

جامعة الجزائر 3

كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير

أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه علوم في العلوم الاقتصادية

فرع : اقتصاد الموارد البشرية

دور التعليم العالي في التنمية الاقتصادية



إعداد الطالبة :

نيس سعيدة

تحت إشراف :

الدكتور: بن حمودة محبوب

□□□□ □□

رئيسا

□□□□□□□□

3

□□□□□□□□□□

□□□□□□

□□□□□□□□□□ تعليم

□□□□□□ □□□□

□□□□ □□□□□□□□□□

□□□□□□

3

□□□□□□□□□□

□□□□□□□□□□ تعليم

□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□

□□□□ □□

3

□□□□□□□□□□

□□□□□□□□□□ تعليم

□□□□□□□□□□ . يخلف عثمان

جامعة المدية

□□□□□□□□□□ تعليم

□□□□□□□□□□ . يرقى حسين

المدرسة العليا للتجارة

□□□□□□□□□□ تعليم

.

□□□□□□□□□□ تعليم

□□□□□□□□□□ . العيد محمد

السنة الجامعية : 2015 / 2014

خطة البحث

المقدمة العامة

الفصل الأول : التعليم والتنمية الاقتصادية في الأدبيات الاقتصادية

تمهيد

المبحث الأول : التحليل الاقتصادي للتربية والتعليم

المطلب الأول : مفهوم التربية والتعليم

أولا : التربية غير الرسمية

ثانيا : التربية شبه الرسمية

ثالثا : التربية الرسمية أو التعليم

المطلب الثاني : التعليم بين الاستهلاك والاستثمار وآثاره الخارجية

أولا : التعليم بين الاستهلاك والاستثمار

ثانيا : الآثار الخارجية للتعليم

المطلب الثالث : التعليم والنظريات الاقتصادية

أولا : التعليم قبل ظهور نظرية رأس المال البشري

ثانيا : البدايات الحقيقية لاقتصاديات التعليم

1-نظرية شولتز

2- نظرية بايكر

3-نموذج الكسب لمنسر

ثالثا : النظريات المكملة لنظرية لرأس المال البشري

1- النظريات المبنية على نظرية الغرلة والمصفاة

أ-نموذج الإشارة والمؤشرات

ب-نموذج المنافسة على العمل أو خط الانتظار

ت-نموذج المصفاة

2-النظريات غير الأرثوذكسية les théories non orthodoxes

أ- نظرية الأجور الفعالة

ب-نظرية الأسواق غير المتجانسة

1-نظرية تجزؤ السوق

2-نظرية سوق العمل الداخلي

ت-نظرية البحث عن عمل

المبحث الثاني : التنمية الاقتصادية

المطلب الأول : مفهوم التنمية ومراحل تطوره

المطلب الثاني : النظريات التي تفسر النمو والتنمية الاقتصادية

أولا : النظرية الكلاسيكية

ثانيا : النظرية الماركسية

ثالثا : نظرية النمو المنتظم أو القوة الدافعة

رابعا : نظرية الركود الطويل

خامسا : نظرية الدفعة القوية والنمو المتوازن

سادسا : نظرية النمو غير المتوازن

المبحث الثالث : علاقة التربية والتعليم بالتنمية الاقتصادية

المطلب الأول : النظريات التي تفسر علاقة التربية والتعليم بالتنمية الاقتصادية

أولا : نظريات التوازن

1-نظرية التحديث

2-نظرية رأس المال البشري

ثانيا : نظريات الصراع

-نظرية التبعية

ثالثا : نماذج التنمية النابعة من الداخل

1-نموذج Lucas

2- نموذج Romer

المطلب الثاني : أهم الدراسات التجريبية

أولا : الدراسات التي أكدت الدور الإيجابي للتربية والتعليم

ثانيا : الدراسات التي شككت في علاقة التربية والتعليم بالتنمية الاقتصادية

المطلب الثالث : التعليم والتنمية الاقتصادية من خلال الإنتاجية

أولا : دور التعليم على الصعيد الكلي

ثانيا : دور التعليم على الصعيد الجزئي

الخلاصة

الفصل الثاني : التعليم العالي في الجزائر

تمهيد

المبحث الأول : البنية الوطنية للنظام التعليمي

المطلب الأول : مكونات النظام التعليمي

أولا : أهداف النظام التعليمي

ثانيا : مدخلات النظام التعليمي

ثالثا : العملية الإنتاجية الداخلية

رابعا : المخرجات

خامسا : المنافع

المطلب الثاني : أنماط التعليم العالي

المبحث الثاني : لمحة تاريخية عن التعليم العالي في الجزائر

المطلب الأول : وظائف التعليم العالي

أولا : التدريس أو التعليم

ثانيا : البحث العلمي

ثالثا : خدمة المجتمع

المطلب الثاني : أهداف التعليم العالي

أولا : الأهداف المتعلقة بطالب العلم

ثانيا : الأهداف المتعلقة بالمعرفة

ثالثا : الأهداف المتعلقة بالمجتمع

المطلب الثالث : مراحل تطور التعليم العالي في الجزائر

المبحث الثالث : التعليم العالي وعمليات الإصلاح

المطلب الأول : التعليم العالي غداة الاستقلال

المطلب الثاني : إصلاح التعليم العالي لسنة 1971

أولا : أهداف إصلاح سنة 1971

ثانيا : المبادئ الأساسية للإصلاح

ثالثا : مدى تحقيق الإصلاح وتقييم مبادئه

المطلب الثالث : الخريطة الجامعية لسنة 1984

المبحث الرابع : واقع التعليم العالي في الجزائر

المطلب الأول : شبكة مؤسسات التعليم العالي

المطلب الثاني : صعوبات التعليم العالي في الجزائر

أولا : صعوبات مرتبطة بسياسة التعليم العالي وجودة مدخلاته

ثانيا : صعوبات مرتبطة بطرق التدريس والمناهج

المطلب الثالث : وضعية البحث العلمي والمشاكل التي يعاني منها

أولا : تعريف البحث العلمي

ثانيا : مشاكل البحث العلمي

الخلاصة

الفصل الثالث : الإنفاق على التعليم العالي في الجزائر وموارد التمويل

تمهيد

المبحث الأول : مفهوم التكلفة والإنفاق في التعليم العالي

المطلب الأول : أشكال التكلفة

أولا : التكاليف الجارية والتكاليف الرأسمالية

ثانيا : التكاليف المباشرة والتكاليف غير المباشرة

ثالثا : التكاليف الثابتة والتكاليف المتغيرة

المطلب الثاني : تكلفة الوحدة في التعليم العالي

أولا : طرق حساب تكلفة الوحدة

ثانيا : أهداف حساب تكلفة الوحدة

المبحث الثاني : تطور حجم الإنفاق في التعليم العالي

المطلب الأول : أهمية ميزانية التعليم العالي وأسس تقدير عناصرها

أولا : الإنفاق في التعليم العالي بالنسبة للإنفاق العام للدولة

1-ميزانية التعليم العالي خلال المخططات التنموية

2-ميزانية التعليم العالي في ظل اقتصاد السوق

ثانيا : ميزانية التعليم العالي والنتائج الداخلي الخام

1-نصيب التعليم العالي من الناتج الداخلي الخام خلال المخططات التنموية

2-نصيب التعليم العالي من الناتج الداخلي الخام في ظل اقتصاد السوق

المطلب الثاني : تحليل بنية ميزانية تسيير التعليم العالي

أولا : إعداد الميزانية

ثانيا : تطور ميزانية التسيير

المبحث الثالث : تمويل التعليم العالي في الجزائر

المطلب الأول : مصادر التمويل

أولا : مبررات تمويل التعليم العالي

ثانيا : الأسس الاقتصادية للتمويل العمومي للتعليم العالي

ثالثا : معايير تخصيص الموارد

رابعا : موارد التمويل

المطلب الثاني : استخدام الموارد

أولا : كيفية استخدام الموارد

ثانيا : أسلوب تقدير نفقات التعليم العالي

ثالثا : ضرورة إصلاح تمويل التعليم العالي

الخلاصة

الفصل الرابع : التعليم العالي ومدى استجابته لمتطلبات التنمية

الاقتصادية في الجزائر

تمهيد

المبحث الأول : مردودية التعليم العالي

المطلب الأول : تقييم مردودية التعليم العالي

المطلب الثاني : الكفاءة الداخلية للتعليم العالي

أولا : الكفاءة الداخلية الكمية

ثانيا : الكفاءة الداخلية النوعية

ثالثا : أسلوب قياس الكفاءة الداخلية

رابعا : الكفاءة الداخلية للتعليم العالي في الجزائر

المطلب الثالث : الكفاءة الخارجية للتعليم العالي

أولا : المخزون التعليمي

ثانيا : التعليم العالي وسوق العمل

1-هيكله مخرجات التعليم العالي

2-هيكل الاستخدام في الاقتصاد الوطني

3-خريجي التعليم العالي والبطالة

المبحث الثاني : عرض لتطور الاقتصاد الجزائري من خلال بعض المؤشرات

المطلب الأول : لمحة تاريخية لتطور الاقتصاد الجزائري

المطلب الثاني : التحليل الكمي لبعض مؤشرات التنمية

أولا : الناتج الداخلي الخام

ثانيا : مخزون رأس المال المادي والاستثمار

ثالثا : حجم اليد العاملة

1-البنية التعليمية لليد العاملة في الجزائر

2-متوسط سنوات الدراسة لليد العاملة

المبحث الثالث : دراسة لمدى مساهمة التعليم العالي في التنمية الاقتصادية في الجزائر لفترة 1971-2010

المطلب الأول : تحليل دور التعليم العالي في التنمية الاقتصادية باستخدام دالة الإنتاج

أولا : تعرف دالة الإنتاج

1-تقدير رأس المال المادي

2-تقدير رأس المال البشري

ثانيا : متغيرات النموذج

1-مخزون رأس المال المادي الحقيقي

2-مخزون رأس المال البشري

3-الناتج الداخلي الخام الحقيقي

ثالثا : تقدير دالة الإنتاج كوب-دوقلاس

1-دراسة المعنوية الإحصائية للنموذج

2-التحليل الاقتصادي للنموذج

المطلب الثاني : تحليل دور التعليم العالي في التنمية الاقتصادية في الجزائر باستخدام محاسبة

النمو

الخلاصة

الخاتمة العامة