

تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات لدى تلاميذ الطور الثانوي

د. مكايي يوسف حمة لحضر الوادي - الجزائر

د. طبلاوي فاتح الجزائر 3 - الجزائر

ملخص الدراسة : يعكس النظام التربوي طموحات الأمة و يكرس اختياراتها الثقافية و الاجتماعية و يسعى في حركية دائمة إلى إيجاد الصيغ الملائمة لتنشئة الأجيال تنشئة اجتماعية تجعل منهم مواطنين فاعلين قادرين على الاضطلاع بأدوارهم الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية على الوجه الأكمل و هذا ما جعل الجزائر تواكب التطور فتبنت التدريس بالمقاربة بالكفاءات و أدرجته من خلال مخطط متعدد السنوات في المنظومة التربوية حيث نالت التربية البدنية و الرياضية نصيبها من خلال بناء مناهج جديدة منذ 2003 ، حيث اعتمدت المقاربة بالكفاءات التي هي في الواقع امتداد للمقاربة بالأهداف ، كونها تتوافق مع مساعي المدرسة في الوقت الراهن و تعمل على إعداد التلميذ إعدادا كاملا و كافيا لمواجهة الحياة اليومية لهذا كان إدراج بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات في التربية البدنية و الرياضية أمر لا بد منه و الآن وقد مرت ستة عشرة سنة عن صدور مناهجها و قرار اعتمادها في مؤسساتنا التعليمية كيف يمكن أن يكون تدريس التربية البدنية و الرياضية في ظل هته الأخيرة ؟ وهذا ما سيكون منطلق دراستنا في هذا البحث.

الكلمات المفتاحية : التربية البدنية و الرياضية ، المقاربة بالكفاءات ، تلاميذ الطور الثانوي

Abstract :

The educational system reflects the aspirations of the nation and dedicates its cultural and social choices and seeks in a permanent movement to find appropriate formulas for the generation of generations, a social upbringing that makes them active citizens who are able to fully assume their social, economic and cultural roles and this is what made Algeria keep pace with development and adopted education The competencies approach and included it through a multi-year scheme in the educational system where physical and sports education gained its share by building new curricula since 2003, where the approach was adopted by competencies that are in fact an extension of the approach with goals, as they are attending According to the school's endeavors at the present time and working to prepare the student fully and sufficiently to face daily life, this was the inclusion of the pedagogy of the approach with competencies in physical and physical education is a must and now it has been sixteen years since the issuance of its curricula and the decision to adopt it in our educational institutions How can physical education and sports be taught in light of his last year? This is what will be the starting point of our study in this research

Keywords: Physical Education and Sports, Approach with competencies, Secondary stage students

مقدمة :

يعكس النظام التربوي طموحات الأمة و يكرس اختياراتها الثقافية و الاجتماعية و يسعى في حركية دائمة إلى إيجاد الصيغ الملائمة لتنشئة الأجيال تنشئة اجتماعية تجعل منهم مواطنين فاعلين قادرين على الاضطلاع بأدوارهم الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية على الوجه الأكمل فحركية النظام التربوي نجد مصدرها في ضرورة التوفيق بين الثنائية القائمة بين ضرورة الحفاظ على التراث الثقافي الوطني و القيم الدينية و الاجتماعية التي تميز المجتمع الجزائري عبر مسيرته التاريخية من جهة و استشراق المستقبل بمستلزماته العلمية و التكنولوجية من جهة أخرى لإعداد الأجيال إعدادا يجعل منهم مواطنين غيورين على هويتهم و قادرين على رفع التحديات المختلفة التي تفرضها العولمة و المدرسة الجزائرية ، فقد أصبحت تبنى الآن لبلوغ كفاءات بمختلف مستوياتها

و هذا ما جعل الجزائر تواكب التطور فتبنت التدريس بالمقاربة بالكفاءات و أدرجته من خلال مخطط متعدد السنوات في المنظومة التربوية. حيث صارت المنظومة الجزائرية تنتهج منهج المقاربة بالكفاءات في جميع المواد الدراسية و نالت التربية البدنية و الرياضية نصيبها من هذا التغيير من خلال بناء مناهج جديدة منذ 2003 ، حيث جاءت لنتري هذه التجربة الأولى و اعتمدت المقاربة بالكفاءات التي هي في الواقع امتداد للمقاربة بالأهداف ، كونها تتوافق مع مساعي المدرسة في الوقت الراهن و تعمل على إعداد التلميذ إعدادا كاملا و كافيا لمواجهة الحياة اليومية لما تزوده من معرفة و تجربة يتحدى بها ظواهرها ، لهذا كان إدراج بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات في التربية البدنية و الرياضية أمر لا بد منه و الآن وقد مرت ستة عشرة سنة عن صدور مناهجها و قرار اعتمادها في مؤسساتنا التعليمية كيف يمكن أن يكون تدريس التربية البدنية و الرياضية في ظل هته الأخيرة أي المقاربة بالكفاءات ؟ وهذا ما سيكون منطلق دراستنا في هذا البحث.

2- الفرضيات:

2-1-الفرضية العامة:

يعتمد أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي على طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات

2-2-الفرضيات الجزئية :

1 - أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي يستوعبوا جيدا إستراتيجية تعليم / تعلم وطريقة التدريس المعتمدة

2 - يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية أن تلاميذ الطور الثانوي متكيفين مع هذه البيداغوجيا الجديدة

03- أهداف البحث :

- معرفة ما إذا كان اعتماد هذه البيداغوجيا - أي المقاربة بالكفاءات - ساري المفعول وهذا من خلال مواقف أهل الاختصاص (الأساتذة) وكذا الزيارات الميدانية.
- لفت انتباه الجهات الوصية (المنظومة التربوية) للأخذ بعين الاعتبار هذا المشكل ووضع محل الدراسات.
- كما تهدف هذه الدراسة إلى التوضيح الأكثر لما للأستاذ والتلميذ من حقوق وما عليهم من واجبات في عملية منسقة ومتكاملة من خلال المقاربة الجديدة .

04- أهمية البحث:

- إن أهمية أي بحث تتوقف على أهمية الظاهرة التي تتم دراستها ، وعلى قيمتها العلمية وما يمكن أن تحققه من نتائج يستفاد منها وتكتسب دراستنا هذه أهميتها من:
- طبيعة وحيوية موضوع المقاربة بالكفاءات ، كونها تسعى إلى اعتبار المتعلم محور العملية التعليمية.
 - معرفة ما إذا كان هناك حقا تطبيق للمقاربة بالكفاءات ميدانيا كما هو مسطر منهاجا.
 - الفهم الجيد لأبعاد التربية البدنية والرياضية في ضل هذه المقاربة.

05- تحديد المصطلحات والمفاهيم :

1.5- التربية البدنية الرياضية:

تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف.

ويقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي يساهم في تنمية التربية البدنية، الانفعالية، الاجتماعية ، العقلية لكل فرد من خلال وسط الأنشطة البدنية¹

2.5- التدريس:

1: أمين أنور الخولي ، أسامة كامل راتب ، جمال الشافعي ، إبراهيم خليفة : دائرة معارف رياضية وعلوم التربية البدنية ، دار الفكر العربية القاهرة ، 1948 ، ص 574 .

يحدث التدريس عندما يحاول فرد مثقف واحد مساعدة فرد آخر أو مجموعة أفراد في أداء أو تعلم نشاط خاص، ويقصد به هو توافر القصد أو النية من جانب المدرس ليمد بالمساعدة، وهذه المحاولة المثقفة أو المدروسة تعتبر مفهوما أساسيا له ، ولقد عرف التدريس بأنه "أي تأثير يهدف إلى تحسين تعليم شخص آخر" وغرض التدريس هو مساعدة التلاميذ عند التعلم والنمو، لتصميم بيئة تغير من السلوك المعرفي والحركي والانفعالي في الاتجاه المرغوب، وأداء هذا كله بسلوك يجذب التلاميذ لخبرات التعلم التي يدرسونها²

3.5- المقاربة بالكفاءات : L'approche Par Competence

هي بيداغوجية وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك العلاقات وتعقيد في الظواهر الاجتماعية ، ومن ثم فهي اختبار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في هذه الحياة على صورتها، وذلك بالسعي إلى تثمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للاستعمال في مختلف الحياة³

6-الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث، و التحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب و المتطلب لإجرائها . .

7-المنهج المتبع :

بالنظر للمشكلة التي طرحناها ، و طبيعة الموضوع المقترح ، لجأنا إلى المنهج الوصفي ، وذلك لتلائمه مع موضوعنا هذا ، و هو عبارة عن بحث عن أوصاف دقيقة للأنشطة و الأشياء و العمليات و الأشخاص بتصويرهم للوضع الراهن في بعض الأحيان ، كما يحددون العلاقات التي توجد بين التظاهرات أو التيارات التي تبدو في عملية نموه ، ومن حين لآخر يحاولون وضع تنبؤات عن الأحداث المقبلة .⁴

تعريفه : عبارة عن إستقصاء في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها ، و كشف جوانبها ، و تحديد العلاقات بين عناصرها .⁵

2: أمين أنور الخولي، وآخرون، نفس المرجع، ص794.

3: وزارة التربية الوطنية ، البيداغوجيا بالكفاءات كبيداغوجيا إدماجية ، العدد 17، المركز الوطني للوثائق التربوية ، الجزائر

4: رابح تركي ، مناهج البحث في علو التربية ، دارالفكر العربية ، 1984 ، ص.41

5:إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي ، طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، سنة 2000 ، ص 129 .

8- مجتمع و عينة البحث :

العينة الإحصائية و كيفية إختبارها :

إن الهدف من إختبار العينة الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث ، فالعينة إذا هي إنتقاء عدد الأفراد لدراسة معينة تجعل النتائج منهم ممثلين لمجتمع الدراسة ، فالإختبار الجديد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع ، حيث تكون نتائجها صادقة .⁶

لقد حددنا عينة لهذه الدراسة ، تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي ، هذا ما يخول لنا الحصول على نتائج يمكن تعميمها و لو بصورة نسبية ، و من ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة و تعطي صورة حقيقية للميدان المدروس ، شملت عينة البحث إختيارنا لعينة من المجتمع الأصلي الخاصة بطريقة و بشكل عشوائي ، و حرصا للوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية مطابقة للواقع قمنا بإختبار عينة البحث من عدة ثانويات، ولم تخصص العينة لجنس واحد(ذكور، إناث)، ولكن خصصت لأساتذة التربية البدنية والرياضية - من الجنسين - المدرسين للطور الثانوي وتتكون العينة من 30 فردا أي 30 أستاذا.

9- أدوات البحث و كيفية و مراحل بنائها و تصميمها :

لقد قمنا بإستخدام نوع واحد من أدوات البحث و المتمثل في الاستبيان خاص بالأساتذة و ذلك بجمع النتائج المتحصل عليها للوصول للإجابة عن الأسئلة المطروحة في بحثنا هذا ، كما يعرف الاستبيان أنه أداة عملية ، تعتبر من بين وسائل الإستقصاء لجمع المعلومات الأكثر فعالية لخدمة البحث ، يحتوي هذا الأخير على مجموعة من الأسئلة ، تمت صياغتها لإختبار صحة فروض هذه الدراسة و أهداف البحث ، و يحتوي الإستبيان الذي أعدناه على :

الأسئلة المغلقة : و هي الأسئلة المقيدة بـ " نعم " أو " لا " ، و من مزايا هذا

النوع من الإستبيان أنه يشجع على الإجابة عليها ، لأنه لا يتطلب وقتا و جهدا كبيرين ، و يسهل عملية تصنيف البيانات و تحليلها و إحصائها ، و من عيوبه أن المفحوص لا يجد بين الإجابات الجاهزة ما يريد

الأسئلة المفتوحة : و تكون الإجابة على أسئلة حرة مفتوحة ، حيث يحتوي

الإستبيان على عدد من الأسئلة و بإمكان المجيب الإجابة عليها بطريقة و لغته الخاصة ، و يهدف هذا النوع من الأسئلة إلى إعطاء المجيب فرصته يكتب رأيه و يذكر تبريراته للإجابة بشكل عام و صريح .⁷

6 : إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي ، نفس المرجع السابق، ص 133

7: سامي عريف و آخرون ، مناهج البحث العلمي و أساليبه ، ط2 ، دار مجد للنشر ، عمان ، سنة 1999 . ص 67 - 68 .

10 -تحديد متغيرات الدراسة :

إن إشكالية فرضيات كل دراسة تصاغ على شكل متغيرات يؤثر إحداها على الآخر ، بالاعتماد على مفاهيم و مصطلحات و أوجب علينا تحديد هذه المتغيرات و هي كالآتي :

- المتغير المستقل: هو العلاقة بين السبب و النتيجة أي العامل المستعمل نريد من خلاله قياس النواتج .
- المتغير التابع : هو الذي يوضح الناتج أو الجواب لأنه يحدد الظاهرة التي نحن بصدد محاولة شرحها و هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها ، و هي تتأثر بالمتغير المستقل
- المتغير المستقل : تدريس التربية البدنية والرياضية.
- المتغير التابع : المقاربة بالكفاءات.

11 -مجالات البحث :

المجال المكاني : أجري هذا البحث في ولاية الوادي ثانويات دائرة المقرن ،
و هي كالتالي :

. - ثانوية حنكة علي المقرن - ثانوي سيدي عون

- ثانوية صحن الرتم العيايشة - ثانوية الحمادين.

المجال الزمني : لقد كانت الانطلاقة في بحثنا هذا بدراسة الجانب التطبيقي والذي امتد من منتصف شهرسبتمبر إلى غاية نهاية شهرأكتوبر2018

12-المعالجة الإحصائية:

بغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا، استخدمنا الطريقة الإحصائية في بحثنا لكون الإحصاء هو الأداة والوسيلة الحقيقية التي نعالج بها النتائج واعتمدنا على استخراج النسبة المئوية باستخدام الطريقة التالية (القاعدة الثلاثية):

$$\frac{ت \times 100\%}{ع} = \left\{ \begin{array}{l} 100\% \leftarrow ع \\ \leftarrow \\ ت \leftarrow س \end{array} \right.$$

النسبة المئوية = التكرارات * 100 %

عدد الافراد

حيث:

ع: تمثل عدد أفراد العينة.

ت: يمثل عدد التكرارات.

س: يمثل النسبة المئوية.

13- تحليل ومناقشة النتائج :

- المحور الأول:

- الفرضية الجزئية الأولى:

أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي يستوعبوا جيدا إستراتيجية تعليم / تعلم وطريقة التدريس المعتمدة

- السؤال رقم (01):

في رأيك ما هي الطريقة المناسبة لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية ؟

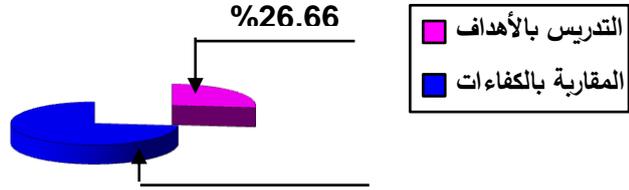
1- عرض النتائج:

- الجدول رقم (01): يمثل نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (01).

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
26.66%	08	التدريس بالأهداف
73.33%	22	المقاربة بالكفاءات
100%	30	المجموع

- الدائرة النسبية رقم (01): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (01) بالنسبة المئوية.

التمثيل البياني (المخطط) رقم (01)



2- تحليل النتائج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول، نلاحظ أن نسبة كبيرة (73.33%) من الأساتذة يؤكدون أن نسبة تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية تكون كبيرة أثناء التدريس بالكفاءات، بينما النسبة الباقية (26.66%) وهي حوالي ربع من مجموع الأساتذة يؤكدون على أنها تتحقق أثناء التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

و هذا راجع الى تطبيق الأساتذة المنهاج الجديد أثناء التدريس واحساس الاستاذ لما يحتويه هذا المنهاج الجديد من اهمية كبيرة و جودة تعليمية مميزة التي من خلاله قد نلاحظ تطور كبير و نمو واستوعاب كبير من طرف التلميذ وهذا بالطبع يؤدي الى ، تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية .

السؤال رقم (02):

هل يوجد فرق بين التدريس بالأهداف و التدريس بالكفاءات ؟

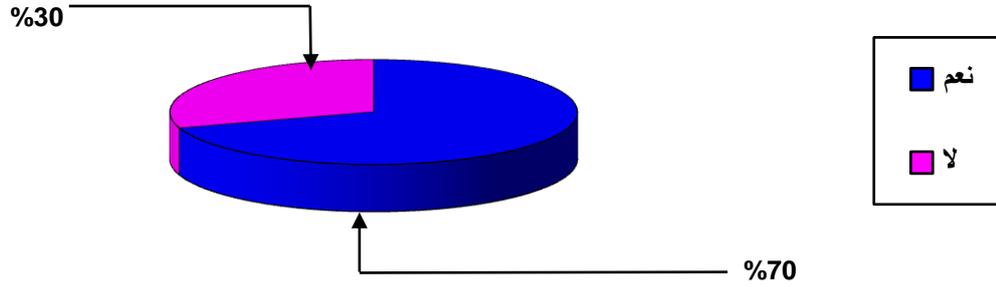
1- عرض النتائج:

- الجدول رقم (02): يوضح لنا النتائج الخاصة بالسؤال رقم (02).

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
70%	21	نعم
30%	09	لا
100%	30	المجموع

- الدائرة النسبية رقم (02): توضح لنا نتائج الإجابات الخاصة بالسؤال رقم (02) بالنسبة المئوية.

التمثيل البياني (المخطط رقم 02)



2- تحليل النتائج:

من خلال الجدول، نلاحظ أن نسبة (70%) يؤكدون أن هناك فرق بين التدريس بالأهداف و التدريس بالكفاءات ، أما (30%) يؤكدون على انه ليس هناك فرق في التدريس.

في نظرنا هذا راجع، إما إلى عدم التطبيق الجيد لهذه الطريقة من طرف الأساتذة، إضافة إلى عدم امتلاك المتعلم لقدرات كافية، أو أنه حقا هذه الطريقة التي تعتمد على وضع المتعلم في حالة مشكلات، تؤثر عليه سلبيا إضافة الى عدة اسباب اخرى كعدم الاستيعاب الجيد لهؤلاء الأساتذة الذين لا يلاحظون فرقا واضحا وجليا فيما يخص الطريقتين لكن بالمقابل العدد الكبير نجدهم في طريق الانسجام مع هذه الطريقة التعليمية الجديدة و المهمة التي تجعل من التلميذ كمحور العملية التعليمية التعلمية .

المحور الثاني:

- الفرضية الجزئية الثانية

يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية أن تلاميذ الطور الثانوي متكيفين مع هذه البيداغوجيا الجديدة

- السؤال رقم (09):

هل اعتماد المقاربة بالكفاءات يعني حقا الانتقال من منطق التعليم الى منطق التعلم؟

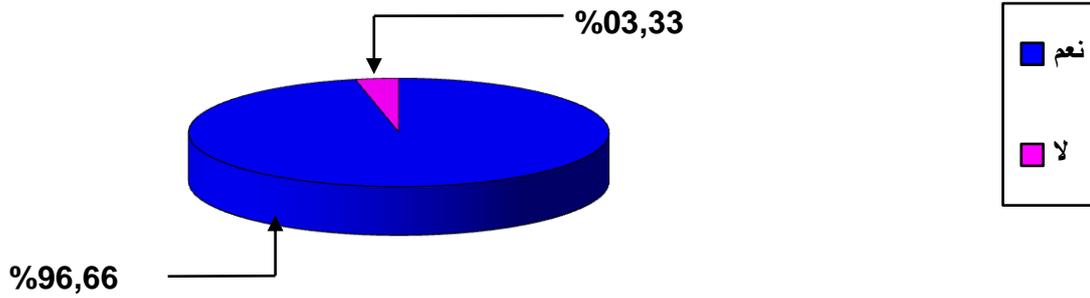
1- عرض النتائج:

- الجدول رقم (09): يمثل النتائج الخاصة بالسؤال رقم (09).

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
%96.66	29	نعم
%03.33	01	لا
%100	30	المجموع

- الدائرة النسبية رقم (09): توضح النتائج الخاصة بالسؤال رقم (09) بالنسبة المئوية.

التمثيل البياني (المخطط) رقم (09)



2- تحليل النتائج:

من خلال الجدول، نلاحظ أن أغلبية الأساتذة (%96.66)، يؤكدون أن اعتماد المقاربة بالكفاءات تعني حقا الانتقال من منطق التعليم الى منطق التعلم ، أما أقليتهم (%03.33)، يؤكدون على أنها عكس ذلك.

وهذا يؤكد ان جل الأساتذة قد أصبحوا واعين جيدا بهذه المقاربة الجديدة ولاحظوا في الميدان النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق هته الطريقة الجديدة و التي بدأت تأتي أكلها في الميدان .

- السؤال رقم (10):

هل طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات التي تعتمد أساسا على وضع المتعلم في حالة مشكلات تؤثر عليه.

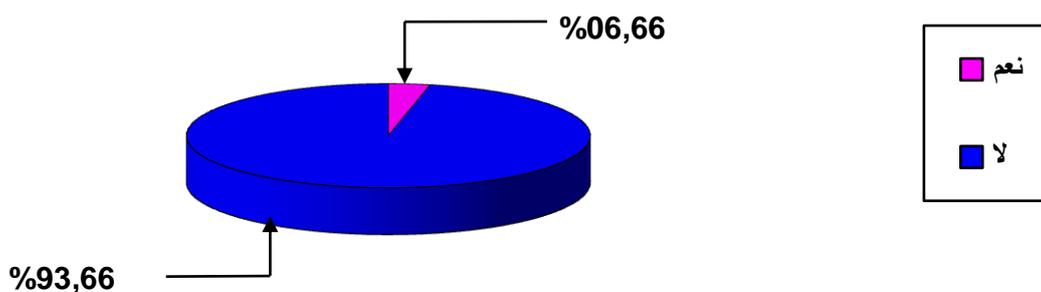
1- عرض النتائج:

- الجدول رقم (10): يبين لنا نتائج إجابات الأساتذة على السؤال رقم (10).

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
93.33%	28	ايجابيا
06.66%	02	سلبيا
100%	30	المجموع

- الدائرة النسبية رقم (10): تعرض لنا النسب المئوية لإجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (10).

التمثيل البياني (المخطط) رقم (10)



2- تحليل النتائج :

من خلال الجدول، نلاحظ أن (93.33%) يؤكدون أن طريقة المقاربة بالكفاءات، التي تعتمد على وضع المتعلم في حالة مشكلات تؤثر تأثير ايجابي ، أما القيمة الباقية (06.66%)، يؤكدون على أنها تؤثر على المتعلم سلبا.

في نظرنا هذا راجع، إما إلى التطبيق الجيد لهذه الطريقة من طرف الأساتذة، أو إلى امتلاك المتعلم لقدرات كافية تجعله يتأثر ايجابيا مع هذا النظام الجديد وهذا أيضا يعود إلى عدم التطبيق الجيد لهذه المقاربة إثناء التدريس وعدم قدرة البعض على إيصال المعلومة من خلال وضع التلميذ في مشكلات تعليمية التي من خلالها يستوعب بـ درس ويصل إلى الفائدة المرجوة من خلال الدرس .

الاستنتاج العام:

يعتبر منهاج التربية البدنية والرياضية من أهم المناهج التربوية التي أدخل فيها التعديل والتحسين وفقا للتطور الذي شهدته المنظومة التربوية الجزائرية بصفة عامة والتربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، من حيث أنها تحضى باهتمام متزايد من طرف الدولة، وذلك من حيث صدور مراسيم وأوامر جديدة تنظم وتسير هذه المادة. وبذلك خصصت الدولة الجزائرية مبالغ جد معتبرة لإنشاء الهياكل والمرافق الرياضية الملائمة، وفتح معاهد جديدة لتكوين إطارات في التربية البدنية والرياضية يعتمد عليهم في تأطير المتعلمين في المستوى المتوسط والثانوي.

إلى أنه ورغم ذلك لا يزال أساتذة التربية البدنية والرياضية يجدون صعوبات وعراقيل كثيرة ومتنوعة لا تسمح لهم بتحقيق أهداف مادتهم، وهذا راجع إلى التباين الواضح الموجود بين ما هو نظري وما يتطلبه ميدان التعلم. وبعد مناقشتنا وتحليلنا لاستمارات الاستبيان الخاصة بالأساتذة في المرحلة ال ثانوية ، توصلنا إلى نتائج توحى بان هناك توافق بين طريقة التدريس التربية البدنية و الرياضية والمقاربة بالكفاءات.

ومن خلال أراء وأجوبة الأساتذة توصلنا إلى النتائج التالية:

أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي يفهمون و يستوعبوا جيدا إستراتيجية تعليم/تعلم وطرق التدريس المعتمدة .

أساتذة التربية البدنية و الرياضية يرون بأن تلاميذ الطور المتوسط متكيفين مع هذه البيداغوجيا الجديدة و المتبعة ، ومنه تحققت الفرضية الثانية.

بالإضافة إلى أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية قد خطى خطوات كبيرة في استعمال و استيعاب الطرق الجديدة في التدريس وهذا واضح وجليا في الميدان .

قائمة المراجع :

- إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي ، طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، سنة 2000 ، ص 129 .
- أمين أنور الخولي ، أسامة كامل راتب ، جمال الشافعي ، إبراهيم خليفة : دائرة معارف رياضية وعلوم التربية البدنية ، دار الفكر العربية القاهرة ، 1948 ، ص 574
- سامي عريف و آخرون ، مناهج البحث العلمي و أساليبه ، ط2 ، دار مجد للنشر ، عمان ، سنة 1999 . ص 67 - 68 .
- رابح تركي ، مناهج البحث في علو التربية ، دارالفكر العربية ، 1984 ، ص 41
- وزارة التربية الوطنية ، البيداغوجيا بالكفاءات كبيداغوجيا إدماجية ، العدد 17 ، المركز الوطني للوثائق التربوية ، الجزائر .

