	70	105	253
الأفواج	3	4	4	11

مدير التربية



الرقم	التاريخ
هذه الخريطة تُلغى وتعوض سابقتها	
بتاريخ	تحت رقم

ملاحظ

## الملحق رقم (04)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية.....

مركز التوجيه المدرسي والمهني.....

# استبيان الميول والاهتمامات

للمسئرين التربويين للتوجيه المدرسي والتوجيه المهني

الطائفة : ..... القسم : I ج م ع ت .....

تعليمات و توجيهات : عزيزي التلميذ ، تقدم إليك بهذا الاستبيان قصد التعرف بشكل عام على رغباتك ، ميولتك واهتماماتك .  
إجابتك ستحظى بالسرية التامة من طرف مستشار (ة) التوجيه . لذا نرجو منك الإجابة بصدق و موضوعية ، بوضع علامة ( X ) في  
الخانة المناسبة لإجابتك ، بعض الاسئلة تتطلب إنتاجا أدبيا .

### المعلومات العامة :

إسم و لقب التلميذ: ..... تاريخ و مكان الإزدياد : ..... / ..... / ..... : هـ : .....

العنوان : .....

الإعادة : ..... السوابق الصحية : .....

عدد الإخوة : الذكور : ..... الإناث : ..... الرتبة في العائلة : .....

### الجانب العائلي :

الأولياء	المهنة	المستوى الدراسي	الوظيفة	الإفصال	الكفالة
الأب					
الأم					

هل الأولياء مشغولون بتأجيلك المدرسية ؟

التابع	الولي	الأب	الأم	الكفيل
يستمرا				
أحيانا				
نادرا				

### الجانب الدراسي :

أذكر بإستحقاق المواد التي تفضلها ؟ 1 ..... 2 ..... 3 .....

لماذا ؟ .....

ماهي المواد التي تتلقى فيها صعوبات ؟ 1 ..... 2 ..... 3 .....

لماذا ؟

- أذكر الشعبة التي ترغب أن توجه إليها ؟ رياضيات  علوم تجريبية   
تقني رياضي  تسيير و اقتصاد

3

2

1

- ما هي المواد المفضلة لهذه الشعبة ؟  
هل إهتمامك بالدراسة راجع الى : - تشجيع الأولياء  - تشجيع الأساتذة   
- متابعة دروس خاصة  - المنافسة مع الزملاء

عند إحساسك بعدم القدرة على فهم الدرس هل تطلب المزيد من المعلومات من :

زملاء القسم  الأساتذة  مطالعة الكتب  وسيلة أخرى أذكرها .

- هل المعاملة الطيبة للأستاذ تشجعك على حب المادة و بذل الجهود فيها ؟ نعم  لا   
هل مكافأة والديك لنجاحك الدراسي تجعلك أكثر إهتماما بالدراسة ؟ نعم  لا   
هل تحاورت مع أوليائك حول مشروعك الدراسي المستقبلي المناسب لك ؟ نعم  لا

في حالة الاجابة ب لا ، أذكر السبب ؟

- هل إهتمامك بالدراسة راجع إلى رغبتك في الحصول على : مهنة مستقرة  دراسات عليا  ثقافة عامة   
أسباب أخرى أذكرها ؟

### الجانب المهني :

ما هي المهنة التي تصانها في المستقبل ؟ لماذا ؟

حسب رأيك ما هو المستوى الدراسي الذي تتطلبه المهنة المرهوبة :

- تعليم أساسي  تعليم ثانوي  تعليم جامعي  تعليم أو تكوين مهنيين   
في أي قطاع تريد ممارسة مهنتك مستقبلا ؟ الصناعة  الفلاحة  التربية  الصحة   
الدفاع الوطني  الإدارة  قطاعا آخر : أذكره ؟

الجانب الترفيهي : هل لك نشاط ترفيهي : نعم  لا  في حالة الاجابة بنعم، أذكره :

- فيما تقضي أوقات فراغك : مطالعة الكتب  مراجعة الدروس  مشاهدة التلفزة   
ممارسة الرياضة  التزه  مجالات أخرى :

الجانب الإعلامي : هل تعتقد أن لديك المعلومات الكافية حول مشروعك المستقبلي ؟ نعم  لا

ما هي المعلومات التي ترغب في الحصول عليها لتحقيق ذلك ؟

### الجانب النفسي البيداغوجي :

هل تعاني من صعوبات تعيق السير الحسن لدراستك ؟ نعم  لا

في حالة الاجابة بنعم ، أذكره ؟

هل لديك إشغال أو مشكل تريد مناقشته مع مستشار (ة) التوجيه ؟ نعم  لا

في حالة الاجابة بنعم ، أذكره

## الملحق رقم (05)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية.....

مركز التوجيه المدرسي والمهني.....

# استبيان الميول والاهتمامات

للمرحلة الأولى لتفويج جديد من مستخدمك لطلاب

القسم: / ج م آ .....

الصفحة: .....

تعليمات و توجيهات : عزيزي التلميذ ، تقدم إليك بهذا الاستبيان قصد التعرف بشكل عام على رغباتك ، ميولتك واهتماماتك . إجابتك ستحظى بالسرية التامة من طرف مستشار (ة) التوجيه . لذا نرجو منك الإجابة بصدق و موضوعية ، بوضع علامة ( x ) في الحانة المناسبة لإجابتك ، بعض الاسئلة تتطلب إنتاجا أدبيا .

### المعلومات العامة :

إسم و لقب التلميذ: ..... تاريخ و مكان الإزدياد : ..... / ..... / ..... : .....

العنوان : .....

الإعادة : ..... السوابق الصحية : .....

عدد الإخوة : الذكور : ..... الإناث : ..... الرتبة في العائلة : .....

### الجانب العائلي :

الأولياء	المهنة	المستوى الدراسي	الوظيفة	الإتصال	الكفاءة
الأب					
الأم					

هل الأولياء مشغولون بتأجيلك المدرسية ؟

الولي	الأب	الأم	الكفيل
لتأجيلك			
بإستمرار			
أحيانا			
نادرا			

### الجانب الدراسي :

أذكر بإستحقاق المواد التي تفضلها ؟ 1 ..... 2 ..... 3 .....

لماذا ؟ .....

ماهي المواد التي تتلقى فيها صعوبات ؟ 1 ..... 2 ..... 3 .....

أذكر الشعبة التي ترغب أن توجه إليها في السنة الثانية ثانوي ؟ آداب و فلسفة  لغات أجنبية

3

2

1

ما هي المواد المفضلة لهذه الشعبة ؟  هل إهتمامك بالدراسة راجع الى : - تشجيع الأولياء  - تشجيع الأساتذة

متابعة دروس خاصة -  المحافظة مع الزملاء

عند إحساسك بعدم القدرة على فهم الدرس هل تطلب المزيد من المعلومات من :

- زملاء القسم  الأساتذة  مطالعة الكتب  وسيلة أخرى أذكرها :

هل المعاملة الطيبة للأستاذ تشجعك على حب المادة و بذل الجهود فيها ؟  نعم  لا

هل مكافئة والديك لنجاحك الدراسي تجعلك أكثر إهتماما بالدراسة ؟  نعم  لا

هل تحاورت مع أوليائك حول مشروعك الدراسي المستقبلي المناسب لك ؟  نعم  لا

في حالة الاجابة بـ لا ، أذكر السبب ؟ .....

هل إهتمامك بالدراسة راجع إلى رغبتك في الحصول على : مهنة مستقرة  دراسات عليا  ثقافة عامة

أسباب أخرى أذكرها ؟ .....

### الجانب المهني :

ما هي المهنة التي تصانها في المستقبل ؟ لماذا ؟ .....

حسب رأيك ما هو المستوى الدراسي الذي تتطلبه المهنة المرغوبة :

تعليم أساسي  تعليم ثانوي  تعليم جامعي  تعليم أو تكوين مهنيين

في أي قطاع تريد ممارسة مهنتك مستقبلا ؟ الصناعة  الفلاحة  التربية  الصحة

الدفاع الوطني  الإدارة  قطاعا آخر : أذكره ؟ .....

### الجانب الترفيهي :

هل لك نشاط ترفيهي : نعم  لا  في حالة الاجابة بنعم، أذكره :

فيما تقضي أوقات فراغك : مطالعة الكتب  مراجعة الدروس  مشاهدة التلفزة

ممارسة الرياضة  التزه  مجالات أخرى :

### الجانب الإعلامي :

هل تعتقد أن لديك المعلومات الكافية حول مشروعك المستقبلي ؟ نعم  لا

ما هي المعلومات التي ترغب في الحصول عليها لتحقيق ذلك ؟ .....

### الجانب النفسي البيداغوجي :

هل تعاني من صعوبات تعيق السير الحسن لدراستك ؟ نعم  لا

في حالة الاجابة بنعم ، أذكره ؟ .....

هل لديك إشغال أو مشكل تريد مناقشته مع مستشار (ة) التوجيه ؟ نعم  لا

في حالة الاجابة بنعم ، أذكره ؟ .....

## الملحق رقم (06)

### الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية

الصورة

#N/A : المعدل المستوي العام

#N/A : الترتيب في الجذع المشترك

بطاقة المتابعة والتوجيه إلى  
السنة الثانية ثانوي  
2020 /2019

رقم التلميذ : 80

جذع مشترك آداب

مديرية التربية لولاية : الوادي  
مركز التوجيه المدرسي والمهني : الوادي  
المؤسسة : ثانوية حنكة علي بالمقرن

#N/A : الجذع المشترك المكرر

#N/A

#N/A	#N/A : تاريخ الميلاد بالحروف اللاتينية :	#N/A	#N/A : الإسم واللقب
#N/A	#N/A	#N/A : مهنة الأب	#N/A
#N/A	#N/A : مهنة الأم	#N/A	#N/A : عدد الإخوة
#N/A	#N/A : الرتبة في العائلة	#N/A : إناث	#N/A : ذكر
#N/A	#N/A	#N/A	#N/A : العائل الجسدي (إن وجد)
#N/A	#N/A	#N/A	#N/A : الحالة الصحية
#N/A	#N/A	#N/A	#N/A : نظام التمدرس
#N/A	#N/A	#N/A	#N/A : المتوسطة الأصلية

(إرفق الملف الطبي)

#### رغبات التلميذ (5)

الرتبة	مسار مهني	الرتبة	شعب التعليم الثانوي العام والتكنولوجي
	تعليم مهني	#N/A	لغات أجنبية
	تكوين مهني	#N/A	آداب وفلسفة

#### نتائج التلميذ في السنة 1 ثانوي

المعدل الفصلي	لغة أمازيغية	لغة عربية	لغة فرنسية	لغة إنجليزية	تاريخ وجغرافيا	عامة	رياضيات	فيزياء وكيمياء	علوم طبيعية	إعلام آلي	تربية	تربية	لغة أمازيغية	المعدل الفصلي
#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A
#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A
#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A
#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A

#### ملاحظات مجلس القسم

الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث

## النتائج حسب مجموعات التوجيه

شعب التعليم الثانوي العام والتكنولوجي						المواد الأساسية	
آداب وفلسفة			لغات أجنبية			المعدل مجموع	المعدل 1
المعدل 2	المعدل 1	المعدل	المعدل 2	المعدل 1	المعدل		
#N/A	#N/A	5	#N/A	#N/A	3	#N/A	#N/A
#N/A	#N/A	2	#N/A	#N/A	3	#N/A	#N/A
#N/A	#N/A	1	#N/A	#N/A	3	#N/A	#N/A
#N/A	#N/A	2	#N/A	#N/A	1	#N/A	#N/A
#N/A	#N/A	10	#N/A	#N/A	10	المجموع	
#N/A	#N/A	معدل مج	#N/A	#N/A	معدل مج		

المعدل 2 : يمثل معدل كل مادة بإعتماد نتائج الفصول الثلاث  
المعدل 1 : يمثل المعدل 2 \* معامل المادة

المعدل 1 : يمثل معدل كل مادة بإعتماد نتائج الفصائل الأول والثاني  
المعدل 1 : يمثل المعدل 1 \* معامل المادة

## نتائج المتابعة التي قام بها الممتثل

إستبيان الميول والإهتمامات
#N/A
النتائج والملاحظات المستخلصة
#N/A

الإختبارات التنقيبية
#N/A
المقابلات والمحاورات
#N/A

## قرار مجلس القبول والتوجيه

ينقل إلى السنة 2 ثانوي	###
شعبة : لغات أجنبية	###
آداب وفلسفة	###
يد السنة الأولى ثانوي جذع مشترك:	###
يوجه إلى الممار المهني :	###
التعليم المهني	###
التكوين المهني	###

ختم المؤسسة وإمضاء المدير

## الملحق رقم (07)

### الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية

الصورة

#N/A : المعدل السنوي العام  
#N/A : الترتيب في الجدع المشترك :

بطاقة المتابعة والتوجيه  
إلى السنة الثانية ثانوي

2020 / 2019

مديرية التربية لولاية : الوادي

مركز التوجيه المدرسي والمهني : الوادي

رقم التلميذ : 222

جدع مشترك علوم وتكنولوجيا

المؤسسة : ثانوية حنكة علي بالمعرقن

#N/A : الجدع المشترك المعرف :

#N/A

#N/A : تاريخ الميلاد	#N/A : الاسم واللقب
#N/A : بالعرف اللاتينية	#N/A : مهنة الأب
#N/A : مهنة الأم	#N/A : عدد الإخوة :
#N/A : الرتبة في العائلة	#N/A : ذكور
#N/A : إناث	#N/A : العائق الجسدي(إن وجد) :
#N/A : (إرفاق الملف الطبي)	#N/A : الحالة الصحية :
	#N/A : نظام التدريس :
	#N/A : المتوسطة الأسبوعية :

#### رغبات التلميذ (ة)

فرعية	مسار مهني	الرتبة	شعب التعليم الثانوي العام والتكنولوجي
	تعليم مهني	#N/A	رياضيات
	تكوين مهني	#N/A	لغتي رياضي
		#N/A	علوم تجريبية
		#N/A	تسيير وإقتصاد

#### نتائج التلميذ في السنة 1 ثانوي

المعدل القصبي	لغة إنجليزية	لغة عربية	لغة فرنسية	لغة إنجليزية	تاريخ وجغرافيا	ع اسلامية	لغة عربية	لغة فرنسية	لغة عربية	تكنولوجيا	احلام الي	ع طبيعية	ع فزيائية	رياضيات	سواد
#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	الفصل 1
#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	الفصل 2
#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	الفصل 3
#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	#N/A	معدل سنوي

#### ملاحظات مجلس القسم

الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث

الإسم واللقب :

#N/A

رقم التلميذ 222

النتائج حسب مجموعات التوجيه

شعب التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المواد الأساسية	الدرجة	الدرجة	رياضيات			لغتي رياضي			تسير والتعداد			علوم تجريبية		
			المعامل	المعامل	المعامل	المعامل	المعامل	المعامل	المعامل	المعامل	المعامل	المعامل	المعامل	المعامل
الرياضيات	#N/A	#N/A	6	#N/A	#N/A	3	#N/A	#N/A	4	#N/A	#N/A	3	#N/A	#N/A
العلوم الفيزيائية	#N/A	#N/A	4	#N/A	#N/A	3	#N/A	#N/A	-	#N/A	#N/A	-	#N/A	#N/A
علم الطبيعة والحياة	#N/A	#N/A	-	#N/A	#N/A	-	#N/A	#N/A	-	#N/A	#N/A	-	#N/A	#N/A
الإعلام الآلي	#N/A	#N/A	-	#N/A	#N/A	-	#N/A	#N/A	-	#N/A	#N/A	-	#N/A	#N/A
التكنولوجيا	#N/A	#N/A	-	#N/A	#N/A	-	#N/A	#N/A	1	#N/A	#N/A	-	#N/A	#N/A
اللغة العربية وادائها	#N/A	#N/A	1	#N/A	#N/A	4	#N/A	#N/A	-	#N/A	#N/A	-	#N/A	#N/A
التاريخ والجغرافيا	#N/A	#N/A	-	#N/A	#N/A	-	#N/A	#N/A	2	#N/A	#N/A	1	#N/A	#N/A
المجموع			11	#N/A	#N/A	11	#N/A	#N/A	11	#N/A	#N/A	11	#N/A	#N/A
			معدل مع	#N/A	#N/A	معدل مع	#N/A	#N/A	معدل مع	#N/A	#N/A	معدل مع	#N/A	#N/A

المعدل 1 : يمثل معدل كل مادة باعتماد نتائج الفصلين الأول والثاني

المعدل 1 : يمثل المعدل 1 = معام المادة

المعدل 2 : يمثل معدل كل مادة باعتماد نتائج الفصول الثلاث

المعدل 1 : يمثل المعدل 2 = معام المادة

نتائج المتابعة التي قام بها المستشار

استبيان الميول والإهتمامات
#N/A
النتائج والملاحظات المستخلصة
#N/A

الإحشارات الفلسفية
#N/A
التعليقات الإرشاد التدريسي
#N/A

قرار مجلس القبول والتوجيه

ينتقل إلى السنة 2 ثانوي #N/A

شعبة : #N/A

بعد السنة الأولى لتقوي جذع مشترك : #N/A

توجيه إلى المسار المهني: #N/A

التكوين المهني ###

التعليم المهني ###

ختم المؤسسة وإمضاء المدير

## الملحق رقم (08)

### الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية السوادي  
الثانوية : .....

#### استمارة طلب الطعن

اسم ولقب الولي : ..... اسم ولقب التلميذ (ة) : .....  
العنوان : .....  
الثانوية : .....  
الجنح المشترك الأصلي : .....  
الشعبة الموجه إليها في السنة الثانية ثانوي : ..... الشعبة المرغوب فيها : .....  
شرح أسباب الطعن : .....

رأي مدير الثانوية :

مقبولا مبدئيا  السبب : .....  
مرفوض  السبب : .....

حزرب : ..... هي

مصادقة مدير المؤسسة

#### بطاقة إعلامية حول عملية الطعن

##### خاصة بالتوجيه بعد الأولى ثانوي

تعلمكم إدارة المؤسسة بان تكمّل تلميذ (ة) حق الطعن في قرار التوجيه إلى الشعب السنة الثانية ثانوي في الحالات التالية :

- 1- عدم تلبية رغبة التلميذ وهو من 05% الأوائل .
- 2- الفصل عن الدراسة في المرحلة الإلزامية .
- 3- وقوع خطأ في نقل العلامات ( التقويم المستمر ، حساب معدل القبول ، حساب معدل المادة ، حساب معدل مجموع التوجيه ) .

**هام جدا: يودع الطلب لدى الثانوية قبل يوم : 2021-07-25**

تكوين الملف :

- استمارة طلب الطعن .
- كشف النقاط للفصل الأخير .
- وثائق أخرى مبررة للطعن .

الملحق رقم (09)

جامعة حمه لخضر بالوادي

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم العلوم الاجتماعية

تخصص علم اجتماع تربية

إستبيان خاص ب:

المعايير المعتمدة في التوجيه المدرسي في المرحلة الثانوية

من وجهة نظر مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بالثانويات  
لولاية الوادي

أساتذتي الأفاضل :

نرجو من سيادتكم المحترمة التفضل بالإجابة عن الأسئلة المطروحة بكل دقة وموضوعية

كما ان المعلومات التي ستدلون بها ستبقى سرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فحسب.

نشكركم على حسن تعاونكم معنا

إشراف الأستاذة

د. لبيهي خديجة

من إعداد الطالبة :

باسي فضيلة

السنة الدراسية : 2021-2022

البيانات الشخصية :

الجنس:  : السن :

الخبرة : أقل من 5 سنوات  ما بين 5 إلى 10 سنوات  أكثر من 10 سنوات

المؤهل العلمي : ليسانس  ماستر  دكتوراه

التخصص : .....

محور 1- يراعي التوجيه المدرسي رغبة التلميذ

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	تقوم بمساعدة التلميذ للوصول إلى هدفه الدراسي والمهني					
2	تقوم بإعلام التلاميذ بمختلف الشعب والتخصصات المتوفرة وشروط الإتحاق بها					
3	تعتقد أن إستبيان الميول والإهتمامات كاف لمعرفة ميول التلاميذ					
4	المتابعة النفسية للكشف عن السمات الشخصية للتلميذ تتطلب تكويننا خاصا					
5	التخصصات المتعددة والتي لها نفس الآفاق تؤدي بالتلميذ إلى صعوبة في الإختيار					
6	تقوم بالإرشاد النفسي للتلاميذ					
7	عدم ممارسة النشاطات الصفية والأصفيه والهوايات من طرف التلاميذ لايساعد على معرفة الميل الحقيقي لهم					
8	يحق للتلميذ ان يطعن في قرار مجلس القبول والتوجيه					
9	هناك شروط لقبول الطعن					
10	التوجيه يحترم رغبة التلميذ					
11	تطبيق المقاييس وإختبارات الذكاء يحسن من عملية التوجيه					

محور 2- يراعي التوجيه المدرسي النتائج المدرسية للتلميذ

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
12	التوجيه يتم وفق النتائج الدراسية					

					13	هناك فجوة بين الأداء الحقيقي للتلميذ ونتائجه الدراسية
					14	عملية التوجيه القائمة على ملامح التلميذ تعكس أهدافه الدراسية والمستقبلية
					15	المردود الدراسي الذي يحققه التلميذ يعكس مستواه الحقيقي
					16	ما زالت عملية التوجيه تشهد نقصا للقيام بتوجيه مناسب
					17	يعتمد التوجيه على موافقة الرغبة بالنتائج الدراسية
					18	التقويم المستمر يؤثر في عملية التوجيه
					19	بناء الإختبارات والفروض تؤثر في ملامح التلميذ
					20	التوجيه يفتح مجال امام المواهب التعليمية

### محور3- يراعي التوجيه المدرسي الخريطة المدرسية

معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارة	الرقم
					يتحدد توجيه التلاميذ من خلال الخريطة المدرسية	21
					تلجأ الوصايا المسؤولة عن قرار التوجيه على أسلوب الحصص او النسب	22
					التوجيه الحالي يعتمد على الأماكن البيداغوجية المتوفرة لدى المؤسسة المستقبلية	23
					عملية التوجيه القائمة على الحصص او النسب تعكس مايطمح إليه التلميذ	24
					قرار مجلس القبول والتوجيه إجباري على التلاميذ	25
					الشعبة التي يختارها التلميذ ليست كافية لإبراز ميوله	26
					الإختيار الذي يوجه إليه التلميذ يتوافق مع إهتماماته الشخصية	27
					التوجيه يتم بشكل عشوائي لملء المقاعد الدراسية	28
					تقوم بتدوين المعلومات عبر متابعتك للتلاميذ لكن لاتستغل في التوجيه النهائي	29
					بصفتكم كممارس لعملية التوجيه هل انت راض عن توجيه التلاميذ المختلف الشعب	30

## الملحق رقم (10) بعض مخرجات برنامج spss

### الجنس

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	16	33.3	33.3	33.3
	أنثى	32	66.7	66.7	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

### المؤهل العلمي

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ليسانس	24	50.0	50.0	50.0
	ماستر	22	45.8	45.8	95.8
	دكتوراه	2	4.2	4.2	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

### التخصص

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	علم الاجتماع	14	29.2	29.2	29.2
	علم النفس	17	35.4	35.4	64.6
	علوم التربية	17	35.4	35.4	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

### العمر

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أقل من 30 سنة	4	8.3	8.3	8.3
	من 30 إلى 40 سنة	22	45.8	45.8	54.2
	من 40 إلى 50 سنة	19	39.6	39.6	93.8
	من 50 سنة فما فوق	3	6.3	6.3	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

الخبرة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أقل من 5 سنوات	16	33.3	33.3	33.3
	من 5 إلى 10 سنوات	15	31.3	31.3	64.6
	أكثر من 10 سنوات	17	35.4	35.4	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

X1

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	1	2.1	2.1	2.1
	محايد	14	29.2	29.2	31.3
	موافق	20	41.7	41.7	72.9
	موافق بشدة	13	27.1	27.1	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

X2

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض	1	2.1	2.1	2.1
	موافق	35	72.9	72.9	75.0
	موافق بشدة	12	25.0	25.0	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

X3

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	16	33.3	33.3	33.3
	موافق	6	12.5	12.5	45.8
	موافق بشدة	26	54.2	54.2	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

X4

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معارض بشدة	14	29.2	29.2	29.2
	موافق	8	16.7	16.7	45.8
	موافق بشدة	26	54.2	54.2	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

X5

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	محايد	1	2.1	2.1	2.1
	موافق	21	43.8	43.8	45.8
	موافق بشدة	26	54.2	54.2	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

**X6**

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide معارض بشدة	1	2.1	2.1	2.1
معارض	14	29.2	29.2	31.3
محايد	6	12.5	12.5	43.8
موافق	21	43.8	43.8	87.5
موافق بشدة	6	12.5	12.5	100.0
Total	48	100.0	100.0	

**X7**

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide معارض	1	2.1	2.1	2.1
موافق	34	70.8	70.8	72.9
موافق بشدة	13	27.1	27.1	100.0
Total	48	100.0	100.0	

**X8**

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide محايد	15	31.3	31.3	31.3
موافق	27	56.3	56.3	87.5
موافق بشدة	6	12.5	12.5	100.0
Total	48	100.0	100.0	

**X9**

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide معارض	1	2.1	2.1	2.1
محايد	1	2.1	2.1	4.2
موافق	40	83.3	83.3	87.5
موافق بشدة	6	12.5	12.5	100.0
Total	48	100.0	100.0	

**X10**

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide معارض	1	2.1	2.1	2.1
موافق	26	54.2	54.2	56.3
موافق بشدة	21	43.8	43.8	100.0
Total	48	100.0	100.0	

**X11**

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	28	58.3	58.3	58.3
موافق بشدة	20	41.7	41.7	100.0
Total	48	100.0	100.0	

### Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
X1	48	3.92	.871
X2	48	4.21	.544
X3	48	4.21	.922
X4	48	3.67	1.767
X5	48	4.52	.545
X6	48	3.35	1.101
X7	48	4.23	.555
X8	48	3.81	.641
X9	48	4.06	.480
X10	48	4.40	.610
X11	48	4.42	.498
متوسط محور يراعي التوجيه المدرسي رغبة التلميذ	48	4.07	.530
N valide (liste)	48		

#### X1

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide محايد	1	2.1	2.1	2.1
موافق	29	60.4	60.4	62.5
موافق بشدة	18	37.5	37.5	100.0
Total	48	100.0	100.0	

#### X13

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide معارض بشدة	1	2.1	2.1	2.1
محايد	14	29.2	29.2	31.3
موافق	7	14.6	14.6	45.8
موافق بشدة	26	54.2	54.2	100.0
Total	48	100.0	100.0	

#### X14

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide معارض	1	2.1	2.1	2.1
موافق	41	85.4	85.4	87.5
موافق بشدة	6	12.5	12.5	100.0
Total	48	100.0	100.0	

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide محايد	2	4.2	4.2	4.2
موافق	26	54.2	54.2	58.3
موافق بشدة	20	41.7	41.7	100.0
Total	48	100.0	100.0	

#### X16

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide معارض	1	2.1	2.1	2.1
محايد	14	29.2	29.2	31.3
موافق	13	27.1	27.1	58.3
موافق بشدة	20	41.7	41.7	100.0
Total	48	100.0	100.0	

#### X17

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide معارض بشدة	1	2.1	2.1	2.1
محايد	1	2.1	2.1	4.2
موافق	40	83.3	83.3	87.5
موافق بشدة	6	12.5	12.5	100.0
Total	48	100.0	100.0	

#### X18

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide معارض	1	2.1	2.1	2.1
محايد	7	14.6	14.6	16.7
موافق	34	70.8	70.8	87.5
موافق بشدة	6	12.5	12.5	100.0
Total	48	100.0	100.0	

#### X19

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide معارض	1	2.1	2.1	2.1
محايد	6	12.5	12.5	14.6
موافق	41	85.4	85.4	100.0
Total	48	100.0	100.0	

#### X20

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide معارض بشدة	1	2.1	2.1	2.1
معارض	14	29.2	29.2	31.3
محايد	1	2.1	2.1	33.3
موافق	18	37.5	37.5	70.8
موافق بشدة	14	29.2	29.2	100.0
Total	48	100.0	100.0	

#### Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
X12	48	4.35	.526
X13	48	4.19	1.003
X14	48	4.08	.454
X15	48	4.38	.570
X16	48	4.08	.895
X17	48	4.04	.582
X18	48	3.94	.598
X19	48	3.83	.429
X20	48	3.63	1.248
متوسط محور يراعي التوجيه المدرسي النتائج المدرسية للتلميذ	48	4.06	.361
N valide (liste)	48		

**X21**

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide معارض بشدة	14	29.2	29.2	29.2
محايد	2	4.2	4.2	33.3
موافق	18	37.5	37.5	70.8
موافق بشدة	14	29.2	29.2	100.0
Total	48	100.0	100.0	

**X22**

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide معارض	1	2.1	2.1	2.1
محايد	21	43.8	43.8	45.8
موافق	26	54.2	54.2	100.0
Total	48	100.0	100.0	

**X23**

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide محايد	6	12.5	12.5	12.5
موافق	22	45.8	45.8	58.3
موافق بشدة	20	41.7	41.7	100.0
Total	48	100.0	100.0	

**X24**

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide موافق	41	85.4	85.4	85.4
موافق بشدة	7	14.6	14.6	100.0
Total	48	100.0	100.0	

**X25**

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide محايد	14	29.2	29.2	29.2
موافق	16	33.3	33.3	62.5
موافق بشدة	18	37.5	37.5	100.0
Total	48	100.0	100.0	

**X26**

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide محايد	16	33.3	33.3	33.3
موافق	14	29.2	29.2	62.5
موافق بشدة	18	37.5	37.5	100.0
Total	48	100.0	100.0	

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide معارض	1	2.1	2.1	2.1
موافق	21	43.8	43.8	45.8
موافق بشدة	26	54.2	54.2	100.0
Total	48	100.0	100.0	

**X28**

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide معارض بشدة	7	14.6	14.6	14.6
موافق	40	83.3	83.3	97.9
موافق بشدة	1	2.1	2.1	100.0
Total	48	100.0	100.0	

**X29**

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide معارض بشدة	6	12.5	12.5	12.5
معارض	2	4.2	4.2	16.7
محايد	20	41.7	41.7	58.3
موافق	20	41.7	41.7	100.0
Total	48	100.0	100.0	

**X30**

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide معارض بشدة	1	2.1	2.1	2.1
محايد	15	31.3	31.3	33.3
موافق	18	37.5	37.5	70.8
موافق بشدة	14	29.2	29.2	100.0
Total	48	100.0	100.0	

**Statistiques descriptives**

	N	Moyenne	Ecart type
X21	48	3.37	1.619
X22	48	3.52	.545
X23	48	4.29	.683
X24	48	4.15	.357
X25	48	4.08	.821
X26	48	4.04	.849
X27	48	4.50	.619
X28	48	3.58	1.088
X29	48	3.13	.981
X30	48	3.92	.895
متوسط محور يراعي التوجيه المدرسي الخريطة المدرسية	48	3.8583	.34011
N valide (liste)	48		

**Statistiques descriptives**

	N	Moyenne	Ecart type
معايير التوجيه المدرسية	48	3.9961	.28275
متوسط محور يراعي التوجيه المدرسي رغبة التلميذ	48	4.0720	.52974
متوسط محور يراعي التوجيه المدرسي النتائج المدرسية للتلميذ	48	4.0579	.36094
متوسط محور يراعي التوجيه المدرسي الخريطة المدرسية	48	3.8583	.34011
N valide (liste)	48		